

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новохуторная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2016 г. Протокол № <u>1</u>	Согласовано Председатель Управляющего совета МБОУ «Новохуторная СОШ» <u>Е.В. Гукова</u> Е.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2016 г.	Введена в действие приказом по школе № <u>111</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2016 г. Директор МБОУ «Новохуторная СОШ» <u>Т.А. Вдовенко</u> Т.А.
---	--	---

**Основная образовательная программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новохуторная средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

2016 год

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3-4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.3.	Характеристики психолого-педагогических особенностей развития детей и подростков	6-7
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
2.1.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	7-10
2.2	Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	10-13
3	Содержательный раздел	14
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями	14-18
3.2.	Программа воспитания	19-25
3.3	Совместная деятельность с семьей учащихся.	25-27
3.4.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	27-29
4	Организационный раздел	29
4.1.	Учебный план	29
4.2.	Описание кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, информационно – методических условий реализации образовательной программы	30-33
4.3.	Финансовое обеспечение программы	33-34
4.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации содержательного досуга с детьми	34

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Новохуторная средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
- Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы"
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11 февраля 2014 года № 9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования»
- Инструктивно-методическое письмо «О развитии воспитательной компоненты в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2015-2016 учебном году»

Муниципальный уровень

- Приказ управления образования администрации Красногвардейского района №14 от 16 января 2014 года «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Красногвардейского района»

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование

обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа адресована обучающимся 7-11 классов и их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрации).

Данная образовательная программа рассчитана на 2016 - 2017 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной деятельности – обеспечение целостности образовательного процесса в школе на основе компетентного подхода в рамках личностно-ориентированной парадигмы.

Задачи:

1) приведение нормативно-правовых документов в области реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствие с требованиями «Закона об образовании в РФ» и «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2) реализация дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с поставленными целями и задачами,

3) корректировка, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных требований,

4) повышение качества дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения ребенком общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ.

Основные функции дополнительного образования:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;

- социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;

- психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;

- профориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;

- культуuroобразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательной программой и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно (Закон РФ «Об образовании», ст. 15, п. 1.)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дополнительного образования

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;

- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьник;

- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

В реализации Образовательной программы учитываются принципы гуманизации:

- признание уникальности и неповторимости каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважения к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Главная цель воспитания в условиях образовательной среды – формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека. Поэтому необходимо предоставить возможность каждому учащемуся осуществлять индивидуальный выбор образа жизни и находить способы его реализации, то есть создать образовательную среду, помогающую ребёнку быть личностью. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Задачами дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

1.3. Характеристики психолого – педагогических особенностей развития детей и подростков

Средний школьный возраст – переход от детства к юности. У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Старший школьный возраст

В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека и первый период полового созревания. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма. Юношеский возраст - это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний. Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Появляется стремление выразить свою индивидуальность. Тут могут помочь лишь терпимость и заинтересованность взрослых.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с учащимися.

Образ выпускника основной школы

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
3. Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.

8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

Модель выпускника общеобразовательного учреждения

Выпускник школы – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества. Он обладает стойким гуманистическим мировоззрением.

Выпускник в обязательном порядке должен быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни, иметь достаточно высокий уровень интеллектуального развития, подготовлен психически, физически и социально-нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности.

Он должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении, как идейно зрелая, гармонически развитая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь, таким образом, полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности. Однако для осуществления жизненных установок одних знаний недостаточно: существенно важным является физическое, психическое, социально-нравственное здоровье выпускника школы.

Качества нашего выпускника

Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям.

- *Бережись от худых дел, скверных слов и дурных мыслей.*
- *Ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословью и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни.*
- *Не гордиться и не превозноситься.*
- *Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.*
- *Уметь быть благодарным.*
- *Уметь прощать обидчиков и забывать обиды.*
- *Быть твердым в испытаниях и не впадать в отчаяние.*
- *Сорадоваться в радостях близких и сопереживать в их горе.*
- *Стремиться к познанию Истины.*
- *Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.*
- *Уметь трудиться и уважать труд других.*
- *Ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.*
- *Заботиться о благе и духовности своей семьи.*
- *Быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике.*

- *Приумножать свои знания во благо, а не во зло.*
- *Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи.*
- *Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.*
- *Уважать права и свободу других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.*
- *Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.*

Учащиеся, завершившие обучение в школе должны:

- освоить образовательные программы на уровне достаточном для продолжения образования;
- овладеть навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.
- овладеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

У выпускника необходимо сформировать нравственный потенциал, который включает:

- осознание целей и смысла своей жизни;
- умение ориентироваться в мире ценностей;
- наличие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру;
- сформированность бережного отношения к природе и общественному достоянию;
- наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим;
- наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

- наличие желания и готовности продолжить обучение;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
- стремление к профессионализму в любой работе, качественному её выполнению.

Эмоционально-волевой потенциал:

- понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить в различных жизненных ситуациях;
- умение управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от ситуации, соотносить в соответствие с состоянием других людей;
- инициативность и уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности для достижения своих целей;
- обладание знаниями как действовать, как планировать деятельность, как её осуществлять и вести контроль без посторонней помощи.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность разнообразных коммуникативных умений и навыков и культуры речи, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умение общаться с людьми разного возрастного уровня, понимать и уважать чужое мнение, развитие навыков социального взаимодействия.

**2.2. Планируемые результаты освоения учащимися
дополнительных общеобразовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Освоение учащимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Художественная обработка древесины	В результате изучения курса ученик должен: знать/понимать: <ul style="list-style-type: none">- строение и основные свойства дерева и древесины,- пороки дерева и древесины,- породы древесины,- виды лесоматериала,- типы инструментов и виды приспособлений для работы по дереву,- технику выполнения художественных работ по дереву,- другие виды художественных работ по дереву,- ТБ при работе с резцами и другим режущим и колющим инструментом. уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливать поверхность древесины для резьбы, - использовать пороки древесины в работе, - подготавливать материал для работ, - изготавливать рабочий инструмент, - затачивать и править инструмент, - использовать вспомогательный электроинструмент и другое оборудование, - выполнять контурную резьбу по дереву, - выполнять резьбу смешанного типа.
Кройка и шитье	<p>В результате обучения кройке и шитью ребёнок должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы на швейной машине; - основы моделирования и конструирования швейных изделий; - технологии и последовательности изготовления швейных изделий ; - изготавливать чертеж выкройки швейного изделия; - читать чертежи; - определять название и форму деталей кроя; - выполнять разнообразные виды ручных швов; - выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий; - подбирать материал для изготовления швейного изделия; - выбирать последовательность операций по изготовлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность изготовления изделий; - качественно выполнять работу, рационально используя материал и время; - уметь изготавливать чертежи выкроек швейных изделий; - уметь выполнять разнообразные виды ручных и машинных швов; - уметь выполнять поузловую обработку швейных изделий; - уметь изготавливать швейные изделия; - уметь выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО); - уметь читать чертежи.

Волейбол	<p>В результате освоения содержания программного материала учащиеся должны:</p> <p><i>обосновывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение занятий волейболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека; <p><i>выполнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения во время занятий волейболом; - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола; <p><i>классифицировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила соревнований по волейболу; - наименования разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники; - наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий; <p><i>понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - жесты судьи при игре в волейбол; <p><i>соблюдать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях; <p><i>выполнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технические приёмы и тактические действия; <p><i>играть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в волейбол с соблюдением основных правил; <p><i>демонстрировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - жесты волейбольного арбитра; <p><i>проводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - судейство по волейболу; <p><i>организовывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные занятия волейболом, а также, с группой товарищей; - соревнования по волейболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.
Компьютерная графика	<p>В результате освоения содержания программного материала учащиеся должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение и возможности среды Microsoft Word, Lunex • основные элементы интерфейса программ (палитра и панели инструментов, сцена и рабочая область); • особенности векторных и растровых форматов;

	<ul style="list-style-type: none"> • понятия: гладкая и угловая точка, направляющая прямая, манипулятор кривизны, текущий цвет, группа, габаритная рамка; • назначение индикаторов заливки и обводки; • градиентную заливку; • панели для работы с текстом; • атрибуты символов и абзацев; <p>Учащиеся должны:</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>в среде Microsoft Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять группы фигур - Копировать - Точно перемещать - Выполнять группировку, отражение, поворот, создавать отрезок прямой, добавление узлов, изменение формы контура, заливку открытого контура, гладкий узел, замкнутый контур, угловой узел
Моя малая родина	<p>В результате освоения содержания программного материала учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое краеведение, что оно изучает; - называть достопримечательности края; - наблюдать и выделять характерные особенности природы; - соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения; - выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; - ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; - анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации; - создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно; - вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.
Природа, мастерство, творчество	<p>В результате освоения программы кружка учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различным приемам работы с природным материалом;

	<p>-следовать устным инструкциям;</p> <p>-читать и зарисовывать схемы изделий;</p> <p>-создавать изделия, пользуясь инструкционным картам и схемам.</p> <p>Учащиеся разовьют:</p> <p>-внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию.</p> <p>Учащиеся познакомятся:</p> <p>-с искусством квиллинга и икебаны.</p>
--	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями

Дополнительное образование МБОУ «Новохуторная средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с учетом интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей), с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, возможностей материально-технической базы школы и решает задачи развития детей в следующих направлениях:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое.

Данные направления способствуют развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Техническое

«Художественная обработка древесины»

Цель и задачи программы

Программа творческой технической мастерской по обработке дерева ставит перед собой следующие основные цели:

- воспитание любви к труду;
- углубленное развитие определенных навыков и способностей, связанных с обработкой дерева;
- освоение профессиональных приемов обработки дерева;
- формирование художественного вкуса;
- развитие ребенка в целом, как гармоничной личности;
- воспитание творческой личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и грамотно решать их;
- становление способности творчески перерабатывать накопленный опыт с целью создания собственного уникального стиля в обработке дерева.

«Кройка и шитье»

Цели:

- подготовка учащихся к преобразовательной деятельности в общественном производстве, формирование у них преобразующего мышления и творческих способностей;
- создание оптимальных условий для развития личности и профессионального самоопределения в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности в новых социально-экономических условиях;
- формирование знаний и умений для выполнения практических работ;
- ознакомление с историей декоративно-прикладного творчества и профессиями, связанными с художественной обработкой материалов;
- раскрытие роли и значения декоративно-прикладных видов ремесел в жизни общества;
- привитие любви к традиционным народным видам искусства;
- развитие художественных и творческих способностей у учащихся. Программа содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей подготовки.

Естественнонаучное

«Компьютерная графика»

Цель: формирование и развитие у учащихся практических умений в области компьютерной графики.

Задачи:

- развитие творческих способностей учащихся и интереса к изучению компьютерной графики;
- получение возможности познакомиться с простыми приемами рисования в программах Word, Paint, Iunex

Физкультурно-спортивное

«Волейбол»

Цель программы –

- Укрепление здоровья, физического развития и подготовленности;
- Воспитание личностных качеств;
- Освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Цели конкретизированы следующими задачами:

1. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.
2. Популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха.
3. Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом.
4. Обучение технике и тактике игры в волейбол.
5. Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).
6. Формирование у учащихся необходимых теоретических знаний.
7. Воспитание моральных и волевых качеств, формирование желания и потребности вести здоровый образ жизни.

Художественное

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей является дополнительное образование художественного - эстетического направления. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для приобщения детей к художественному искусству. Художественно-эстетическое образование является стержнем развития творческого потенциала личности. Позитивно влияет на развитие творческих способностей, повышает уровень самооценки личности.

«Природа, мастерство, творчество»

Цель программы – воспитание Экологической, эстетической культуры в процессе трудовой и художественной деятельности (при изготовлении изделий из природного материала).

Задачи программы:

- донести в доступной форме целостную картину мира через комплексное изучение природы своего края;
- научить технологии изготовления поделок с использованием природных материалов;
- научить создавать, защищать и реализовывать на практике социальный проект по данной тематике.

Туристско-краеведческое

«Моя малая родина»

Цель: формирование позитивного отношения к своей малой родине на основе изучения ее культуры.

Задачи:

- раскрыть значение малой родины в жизни человека;
- сформировать бережное отношение к истории и природе родного края;
- научить оказывать посильную помощь родному краю на уровне создания и реализации социального проекта.

Знакомство с историей родного края показывает многообразие национальных традиций, неповторимость духовного мира жителей, непохожесть животного мира, жилища, одежды и т.п. И одновременно через многообразие и несходство проступают черты общечеловеческие, обнаруживается нравственное единство человечества, одинаковое понимание природы, жизни, любви, отношений в семье, понятий справедливости и правды, чести и гордости, неприятие злобы, коварства, трусости, лживости. Знакомство с родным краем позволяет увидеть в то же время и исторические границы, изменяемость этических, бытовых, эстетических представлений.

Одна из задач кружка заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и создатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”.

Программно-методическое обеспечение дополнительного образования

Направленность доп. образования	ФИО педагога	Название детского объединения	Название образовательной программы, автор	Тип программы	Срок реализации программы ДО	Когда и кем утверждена к реализации	Кол-во часов, предусмотренное учеб. планом для реализации данной программы	Возраст обучающихся	Кол-во групп
Техническое	Осипов С.Н.	«Художественная обработка древесины»	Программы внеурочной деятельности: теория и практика, 1-11 классы /Сост. А.В. Енин. – М.:ВАКО,2015 г. Декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра» и программы «Технология» 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Москва издательский центр «Вентана-Граф»,	авторская	1 год	Приказ МБОУ «Новохуторная СОШ»	2	10-14	1
	Ковтуненко Р.М.	«Кройка и шитье»	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4, 5-11 классы» подготовлена научным коллективом «Технология» Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко, М.: Просвещение,	авторская	3 года	Приказ МБОУ «Новохуторная СОШ»	3	12-14	1

			2007 г.						
Естественнонаучное	Кравченко А.И.	«Компьютерная графика»	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ в 7 классе, М., Бином» 2010 г. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г.	авторская	1 год	Приказ МБОУ «Новоухотская СОШ»	1	13-14	1
Физкультурно-спортивное	Комов И.А.	Волейбол	Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011г	авторская	1 год	Приказ МБОУ «Новоухотская СОШ»	1	13-15	1
Художественное	Исаенко Н.И.	«Природа, мастерство, творчество»	Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы /Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015 г. «Природа, мастерство, творчество»	авторская	1 год	Приказ МБОУ «Новоухотская СОШ»	1	12-16	1
Туристско-краеведческое	Исаенко Н.И.	«Моя малая родина»	Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы /Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015 г. «Моя малая родина»	авторская	1 год	Приказ МБОУ «Новоухотская СОШ»	1	10-16	1
Итого:							9 часов		

3.2. Программа воспитания

Программа воспитания в школе является организационной основой деятельности в области воспитания, направленной на обеспечение непрерывности, последовательности и преемственности воспитательной деятельности, четкой координации целей, задач, средств и методов воспитания, органического единства обучения, развития и воспитания. Программа определяет стратегию приоритетных направлений в воспитательной деятельности и формы их реализации.

Цель: создание условий обеспечивающих развитие, самореализацию и социализацию детей и подростков через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

Задачи:

1. Способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного пространства в реализации дополнительных образовательных программах.

2. Обеспечить соотношение педагогических предложений с запросами социума.

3. Способствовать саморазвитию и самообразованию детей и подростков, развитию творческих способностей личности.

4. Способствовать формированию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, национального самосознания.

5. Через формы совместной деятельности способствовать развитию конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи.

6. Оказывать психолого - педагогическую поддержку участникам воспитательного процесса в преодолении трудностей, создании благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания, сохранении эмоционального здоровья.

Принципы программы:

Основными принципами, определяющими содержательную и процессуальную стороны программы являются:

- принцип природосообразности (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (предполагает ориентацию на потребности общества и личности, единство человека и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- принцип гуманизации (предполагает утверждение непреходящих человеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие искусства, науки и культуры);
- принцип интеграции (предполагает взаимосвязь различных воспитательных уровней в системе дополнительного образования, а

также педагогическую интеграцию умений, знаний и опыта участников деятельности);

- принцип диалогичности (предполагает диалогическое взаимодействие, межличностное общение участников образовательного процесса);
- принцип выбора (предполагает определенную свободу в выборе содержания проводимых мероприятий, вариативность и гибкость используемых форм, методов и приемов);
- принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка);
- принцип добровольности (предполагает добровольное участие субъектов воспитания в предлагаемых программой видах деятельности);
- принцип деятельности (предполагает формирование личности не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы).

Воспитательный процесс, строится на системно-плановой основе. В качестве участников воспитательной деятельности мы выделяем: учащиеся школы, педагоги дополнительного образования, родители учащихся.

Содержание воспитания в рамках программы определяется личностными и общественными запросами в разных сферах жизни, в соответствии с возможностями и потребностями субъектов воспитательного взаимодействия.

Воспитание направлено на реализацию программы воспитания и социализации. Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом результатов реализации воспитательной системы школы, творческого самосовершенствования, здорового образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, и основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Главной **целью** воспитательной работы является создание условий для формирования полноценной психически и физически здоровой, трудолюбивой личности с устойчивым духовно-нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Деятельность школы направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;*

- Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;*

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека,*

ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности;

• Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

• Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ожидаемые результаты:

На уровне учреждения:

- создание полноценного пространства воспитательной деятельности;
- утверждение и развитие традиций школы;
- координацию деятельности всех звеньев воспитательного процесса;
- совершенствование технологий воспитательной деятельности на основе деятельностного и компетентностного подходов в образовании;
- повышение психолого-педагогической компетентности и профессионального мастерства организаторов воспитательной деятельности;
- создание условий для широкого использования возможностей, социально-культурной сферы района.

На уровне учащихся:

- формирование системы ценностных ориентиров;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся;
- повышение свойств адаптации и социализированности учащихся;

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитательной работы с детьми;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности;

– повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

На уровне родителей:

- высокая степень включенности в деятельность школы;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания учащихся включает в себя диагностику уровня воспитанности учащихся, проводимую в начале учебного года.

3.3. Совместная деятельность с семьей учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

Главная задача сотрудничества школы и семьи заключается в оказании родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Условиями для такого сотрудничества должны выступать: взаимная заинтересованность сторон в реализации целей воспитания; открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении воспитательных проблем.

Основные направления	Принципы взаимодействия с и семьей в воспитании учащихся	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся. • Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе Управляющего совета; • планирование воспитательной работы в творческих объединениях с учетом запросов и предложений родителей; • разработка памяток, рекомендаций для родителей; • мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций; • размещение информации для родителей на сайте ОУ; • анкетирование

	<p>родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям). • Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) 	процесса	
<p>Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) • Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального плана работы с семьями; • оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.); • привлечение специалистов для решения проблем семьи и учащихся в случае необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные категории учащихся; • индивидуальные консультации по запросам родителей
<p>Организация совместной с</p>	<p>Опора на положительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение дней здоровья, 	

<p>родителями деятельности по воспитанию учащихся</p>	<p>опыт семейного воспитания</p>	<p>конкурсов, праздников; • участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства; • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионной деятельности</p>	
---	--------------------------------------	--	--

Сотрудничество с образовательными учреждениями района осуществляется в рамках реализации совместных мероприятий физкультурно-спортивной и художественной направленностей: районные экологические акции, соревнования, праздничные концерты, творческие конкурсы и т. д.

3.4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Дополнительное образование сегодня это не только занятия по интересам, это и работа по укреплению здоровья подрастающего поколения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.

Целью работы по формированию основ здорового образа жизни в МБОУ «Новохуторная СОШ» является: обеспечение научно-методических, организационных, информационных условий для формирования и развития основ здорового образа жизни в системе работы педагога дополнительного образования.

Задачи:

1. Активизация деятельности педагогов дополнительного образования, направленной на формирования и развития основ здорового образа жизни обучающихся.

2. Удовлетворение в процессе формирования и развития основ здорового образа жизни потребностей саморазвития, самосовершенствования, самопознания, самоопределения учащихся.

3. Формирование у всех субъектов воспитательного процесса бережного отношения к своему здоровью, понимания ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии.

4. Систематизация оздоровительной работы через:

а) формирование оптимального психологического климата в творческом объединении;

б) полноценное физическое воспитание;

в) профилактику наиболее распространенных заболеваний;

5. Просвещение родителей и помощь им в создании оптимальных условий в семье, способствующих формированию и развитию основ здорового образа жизни

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в творческих объединениях школы

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
1. Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры	В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
2. Рациональная организация учебной деятельности учащихся	Расписание занятий в соответствии с требованиями СанПиНа
3. Организация учебного процесса	Соблюдение норм СанПиНа. 1. Смена видов деятельности 2. Учет периодов работоспособности детей на занятиях (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); 2. Учет возрастных и физиологических

	<p>особенностей ребенка на занятиях;</p> <p>3. Наличие эмоциональных разрядок на занятиях;</p> <p>4. Использование физкультурных пауз на занятиях</p> <p>5. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</p> <p>6. Включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.</p>
<p>4. Просветительская работа с родителями</p>	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <p>1. Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения</p> <p>(проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);</p> <p>1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Продолжительность освоения программ дополнительного образования определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу – 1 час. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей, по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах минут.

Занятия объединений дополнительного образования начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

4.2. Описание кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, информационно – методических условий реализации образовательной программы

Характеристика педагогического коллектива

Система управления, сложившаяся в школе способствует созданию условий для самореализации и саморазвития личности педагога.

Квалификационные категории педагогических работников (на начало 2016-2017 уч. год)

Квалификационная категория	Количество педагогов	Процентное соотношение
первая	12	70,6 %
соответствие	2	11,8 %
без категории	3	17,6 %

Квалификационный уровень педагогических кадров

Образование	Количество педагогов	Процентное соотношение
высшее	16	94,1 %

№ п/п	Направленность	Наименование кружка	Руководитель	Кол-во часов
1	Художественное	«Природа, мастерство, творчество»	Исаенко Н.И.	1 час
2	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	Комов И.А.	1 час
3	Естественнонаучное	«Компьютерная графика»	Кравченко А.И.	1 час
4	Техническое	«Художественная обработка древесины»	Осипов С.Н.	2 часа
		«Кройка и шитье»	Ковтуненко Р.М.	3 часа
5	Туристско - краеведческое	«Моя малая родина»	Исаенко Н.И.	1 час
	Итого:			9

среднее специальное	1	5,9 %
---------------------	---	-------

Условия обеспечения программ дополнительного образования

Направленность программы дополнительного образования	Образовательная программа педагога дополнительного образования (название, тип программы, срок реализации)	Условия обеспечения взаимодействия образовательных учреждений (организаций) общего и дополнительного образования		
		Нормативно-правовое	Кадровое	Материал. техническое
Физкультурно-спортивная направленность	Авторская программа кружок «Волейбол».	Комов И.А. Авторская программа кружок «Волейбол». утверждена на педагогическом совете № 8 от «22» июня 2016 года. Приказ №105	Комов И.А., учитель физической культуры	Спортивный зал, спортивная площадка
Художественная направленность	Авторская программа кружок «Природа, мастерство, творчество»	Исаенко Н.И. Авторская программа кружок «Природа, мастерство, творчество», утверждена на педагогическом совете № 8 от «22» июня 2016 года. Приказ № 105	Исаенко Н.И., учитель истории	Учебный кабинет
Туристско-краеведческая направленность	Авторская программа кружок «Моя малая	Исаенко Н.И. Авторская программа кружок «Моя	Исаенко Н.И., учитель истории	Учебный кабинет

	родина»	малая родина», утверждена на педагогическом совете № 8 от «22» июня 2016 года. Приказ № 105		
Естественнонаучная направленность	Авторская программа кружок «Компьютерная графика»	Кравченко А.И. Авторская программа кружок «Компьютерная графика», утверждена на педагогическом совете № 8 от «22» июня 2016 года. Приказ № 105	Кравченко А.И., учитель информатики	Учебный кабинет
Техническая направленность	Авторская программа кружок «Художественная обработка древесины»	Осипов С.Н. Авторская программа кружок «Художественная обработка древесины», утверждена на педагогическом совете № 8 от «22» июня 2016 года. Приказ №105	Осипов С.Н. учитель технологии	Учебный кабинет, мастерская
	Авторская программа кружок «Кройка и шитье»	Ковтуненко Р.М. Авторская программа кружок «Кройка и шитье», утверждена на педагогическом совете № 8 от «22» июня 2016 года. Приказ № 105	Ковтуненко Р.М., библиотекарь	Учебный кабинет

Психолого-педагогические условия

Приоритетным направлением действий психологического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования выступает *развитие* личности ребенка. *Личностное развитие* обучающихся напрямую связано с *развитием педагогов* и является качественным показателем результативности образовательной деятельности. Реализация этих идей нам видится в организации психологического сопровождения. Оно подразумевает *сопровождение ребенка в период развития*: возрастного созревания, личностного роста и т.д. Это мы видим в создании единого образовательно-воспитательного *пространства*, условий развития и помощь ребенку в период *социальной адаптации* (педагогическая поддержка ребенка в период адаптации, поощрение развития индивидуальности детей и их способностей, совершенствование навыков социального взаимодействия.).

Психологическое сопровождение позволяет обеспечить *целостность* и полноту всех источников дополнительного образования – воспитания, образование и самообразование, развития и саморазвитие обучающихся. Это осуществляется через изучение эффективности воспитательных воздействий (оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня их социальной адаптированности), соответствие образовательных программ дополнительного образования возрасту, особенностям, интересам и потребностям, а также соответствие педагогических технологий, методов, средств и организационных форм, используемых педагогами дополнительного образования, задачам образования и воспитания обучающихся; изучение динамики развития способностей детей.

Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

В соответствии с современными требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности школы, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта постоянно обновляется.

4.3. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дополнительного образования осуществляется исходя из расходных обязательств, на основе муниципального задания учредителя, по оказанию образовательных услуг. Главная задача финансово-хозяйственной деятельности Учреждения - эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации содержательного досуга с детьми.
Мероприятия,
проводимые в рамках программы «Каникулы» на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	1. Викторина по ПДД 2. Беседа на тему «Общение без конфликтов» 3. Ролевая игра «Ваши права»	ноябрь март июнь	Кравченко А.И. Исаенко Н.И. Кравченко А.И.
2	1. Соревнования по волейболу 2. Участие в акции «Живи елка!» 3. Участие в акции «Покормите птиц зимой!» 4. Туристический поход	ноябрь январь январь апрель январь июнь	Комов И.А. Исаенко Н.И. Осипов С.Н. Комов И.А.
3	1. Экскурсия в Красногвардейский краеведческий музей. 2. Экскурсия в музей с. Ливенка 3. Поздравление Ветеранов и пожилых жителей на дому	ноябрь январь март май	Исаенко Н.И. Ковтуненко Р.М. Исаенко Н.И.