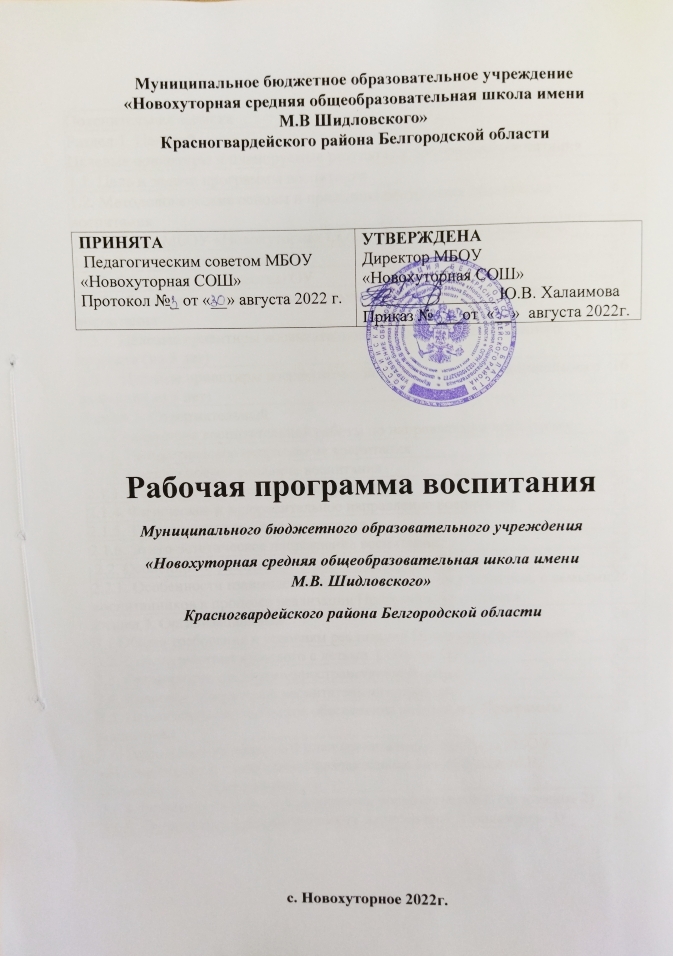
****

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. Целевой  Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания | 7 |
| 1.1. Цель и задачи программы воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания | 8 |
| 1.2.1. Уклад МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» | 10 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ОУ | 11 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ОУ | 13 |
| 1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 15 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) | 15 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 16 |
| Раздел 2. Содержательный  2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 18 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 18 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 19 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 20 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 21 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 22 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 23 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 24 |
| 2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 26 |
| Раздел 3. Организационный  3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 28 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ | 30 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 34 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 35 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 38 |
| 3.6. Примерный календарный план воспитательной работы МБОУ «Новохуторная средняя общеобразовательная школа имени М.В. Шидловского» (Приложение 1) | 41 |
| 3.6.1. Организация работы с родителями воспитанников (Приложение 2) | 46 |
| 3.6.2. Организация профилактических мероприятий (Приложение 3) | 47 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новохуторная средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского») разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского», предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Воспитание это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

* воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В Программе воспитания МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» учитывается, что в основе организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Подобный подход позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

**РАЗДЕЛ 1. Целевой**

**Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

**1.1. Цель Программы воспитания**

**Цель Программы** воспитанияв МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» личностное развитие ребенка дошкольного возраста на основе базовых ценностей российского общества, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Основной **задачей Программы** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации воспитанников детского сада.

**Задачи воспитания для детей от 0 до 3 лет:**

- формировать первоночальные представления о правилах и нормах поведения в семье, обществе;

- формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;

- развивать способность к самостоятельности действий, простейшим эмоциональным оценкам происходящего вокруг и себя и внутри происходящего, учить сопереживать;

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру и поведению в нем;

- учить самостоятельности в самообслуживании в быту, в продуктивных видах деятельности, игре;

- развивать коммуникацию (вербальное и невербальное общение);

- формировать элементарные представления о безопасности жизнедеятельности.

**Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет:**

- формировать представления о нравственных ценностях и традициях семьи, общества, государства и эмоционально-ценностного отношении к ним – уважения, заботы, сохранения;

- формировать представление о многонациональности России и этических нормах взаимоотношения между представителями различных культур;

- формировать представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и самого себя в окружающем мире;

- развивать способности самовыражения в различных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной) в соответствии с нравственными ценностями и нормами;

- развивать умение общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств;

- воспитывать уважение к людям труда в семье и обществе, развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;

- развивать эмоциональный интеллект, умение адекватно реагировать на похвалу, замечания и правильно оценивать ситуацию;

- формировать устойчивое представление о правилах поведения в общественных местах в зависимости от специфики (магазин, музей, парк и т.д.);

- развивать стремление к самосовершенствованию, способность действовать в режиме многозадачности как самостоятельно, так и в группе людей, обществе.

Цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, приоритетами региона, учреждения.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентаций представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором воспитанник строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно­исторический подход и системно-деятельностный подход.

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами Программы воспитания выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

- личностно-ориентированной педагогики сотрудничества;

- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; - духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизма.*** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей- ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

***Принцип субъектности.*** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

***Принцип интеграции.*** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и водах деятельности.

***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей н смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание н взаимное уважение.

***Принцип учета возрастных особенностей.*** Содержание н методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

***Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.*** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

***Принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

***Принципы инклюзивного образования.*** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1. **Уклад МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского»**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основной целью является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи: формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; создание благоприятного психологического микроклимата для воспитания детей.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

-создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и в процессе индивидуально-ориентированного взаимодействия.

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Центры активности** |
| 1 | *Физическое и оздоровительное направление* воспитания, в основе ценность здоровья | Спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах, тропа здоровья |
| 2 | *Трудовое направление* в основе ценность труда. | Центр природы в группах, мини-огороды |
| 3 | *Патриотическое направление* воспитания, в основе ценности родины и природы | Центр патриотического воспитания в группах, центр книги, образовательные холлы «Наш Бирюч», «Животный мир Белгородской области», «Симолика районов Белгородской области» |
| 4 | *Познавательное направление* воспитания, в основе ценность знания | Мобильный автогородок «Азбука пешехода», центры экспериментирования в группах, центры сенсорного развития |
| 5 | *Этико-эстетическое направление* воспитания, в основе ценность культуры и красоты. | Музыкальный зал, центры театрализованной, музыкальной деятельности в группах, центр изобразительной деятельности в группах, выставки детских работ |
| 6 | *Социальное направление* воспитания, в основе ценности человека, семьи, дружбы | Центры сюжетно – ролевых игр в группах, образовательный холл «Симолика районов Белгородской области» |

**1.2.3.Общности (сообщества) ДОУ**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг

другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и

в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.3.Требования к планируемым результатам освоения**

**Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО на уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы - «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей**

**раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет воспитанника МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» к 3 годам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет воспитанника МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» к 8 годам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,  природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**РАЗДЕЛ II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является ***объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс*** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа воспитания МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» определяет ценности воспитания соотнесенные с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1.Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - **здоровье.** Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.4. Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация ООП подразумевает создание социальной ситуации развития воспитанников, при наличии социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Поскольку ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность, игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации менее активных воспитанников, через организацию дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» организуется в предметно-развивающей, воспитывающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели и специалисты дошкольного образовательного учреждения заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех физического и оздоровительного направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

**2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развитая ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского», что и составляет основу уклада образовательного учреждения.

В сформулированных сегодня требованиях по взаимодействию организации и семьи четко определены принципы и приоритеты взаимодействия и сотрудничества в воспитании детей. Закон «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением ставит взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. ФГОС ДО акцентирует - работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи.

Привлечение семей воспитанников к проблеме воспитания в детском саду способствует установлению благоприятного микроклимата между воспитателями, родителями и воспитанниками. Результат такого взаимодействия - повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, объединение взрослых для успешного воспитания каждого ребенка, а так же формированию у родителей желания помогать своим детям, общаясь с ними.

Успешно совмещая принципы взаимодействия и различные формы работы с семьями воспитанников, в МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» сложилась успешная практика по формированию воспитания дошкольников, реализуя намеченные цели, организуя повседневную воспитательно-образовательную деятельность, коллектив формирует устойчивую позицию воспитанника: «Я (ребенок) в СЕМЬЕ – САДУ – СТРАНЕ!», фокусируя сознание ребенка на его непосредственной причастности к происходящему, существующему.

Работа по данному направлению начинается с анализа социального состава семьи, их настроя и ожидания от пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Используя принцип индивидуального и дифференцированного подхода, форму информационно-аналитического общения при взаимодействии с конкретной семьей проводятся анкетирования, беседы, подбирается индивидуальный подход к каждому родителю, наиболее интересные и современные способы сотрудничества.

Учитывая достаточно высокий уровень образования современных родителей, их общую культуру, интерес к проблемам воспитания, педагоги в своей работе предъявляют серьезные требования к наглядно-информационным формам взаимодействия. Как итог - материалы для тематических папок-передвижек, консультаций, оформлению стендов, лэпбуков, буклетов, памяток, изучив которые родители могут понять и принять информацию. Задача – стимулирование родителей к усвоению новых знаний, конкретные рекомендации и мотивация желания сделать что-то полезное, нужное для своего малыша и вместе с ним.

Виды и формы деятельности в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы. Групповые формы работы:

- Родительский комитет, общее и групповые родительские собрания, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Интернет-чаты, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные и лаборатории, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для коллектива МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семенного воспитания, активнее вовлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, организуются просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), осуществляется привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**РАЗДЕЛ III. Организационный**

**3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад образовательного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: заведующего учреждением, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

В Программе воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» и согласован со всеми участниками образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1. | Определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности детского сада | Устав ОУ, локальные акты, Кодекс доброжелательного поведения (правила поведения для детей и взрослых), внутренняя символика. |
| 2. | Отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:   * специфика организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организация режима дня; разработка традиций и ритуалов ОУ; * праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания |
| 3. | Согласование со всеми участниками образовательных отношений уклада ОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ОУ с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» и воспитанники определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда в ОУ строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Использование различных методов воспитания способствует педагогу воздействовать на сознание воспитуемых, направлять на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания, используемые педагогами МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

*Метод приучения*ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек - предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

*Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

*Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

*Игра –*действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла.

*Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

*Метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

*Методы поощрения.*Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

Следующие методы можно отнести к групповым методам воспитательного воздействия

*- беседы воспитателя на этические темы;*

*- чтение художественной литературы и рассказывание;*

*- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов*;

*- вопросы к детям.*

Программа воспитания комплексный документ, описывающий как построение воспитательной деятельности МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов педагогического процесса. В воспитании детей, реализации событий, мероприятий, образовательных ситуаций в сфере их личностного развития и роста воспитательного потенциала, педагогами детского сада используются следующие формы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения** | | |
| **Совместная**  **деятельность («педагог – воспитанник», «родитель (законный представитель) – ребенок», «социальный партнер – ребенок»)** | **Режимные моменты («педагог – ребенок»)** | **Самостоятельная деятельность**  **детей («ребенок – ребенок/ группа детей»)** |
| Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине** | | |
| Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности**  **к своей семье и обществу** | | |
| Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций,  Игры-занятия, игры- упражнения,  в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:  -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная  деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,  возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,  изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры,  игры инсценировки, продуктивная деятельность,  ремонт книг |
| **Формирование основ экологического сознания** | | |
| Образовательная деятельность.  Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.  Конкурсы. Викторины  Труд в центре природы, огороде.  Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.  Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.  Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).  Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных центров.  Календарь природы. | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.  Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.  Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями. | Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.  Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.  Календарь природы. |
| **Формирование основ безопасности** | | |
| Образовательная деятельность.  Игровые упражнения  Индивидуальная работа  Игры-забавы  Игры-драматизации  Досуги  Театрализации  Беседы  Разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов  Упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми  Работа в книжном центре(чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок)  Использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)  Трудовая деятельность  Игровые тренинги  Составление историй, рассказов  Работа с рабочей тетрадью  Творческое задание  Обсуждение  Игровые ситуации  Пространственное моделирование  Работа в тематических центрах  Целевые прогулки  Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, медработниками | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной  сон | Игры-забавы. Дидактические игры.  Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание иллюстраций и тематических картинок  Настольно-печатные игры  Творческая деятельность |

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольной образовательной организации и включат:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию воспитанниками детского сада, обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» организована с учетом возрастных, индивидуальных,  психологических и физиологических особенностей и построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно- эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие воспитанников.

    Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

-  игровой;

- коммуникативной;

-  познавательно-исследовательской;

- двигательной;

- конструктивной;

- восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества;

- продуктивной деятельности.

**Мероприятия по созданию и обогащению ППС**

**в МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные исполнители** |
| 1. | Создание и поддержание в актуальном состоянии центров активности воспитанников | В течение года | Воспитатели групп |
| 2. | Смотр-конкурс по организации предметно-пространственной среды | Сентябрь, декабрь | Воспитатели групп, старший воспитатель |
| 3. | Организация ППС на групповых прогулочных участках, поддержание в актуальном состоянии | Апрель, в течение года | Воспитатели групп |
| 4. | Актуализация тематических стендов для родителей | Ежемесячно | Воспитатели групп,  Заместитель директора по дошкольному образованию |
| 5. | Организация выставок, изготовление лэпбуков | К памятным датам, тематическим неделям | Воспитатели групп,  Заместитель директора по дошкольному образованию |
| 6. | Создание в группах стендов и центров по направлениям:  - символика РФ;  - центр наблюдения за природой;  - выставочные зоны для родителей;  - центры групп и т.д. | Август | Воспитатели групп |
| 7. | Организация выставки методической литературы по формированию ППС в ОУ | Август, январь | Старший воспитатель |
| 8. | Пополнение МТБ для формирования и поддержания в актуальном состоянии ППС | Постоянно | Директор |

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор | Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.  Анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год.  Регулирование реализации воспитательного процесса в ОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности  в ОУ) |
| Заместитель директора по дошкольному образованию | Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей  деятельности обучающихся).  Организация воспитательной деятельности в ОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной  деятельности в ОУ.  Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.  Организация методического сопровождения воспитательной деятельности.  Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу |
| Воспитатель | Создание атмосферы эмоционального комфорта,  условий для самовыражения и саморазвития.  Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.  Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.  Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.  Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.  Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному  познанию и размышлению, развитию умственных  способностей и речи.  Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;  Пробуждение творческой активности детей,  стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.  Создание современной развивающей предметно-  пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.  Формирование предпосылок учебной деятельности,  обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-  эмоциональным развитием детей  Младший воспитатель Создание социальной ситуации развития обучающихся, |
| Музыкальный руководитель | Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей,  знакомство в определенно организованной системе с  разнообразными средствами выразительности |
| Педагог-психолог | Исследование:  - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников,  - особенностей социально-личностной сфер, поведения,  -интеллектуального уровня развития,  - готовности к обучению в школе;  - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;  - воспитание любознательности и познавательной  активности. |
| Учитель-логопед | Тщательное исследование нарушенных речевых  функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.  Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.  Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:  - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;  - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);  - коррекция речевого дыхания;  - подготовка к обучению грамоте;  - развитие навыков связной речи;  - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;  - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);  - развитие мелкой моторики руки;  -коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Помощник воспитателя | Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.  Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.  Участие в организации работы по формированию  общей культуры будущего школьника. |

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Представлен Перечень локальных правовых документов ОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 26.05.2021 года).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря

2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред.от 12 марта 2020).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (ред. от 23.11.2020).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных

организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января

2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

- Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского»

- План деятельности на учебный год

- Календарный учебный график;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

**для реализации Программы**

**Перечень программ:**

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

3. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

4. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

5. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПБ.: Детство-Пресс, 2004.

6. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие

для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

7. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

8. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

9. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

10. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

11. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.

12. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.

13. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009.

14. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2010.

15. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез,

2007.

16. «Мой мир: Приобщение ребеенка к социальному миру» С.А. Козлова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 г.

17. «В мире друзей: Программа эмоционально личностного развития детей» Котова Е.А.. – М: ТЦ Сфера.

**3.6. Примерный календарный план воспитательной работы**

**МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского»**

Календарный план воспитательной работы МБОУ отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Программы. С целью обеспечения реализации ООП и Программы, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию МБОУ. Календарный план воспитательной работы МБОУ утверждается ежегодно на Педагогическом совете. При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБОУ на текущий учебный год (Приложение 1).

Приложение 1

**Примерный календарный план воспитательной работы**

**МБОУ «Новохутоная СОШ имени М.В.Шидловского »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название праздника (события)** | | **Сроки проведения** | **Форма проведения мероприятия** | | **Ответственный за проведение** |
| День знаний | | 1 сентября | Экскурсия в школу, присутствие на торжественной линейке с родителями | | Музыкальный  руководитель |
| Недели безопасности, профилактическая операция «Внимание – дети» | | 1-2- я неделя сентября | Игры, викторины, встреча с участковым уполномоченным, выставка детских рисунков | | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Международный день распространения грамотности | | 2-я неделя сентября | НОД, викторины, игры | | Воспитатели групп |
| Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | | 17 сентября | Флешмоб «Мама, папа, я – дружная семья»,  Конкурс семейного танца «Мама, папа, я –талантливая семья» (дистанционно) | | Воспитатели групп |
| День  дошкольного  работника | | 4-я неделя сентября | Выставка детских работ, праздничный концерт | | Музыкальный  Руководитель,  воспитатели  групп |
| Международный день музыки | | 1-я неделя октября | Конкурсы, музыкальные викторины | | Музыкальный  руководитель, воспитатели групп |
| Международный день пожилых людей | | 1 октября | Выставка детских рисунков « Мои любимые дедушка и бабушка», акция «День добра и уважения» | | Воспитатели групп |
| Всемирный день животных | | 2-я неделя октября | Экскурсии в природу с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных» | | Воспитатели  групп |
| Всемирный день здорового питания | | 3-я неделя октября | Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); встречи с медработниками | | Воспитатели групп, старшая медсестра |
| Международный день анимации (мультфильмов) | 4-я неделя октября | | | Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) | Воспитатели  групп |
| День  народного  единства | 1 –я неделя ноября | | | Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок; Флешмоб с участием детей и родителей | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| «Осенний калейдоскоп» | 2-я неделя ноября | | | Музыкальный праздник, выставки детских рисунков, поделок | Музыкальный  руководитель |
| Всемирный день ребенка | 20 ноября | | | Развлечения, досуг, беседы | Воспитатели  групп |
| День матери | 4-я неделя ноября | | | Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; выставки рисунков («Моя мама»); праздничное мероприятие с участием мам | Музыкальный  руководитель  Воспитатели  групп |
| День Государственного герба РФ | 4-я неделя ноября | | | Показ презентаций, беседы | Воспитатели групп |
| Международный день инвалидов | 1-я неделя декабря | | | Организация ярмарки; праздник-утренник с приглашением детей- инвалидов, воспиты­вающихся на дому; письма-открытки для детей. | Воспитатели  групп |
| День конституции РФ | 2 неделя декабря | | | Презентации, беседы | Воспитатели групп |
| Новый год | 3 – 4-я неделя декабря | | | Новогодний утренник;  конкурс на лучшее украшение групповой комнаты с привлечением родителей | Музыкальный  руководитель, воспитатели групп |
| Святки | 2-я неделя января | | | Музыкальный праздник | Воспитатели  групп, музыкальный руководитель |
| Неделя зимних видов спорта | 3- 4 неделя января | | | Презентации, конкурс зимней скульптуры, соревнования, НОД | Воспитатели  групп |
| День доброты | 1-я неделя февраля | | | Неделя добрых дел (выставки, акции, беседы) | Воспитатели  групп |
| День Российской науки | 8 февраля | | | Тематический день «Хочу все знать»,  Презентация : «Великие изобретения»;  Беседы, викторины, НОД. | Воспитатели групп |
| Международный день родного языка  **(21 февраля)** | 2-я неделя февраля | | | Фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую  детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др. | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| День  защитника  Отечества | 3-я неделя февраля | | | Спортивный праздник (с участием пап); музыкально­театрализованный досуг. | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Международный женский день | 1-я неделя марта | | | Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; конкурс чтецов | Музыкальный  Руководитель, воспитатели групп |
| Всемирный день водных ресурсов | 2 –я неделя марта | | | Развлечение «Да здравствует вода!»;  Флешмоб «Голубая лента», акция «Берегите воду» | Воспитатели  групп |
| Международный день театра | 4-я неделя марта | | | Сюжетно-ролевая игра «Театр»;  Конкурс  театрализованных представлений –выставка декораций (атрибутов)к театрализованному представлению | Воспитатели  Групп, музыкальный  руководитель |
| День православной книги | 3-я неделя марта | | | Встреча с работниками библиотек, настоятелем Собора Покрова Пресвятой Богородицы | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| День рождения К.И. Чуковского | 31 марта | | | Выставка произведений К.И. Чуковского | Воспитатель групп |
| Международный день птиц | 1 –я неделя апреля | | | выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц | Воспитатели  групп |
| Международный день детской книги | 2-я неделя апреля | | | Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);  экскурсия в библиотеку | Воспитатели  групп |
| День  космонавтики | 12 апреля | | | Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Косми­ческий корабль»; конструирование ракеты, презентации | Воспитатели  групп |
| Всемирный день здоровья | 3-я неделя апреля | | | Спортивный праздник (развлечение) | Воспитатели групп |
| Всемирный день Земли | 22 апреля | | | Праздник-эксперимен­тирование (с водой и землёй); дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля!» | Воспитатели групп |
| Неделя безопасности | 4-я неделя апреля | | | Спортивный праздник | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Праздник весны и труда | 1 мая | | | Музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях, организация субботника (уборка, озеленение территории) | Воспитатели  групп |
| День Победы | 1 –я неделя мая | | | Беседы, просмотр  видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции. | Воспитатели  групп,  музыкальный  руководитель |
| День музеев | 3-я неделя мая | | | Посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей» | Музыкальный  руководитель  Воспитатели  групп |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая | | | Просмотр презентации (видеофильм) - «Создатели славянской письменности»,  оформление тематической книжной выставки «Какие бывают книги» | Воспитатели средней и подготовительной групп |
| «До свидания, детский сад» | 4-я неделя мая | | | Посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ –развлечение «Скоро в школу» | Музыкальный  руководитель  Воспитатели  групп |
| Международный день защиты детей | 1 июня | | | Праздничное развлечение | Музыкальный  руководитель |
| Пушкинский день | 1-я неделя июня | | | Конкурс чтецов  выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально­театрализованное представление «Луко­морье» | Воспитатели  групп,  музыкальный  руководитель |
| День русского языка | 6 июня | | | Праздник «День русского языка» | Воспитатели подготовительной группы |
| День России | 3-я неделя июня | | | Праздничное мероприятие, беседы | Воспитатели групп |
| Международный день друзей | 4-я неделя июня | | | Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений) | Воспитатели  групп |
| Всероссийский день семьи, любви и верности | 2-я неделя июля | | | Изготовление рисунков и поздравлений родителям | Воспитатели  групп |
| День Прохоровского поля | 2-я неделя июля | | | Организация бесед, конкурс рисунков | Воспитатели групп |
| День рисования на асфальте | 3-я неделя июля | | | Рисунки на тему «Лето» или «Детство» | Воспитатели  групп |
| Международный день светофора | 1-я неделя августа | | | Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы | Музыкальный  Руководитель,  Воспитатели  групп |
| День физкультурника | 14 августа | | | Спортивное развлечение | Ст. воспитатель,  Воспитатели групп музыкальный руководитель |
| «Прощание с летом. Краски лета» | 3-я неделя августа | | | Музыкальное развлечение | Музыкальный  руководитель  Воспитатели  групп |
| День Российского кино | 27 августа | | | Квест-игра «Союзмультфильм», выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма», презентации «Что такое кино?», «Кино в нашей жизни» «История кинематографии» | Воспитатели групп |

Приложение 2

**3.6.1. Организация работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Знаний, Дню района, Дню дошкольного работника | Сентябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители |
| 2. | Групповые родительские собрания по плану воспитателей | В течение года (не менее 4-х) | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 3. | Оформление консультативного материала для родителей | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 4. | Общее родительские собрания:  - «Приоритетные направления деятельности МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В.Шидловского» на учебный год»;  - «Итоги работы МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» в учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» | Сентябрь  Май | Заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели |
| 5. | Анкетирование по уровню удовлетворенности родителей организацией педагогического процесса/ иным вопросам | 1 и 2  полугодие/в течение года | воспитатели |
| 6. | Подготовка  книжной выставки «Обзор литературы по вопросам воспитания и обучения дошкольников» | 2 раза в год | Старший воспитатель |
| 7. | Совместное проведение с детьми праздников и досуга:  -Новый год  - День защитника Отечества;  -8 Марта  -выпуск в школу, и иных | В течение года | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители |
| 8. | Выставка для родителей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» | Апрель | Воспитатели |
| 9. | Организация совместных проектов | В течение года | Воспитатели |
| 11. | Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада | В течение года | Директор, воспитатели |
| 12. | Размещение информации на сайте ОУ | Постоянно | Ответственный за сайт |
| 13. | Индивидуальные консультации | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |

Приложение 3

**3.6.2 Организация профилактических мероприятий ОУ**

**3.6.2.1. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Согласование, утверждение плана мероприятий по ПДД на новый учебный год | Сентябрь | Заместитель директора по дошкольному образованию |
| 2 | Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах | Сентябрь | Заместитель директора по дошкольному образованию |
| 3 | Операция "Внимание дети!" | Сентябрь | Воспитатели |
| 4 | Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма | Октябрь, апрель | Воспитатели |
| 5 | Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время | Ноябрь | Воспитатели |
| 6 | Неделя безопасности "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма" | Декабрь | Воспитатели |
| 7 | Практические игры-тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения | Январь | Воспитатели |
| 8 | Консультации, круглые столы, беседы с воспитателями по вопросам безопасности | В течение года | Заместитель директора по дошкольному образованию |
| 9 | Выставка детских рисунков "Зеленый огонек" | Март | Воспитатели |
| 10 | Ведение накопительной папки по профилактике ДТП | В течении года | Воспитатели |
| 11 | Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения | В течении года | Воспитатели |
| 12 | Приобретение методической литературы по ПДД | В течении года | Воспитатели |
| 13 | Обновление уголка безопасности дорожного движения для родителей | По мере необходимости | Воспитатели |

**3.6.2.2. План мероприятий по пожарной безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Согласование, утверждение плана мероприятий по ПБ на новый учебный год | Сентябрь | Заместитель директора по дошкольному образованию |
| 2 | Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению пожарной безопасности | Октябрь | Заместитель директора по дошкольному образованию |
| 3 | Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми. | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Выставка детских рисунков | Ноябрь | Воспитатели |
| 5 | Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников. | Декабрь | Воспитатели |
| 6 | Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности | В течение года | Воспитатели |
| 7 | Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми | Март | Воспитатели |
| 8 | Организация и проведение игр по теме "Если возник пожар" для детей старшего возраста | Апрель | Воспитатели |
| 9 | Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности. - информация для родителей (инструкции). Беседы с детьми "Служба 01 всегда на страже" | Май | Воспитатели |

**3.6.2.3 План мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по ОБЖ | Сентябрь | Заместитель директора по дошкольному образованию |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность, беседы, игры, развлечения по ОБЖ | В течение года | Воспитатели |
| 3 | Выставка детских рисунков | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Консультирование и инструктажи родителей об обеспечении безопасности дома и в общественных местах. | В течение года | Воспитатели |
| 5 | Приобретение дидактических пособий, игр, методической, детской литература по ОБЖ | В течение года | Воспитатели |
| 6 | Оборудование и обновление детских прогулочных площадок | Май | Воспитатели |
| 7 | Анализ работы с детьми и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности в летний период. | Май | Воспитатели |
| 8 | Беседы с детьми: "Ядовитые растения вокруг нас", "Здоровая пища", "Опасные предметы дома", "Игры на воде", "Витамины полезные продукты" | Май | Воспитатели |