**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Красногвардейского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

" Новохуторная средняя общеобразовательная школа имени М.В. Шидловского"



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМОучителей развивающего циклаПротокол №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комов И.А. | **Согласовано**Заместитель директора МБОУ «Новохуторная СОШ»\_\_\_\_\_\_\_Петькова Л. И.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **Рассмотрено**на педагогическомсовете МБОУ«Новохуторная СОШ»Протокол №\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **Утверждаю**Директор МБОУ «Новохуторная СОШ»\_\_\_\_\_\_\_Халаимова Ю.В.Приказ №\_\_от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5247667)**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Комов Игорь Александрович

Учитель Технологии

 Новохуторное 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью**освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами**курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществ­ляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «Производство и технология»**

**Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

**Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

**Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

**Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

**Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

**Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

**Модуль «Растениеводство»**

**Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществ­лять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

**Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Датаизучения | Виды деятельности | Виды,формыконтроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольныеработы | практическиеработы |
| Модуль 1. Производство и технология |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 6 | 0 | 0 | 04.1020.102022 | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; | устныйопрос; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ |
| 1.2. | Простейшие машины и механизмы | 9 | 1 | 5 | 25.1029.112022 | называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; | устныйопрос;практическаяработа; | resh.edu.ruuchi.ruРЭШinfourok.ru |
| Итого по модулю | 15 |  |
| Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов |
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 3 | 0 | 1 | 01.1208.122022 | называть основные элементы технологической цепочки;называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;объяснять назначение технологии;читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; | Устныйопрос;практическаяработа; | resh.edu.ruuchi.ruРЭШ |
| 2.2. | Материалы и изделия | 9 | 1 | 4 | 13.1224.012023 | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов; | Практическаяработа;устныйопрос; | resh.edu.ruuchi.ruРЭШinfourok.ru |
| 2.3. | Трудовые действия как основные слагаемые технологии | 19 | 1 | 16 | 14.0227.042023 | Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой.Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами. | устныйопрос;практическаяработа; | resh.edu.ruuchi.ruinfourok.ruРЭШ |
| 2.4. | Основные ручные инструменты | 5 | 1 | 4 | 26.0109.022023 | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа; | устныйопрос;практическаяработа; | resh.edu.ruuchi.ruРЭШinfourok.ru |
| Итого по модулю | 36 |  |
| Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур |
| 3.1. | Почвы, виды почв, плодородие почв | 8 | 1 | 7 | 01.09.202229.09.2022 | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.Почвы, виды почв. Плодородие почв. Культурные растения и их классификация. | устныйопрос;практическаяработа; | resh.edu.ruuchi.ruРЭШinfourok.ru |
| 3.2. | Инструменты обработки почв | 9 | 1 | 5 | 04.05.202230.05.2022 | Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.Сохранение природной среды. | устныйопрос;практическаяработа; | resh.edu.ruuchi.ruРЭШinfourok.ru |
| Итого по модулю | 17 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 68 | 7 | 42 |  |  |  |
| ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды,****формы****контроля** |
| **всего** | **контрольные****работы** | **практические****работы** |
|  | **Растениеводство** **Осенний период**  | **9** |  |  |  |  |
| 1 | Правила безопасности на уроках технологии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 2 | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. История земледелия  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 3 | Культурные растения и их классификация | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 4 | Сбор семян культурных цветочных растений  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 5 | Сбор семян и закладка семян на хранение | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 6 | Почвы. Виды почв. Плодородие почвы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 7 | Подготовка почвы в осенний период  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 8 | Уход за растениями в осенний период | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 9 | **Уход за растениями в осенний период Контрольная работа**  | 1 | 1 | 0 |  | **Контрольная работа** |
|  | **Преобразовательная деятельность**  | **6** |  |  |  |  |
| 10 | Технологии вокруг нас. Классификация производств и технологий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 11 | Алгоритмы и технологии. Свойства алгоритмов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 12 | Человек — исполнитель алгоритма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 13 | Робот — исполнитель алгоритма  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 14 | Движение робота Робот и окружающий мир | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 15 | **Алгоритмы и начала технологии контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
|  | **Простейшие механизмы**  | **9** |  |  |  |  |
| 16 | Что такое техника Двигатели машин | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 17 | Механические передачи, обратная связь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 18 | Механические передачи | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 19 | Робототехнические конструкторы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 20 | Простые механические модели  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 21 | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. Модель «мельница » | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 22 | Модель «Карусель » | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 23 | Модель «Подъемник » | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 24 | **Простейшие механизмы контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
|  | **Структура технологии** | **3** |  |  |  |  |
| 25 | Структура технологического процесса | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 26 | Проектирование, моделирование, конструирование- составляющие технологии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27 | Технологическая карта | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | **Материалы и их свойства** | **9** |  |  |  |  |
| 28 | Сырьё и материалы как основы производства. Виды материалов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29 | Бумага и ее свойства  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 30 | Текстильные волокна. Производство ткани | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 31 | Древесина и ее свойства. Изделия из древесины.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 32 | Металлы и их свойства. Тонколистовая сталь и проволока Металлические части машин и механизмов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Пластические массы. Работа с пластмассами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 34 | Наноструктуры и их использование | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 35 | Композиты и нанокомпозиты. Умные материалы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 36 | **Материалы и изделия контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
|  | **Основные ручные инструменты**  | **5** |  |  |  |  |
| 37 | Инструменты для работы с бумагой, тканью | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 38 | Инструменты для работы с древесиной | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 39 | Инструменты для работы с металлом | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 40 | Компьютерные инструменты | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 41 | **Основные ручные инструменты Контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
|  | **Трудовые действия**  | **19** |  |  |  |  |
| 42 | Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений | 1 | о | 1 |  | Практическая работа |
| 43 | Трудовые действия при работе с бумагой Техника безопасности при работе с бумагой | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 44 | Сувенир из бумаги  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 45 | Действия при работе с тканью. Т/Б ВТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 46 | Технология выполнения ручных швейных операций  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 47 | «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 48 | Технология выполнения машинных швов. Т/Б | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 49 | Чудеса из лоскутов«Изготовление наволочки на диванную подушку» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 50 | Действия при работе с древесиной. Т/Б Инструменты и приспособления | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 51 | Составление технологической карты однодетального изделия | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 52 | Разметка, пиление  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 53 | Отделка изделия из дерева | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 54 | Изготовление ключницы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 55 | Технологии обработки пищевых продуктов. Правила Т/Б Санитария и гигиена  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 56 | Основы рационального питания  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 57 | Технология приготовления блюд из яиц | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 58 | Технологии приготовления бутербродов и горячих напитков | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 59 | Значение овощей в питании человека. Технологии приготовления блюд из овощей | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 60 | **Трудовые действия Контрольная работа**  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Инструменты для обработки почвы. Техника безопасности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 62 | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 63 | Сбор, заготовка и хранение дикорастущих растений и плодов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 64 | Выращивание растений на школьном приусадебном участке. Подготовка почвы  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 65 | Выращивание растений на школьном приусадебном участке. Рыхление почвы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа  |
| 66 | **Сохранение природной среды Контрольная работа**  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 67 | Выращивание растений на школьном приусадебном участке. Подготовка семян к посадке | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 68 | Выращивание растений на школьном приусадебном участке. Посев семян | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 42 |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Технология 5 класс/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей технологии. Новая программа Казакевича для неделимых классов(2019). ФГОС

- методическое пособие с примерной рабочей программой по предмету «Технология» (автор С. А. Бешенков); - рабочие тетради к учебникам (автор А. М. Жданов); - поурочные разработки для учителей для всех классов (автор А. М. Жданов); - авторская мастерская С. А. Бешенкова на сайте www.metodist.Lbz.ru с копилкой электронных ресурсов к урокам.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru

РЭШ

infourok.r

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ