****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы курса Право. Базовый и углубленный уровни. Рабочая программа. 10—11 классы: учебно- методическое пособие / Е. К. Калуцкая. — М.: Дрофа, 2017.

Программа реализуется по УМК А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина:

1. Право: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/ А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина.- М.: Дрофа, 2020.-462, - (Российский учебник)

Программа определяет содержание и структуру учебного ма­териала, последовательность его изучения, пути формирования системы *знаний, умен*ий и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

*Цели изучения курса «Право»*

Главная цель — образо­вание, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституцион­ные права, свободы и обязанности; уважающего закон и право­порядок, права других людей; готового руководствоваться нор­мами права в своей повседневной деятельности.

*Задачами* изучения права с учетом преемственности с основ­ной школой являются:

* формирование представлений о правовой сфере как целост­ной системе, понимания социальной ценности права, его свя­зи с другими сторонами общественной жизни;
* развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
* формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
* выработка умений получать правовую информацию из раз­личных, в том числе неадаптированных источников; преоб­разовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расши­рение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* обогащение опыта старшеклассников по применению полу­ченных знаний и умений в различных областях обществен­ной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Место предмета «Право» в учебном плане определяется раз­делом 18.3.1 ФГОС. В соответствии с ним учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязатель­ную предметную область «Общественные науки».

Курс изучается на углубленном уровне.

Авторская программа по «Праву» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни рассчитана на 140 часов за 2 года обучения. 70 часов в 10 классе и 70 часов в 11 классе.

«Право» на углубленном уровне в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на 2 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Рабочая программа по «Праву» 10–11 классы (согласно учебному плану МБОУ« Новохуторная СОШ») рассчитана на 136 ч: по 68 часов (2 часа в неделю) в 10, 11 классах. Сокращено 2 часа резервного времени.

 В 10 классе 1 час резерва используется на тему «Введение. Роль и значение права». 5 часов отведённых на защиту проектов и исследовательских работ используются после каждой из трёх изучаемых тем.

В 11 классе 1 час резерва используется на тему «Защита проектов и исследовательских работ по семейному праву».

10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Защита проектов и исследовательских работ | Резервное время | Итого |
| 1 | Введение. Роль и значение права |  |  | 1 | 1 |
| 2 | Тема 1. Теория государства и права  | 24 | 2 |  | 26 |
| 3 | Тема 2. Конституционное право | 20 | 2 |  | 22 |
| 4 | Тема 3. Права человека | 18 | 1 |  | 19 |
|  |  |  |  |  | 68 ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Защита проектов и исследовательских работ | Резервное время | Итого |
| Основные отрасли российского права |
| 1 | Гражданское право | 14 | 1 |  | 15 |
| 2 | Финансовое и налоговое право | 8 | 1 |  | 9 |
| 3 | Семейное право | 8 |  |  | 8 |
| 4 | Семейное право | 10 | 1 | 1 | 12 |
| 5 | Административное право | 4 |  |  | 4 |
| 6 | Уголовное право | 12 | 1 |  | 13 |
| 7 | Основы судопроизводства | 4 |  |  | 4 |
| 8 | Международное право | 2 | 1 |  | 3 |
|  |  |  |  |  | 68 ч |

11 класс

**1.** **Планируемые результаты**

**освоения курса «Право» (углубленный уровень)**

**по итогам обучения в 10 - 11 классах**

*Личностные результаты:*

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к свое­му народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональ­ного народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

1. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституцион­ные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловече­ские гуманистические и демократические ценности;
2. готовность к служению Отечеству, его защите;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего со­временному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм об­щественного сознания, осознание своего места в поликультур­ном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоя­тельной, творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, до­стигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотруд­ничать для их достижения;
6. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятель­ности;
7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения об­щечеловеческих ценностей;
8. готовность и способность к образованию, в том числе само­образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отно­шение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к про­фессиональной деятельности как возможности участия в реше­нии личных, общественных, государственных, общенациональ­ных проблем;
10. основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельно­сти;
11. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учеб­ных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия:

* самостоятельное определение цели, умение задавать параме­тры и критерии, по которым можно определить, что цель до­стигнута;
* оценка возможных последствий достижения поставлен­ной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окру­жающих людей, основываясь на соображениях этики и мо­рали;
* постановка и формулирование собственных задач в образова­тельной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериаль­ных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и немате­риальные затраты;
* организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставление полученного результата деятельности с по­ставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

* обобщенные способы решения задач, в том числе умение осу­ществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информа­ционных источниках;
* использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а так­же противоречий, выявленных в информационных источни­ках;
* критическое аргументирование в отношении действий и суж­дений другого;
* целенаправленный поиск возможностей для широкого пере­носа средств и способов действия;
* индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные огра­ничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организа­ции, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (ге­нератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
* способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодей­ствия;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зре­ния с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* возможность распознавать конфликтогенные ситуации и пре­дотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая лич­ностных оценочных суждений.

*Предметные результаты (углубленный уровень):*

* знание содержания различных теорий происхождения госу­дарства;
* сравнение различных форм государства;
* умение приводить примеры различных элементов государ­ственного механизма и их места в общей структуре;
* соотношение основных черт гражданского общества и право­вого государства;
* применение знания о принципах, источниках, нормах, ин­ститутах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффектив­ной реализации своих прав и законных интересов;
* оценка роли и значения права как важного социального регу­лятора и элемента культуры общества;
* сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
* умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
* характеристика особенностей системы российского права;
* различение форм реализации права;
* выявление зависимости уровня правосознания от уровня пра­вовой культуры;
* оценка собственного возможного вклада в становление и раз­витие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* способность различать соответствующие виды правоотноше­ний, правонарушений, юридической ответственности, при­меняемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* выявление общественной опасности коррупции для гражда­нина, общества и государства;
* умение целостно анализировать принципы и нормы, регули­рующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридиче­ских лиц в соответствии с положениями Конституции Рос­сийской Федерации;
* сравнение воинской обязанности и альтернативной граждан­ской службы;
* оценка роли Уполномоченного по правам человека Россий­ской Федерации в механизме защиты прав человека и граж­данина в Российской Федерации;
* характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимо­действии;
* способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
* умение дифференцировать функции Совета Федерации и Го­сударственной Думы Российской Федерации;
* умение характеризовать Правительство Российской Федера­ции как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правитель­ства Российской Федерации;
* способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
* характеристика этапов законодательного процесса и субъек­тов законодательной инициативы;
* выделение особенностей избирательного процесса в Россий­ской Федерации;
* характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Фе­дерации;
* определение места международного права в отраслевой систе­ме права; характеристика субъектов международного права;
* умение различать способы мирного разрешения споров;
* способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
* сравнение механизмов универсального и регионального со­трудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
* дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
* различение защиты жертв войны и защиту гражданских объ­ектов и культурных ценностей; умение называть виды запре­щенных средств и методов ведения военных действий;
* выделение структурных элементов системы российского за­конодательства;
* анализ различных гражданско-правовых явлений, юридиче­ских фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
* умение проводить сравнительный анализ организацион­но-правовых форм предпринимательской деятельности, вы­являть их преимущества и недостатки;
* способность целостно описывать порядок заключения граж­данско-правового договора;
* умение различать формы наследования;
* различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
* выявление способов защиты гражданских прав; характери­стика особенностей защиты прав на результаты интеллекту­альной деятельности;
* анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
* умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
* способность выделять права и обязанности членов семьи;
* характеристика трудового права как одной из ведущих отрас­лей российского права, определение правового статуса участ­ников трудовых правоотношений;
* проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
* способность различать рабочее время и время отдыха, разре­шать трудовые споры правовыми способами;
* дифференцирование уголовных и административных право­нарушений и наказаний за них;
* умение проводить сравнительный анализ уголовного и адми­нистративного видов ответственности; иллюстрировать при­мерами порядок и условия привлечения к уголовной и адми­нистративной ответственности несовершеннолетних;
* целостное описание структуры банковской системы Россий­ской Федерации;
* в практических ситуациях определение применимости нало­гового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
* соотнесение видов налоговых правонарушений с ответствен­ностью за их совершение;
* применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
* дифференцирование прав и обязанностей участников образо­вательного процесса;
* проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административ­ного видов судопроизводства, грамотное применение право­вых норм для разрешения конфликтов правовыми способа­ми;
* способность давать на примерах квалификацию возникаю­щих в сфере процессуального права правоотношений;
* умение применять правовые знания для аргументации соб­ственной позиции в конкретных правовых ситуациях с ис­пользованием нормативных актов;
* возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
* сравнительный анализ различных теорий государства и пра­ва;
* дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
* оценка тенденции развития государства и права на современ­ном этапе;
* понимание необходимости правового воспитания и противо­действия правовому нигилизму;
* классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
* толкование государственно-правовых явлений и процессов;
* сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
* умение различать принципы и виды правотворчества;
* способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
* сравнение различных видов избирательных систем;
* анализ с точки зрения международного права проблем, воз­никающих в современных международных отношениях;
* выделение основных международно-правовых актов, регули­рующих отношения государств в рамках международного гу­манитарного права;
* оценка роли неправительственных организаций в деятельно­сти по защите прав человека в условиях военного времени;
* способность формулировать особенности страхования в Рос­сийской Федерации.
1. **Содержание учебного предмета «Право» (углубленный уровень)**

*Теория государства и права*

Теории происхождения государства и права. Признаки госу­дарства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Поли­тический режим: демократический, антидемократический. Го­сударственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъ­ективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового ре­гулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система россий­ского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты право­отношения. Правоспособность, дееспособность и деликто- способность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и корруп­ционных правонарушений. Опасность коррупции для гражда­нина, общества и государства. Антикоррупционные меры, при­нимаемые на государственном уровне. Признаки и виды пра­вонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

*Конституционное право*

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Рос­сийской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федера­ции. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтерна­тивная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федера­ции: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламен­тов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федера­ции: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демокра­тические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодатель­ный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии за­конодательного процесса в Российской Федерации. Избиратель­ное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избиратель­ного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридиче­ских лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организацион­но-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы соб­ственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Ус­ловия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-пра­вовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы за­щиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответствен­ность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспи­тания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновле­ние. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники тру­дового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключе­ния и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхуроч­ная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенно­сти правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудо­вые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правона­рушения. Административная ответственность и административ­ные наказания. Принципы и источники уголовного права. Дей­ствие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступле­ния. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финан­совое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вклад­чиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты нало­говых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщи­ка. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонаруше­ния. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии граж­данского процесса. Арбитражное процессуальное право. Прин­ципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принужде­ния. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного про­изводства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъ­екты международного права.

1. Тематическое планирование

|  |
| --- |
| **10 класс** |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Защита проектов и исследовательских работ | Резервное время | Итого | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся  |
| 1 | Введение. Роль и значение права |  |  | 1 | 1 | *Ознакомиться* с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. *Планировать* собственную учебную деятельность при изучении курса |
| 2 | Тема 1. Теория государства и права  | 24 | 2 |  | 2 | *Личностные результаты:*уважать ценности демократии;осознавать свои роль и место в процессе построения демократиче­ского государства в России;учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы право­вого государства;понимать роль права в жизни общества, значение законодатель­ства для развития всех сфер общества;понимать связь норм права и норм морали;иметь представление о системе российского права;уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;формировать в себе законопослушное поведение;уметь применять свои знания на практике, анализировать кон­кретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;* учиться исследовать документы, составлять планы, формулиро­вать собственные выводы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуаль­ным темам; умение формулировать и аргументировать свое мне­ние;
* учиться находить необходимую по теме информацию, представ­ленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и иссле­довательской деятельности.

 *Метапредметные результаты:** классифицировать в табличной форме основные и дополнитель­ные признаки государства;
* систематизировать информацию в форме схемы по следующим те­мам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;
* систематизировать в таблице информацию о функциях и призна­ках права;
* иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;
* приводить конкретные примеры источников права в России, Ве­ликобритании, Франции и США;

опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обо­сновывать собственное мнение в дискуссии об отношении обще­ства и права; подготовить проект об истории развития идеи правового государ­ства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискус­сии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;используя новостную информацию СМИ, анализировать конкрет­ную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства;сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;рассказывать о становлении гражданского общества в России;классифицировать в схематичной форме признаки правового го­сударства;обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою по­зицию по вопросу, является ли современная Россия правовым го­сударством;приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в пра­вовом государстве;составить схему ветвей власти;иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»;формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие эко­номические отношения в стране, и делать собственные выводы;составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ;подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии».*Предметные результаты:*формулировать понятие «государство»;характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;классифицировать признаки государства, выделяя основные и до­полнительные;сравнивать и характеризовать формы правления;классифицировать формы государственного устройства;описывать и сравнивать политические режимы;определять понятие «право», анализировать его основные значе­ния;перечислять признаки и функции права;характеризовать систему права;классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику;формулировать определение «норма права»;называть элементы структуры нормы права; |
| 3 | Тема 2. Конституционное право | 20 | 2 |  | 22 | *Личностные результаты:*формировать чувство гражданственности; учиться быть гражда­нином своей страны;понимать значение Конституции РФ в политической, экономиче­ской и общественной жизни и развитии нашей страны;знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;понимать структуру государственной власти в России;иметь представление об основных функциях органов государ­ственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;знать основы законодательства, определяющие статус, роль и дея­тельность органов власти как центральных, так и местных;учиться исследовать документы;формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулиро­вать свое мнение;аргументировать свою позицию по основным положениям Кон­ституции РФ;учиться находить необходимую по теме информацию, использо­вать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; формулировать и аргументировать собственное мнение по вопро­сам избирательного права;оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в ва­шей семье;аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;понимать, что Россия — федеративное государство, учиться ува­жать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.*Метапредметные результаты:*исследовать источники конституционного права в РФ;используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, при­водить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;составить таблицу и сравнить характеристики:систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституцио­нализма;подготовить проект об особенностях конституции Великобрита­нии (или Франции, США);* обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писаные конституции появились только в Новое время»; привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конститу­ции РФ;
* приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий;
* систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы;
* приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение ар­гументировать;
* исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;
* подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.;
* формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой об­щественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию;
* анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее ос­новные положения и делать собственные выводы;
* приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации;
 |
| 4 | Тема 3. Права человека | 18 | 1 |  | 19 | *Личностные результаты:*знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, пони­мать связь между правами и обязанностями гражданина;* осознавать свою гражданскую ответственность; учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои граж­данские, политические, социальные и культурные права;
* знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;
* иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;
* основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нару­шенные права несовершеннолетних;
* повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;
* показывать, как реализуются на практике права человека в ва­шей семье;
* рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;
* формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в на­шей стране;
* приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ре­бенка, делать собственные выводы;

учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с ин- тернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оце­нивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или наруше­нии прав человека. *Метапредметные результаты:*составлять план главы 2 Конституции РФ;исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;сравнивать правовой и конституционный статусы человека, пока­зывать на примерах, из чего они складываются;составить схему конституционных прав и свобод человека, закре­пленных в Конституции РФ;работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; |
|  |  |  |  |  | 68 ч |  |

|  |
| --- |
| **11 класс** |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Защита проектов и исследовательских работ | Резервное время | Итого | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся  |
| **Основные отрасли российского права (62 ч)** |
| 1 | Тема VI. Гражданское право | 14 | 1 |  | 15 | *Личностные результаты:** воспитывать уважение к праву как к основе экономической жиз­ни страны;
* учиться защищать свои гражданские права правовыми средства­ми;
* иметь представление об обязательственном праве и видах догово­ров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;
* понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;
* знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами;
* повышать свою правовую культуру в области гражданского права;
* работать с правовой информацией, нормативно-правовыми акта­ми, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия рос­сийскому и международному праву;
* обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискус­сии по вопросам гражданского права;

рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (напри­мер, собственность, наследование, страхование и др.);проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-пра­вовых отношений;формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения.*Метапредметные результаты:*анализировать источники гражданского права, делать собствен­ные выводы;составить план содержания Гражданского кодекса РФ;проанализировать свой день на предмет связанных с граждан­ско-правовыми отношениями;составить схему видов имущественных отношений;приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;систематизировать в таблице информацию об участниках граж­данско-правовых отношений;анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;составить схему признаков юридических лиц;систематизировать в таблице виды юридических лиц;приводить примеры предпринимательской деятельности;систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; систематизировать в таблице информацию об основаниях приоб­ретения и прекращения права иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполне­ние обязательств, договоров и последствий этого;работать с информацией, приведенной в схеме «Виды граждан­ско-правовых договоров»;приводить конкретные примеры договоров всех видов;оценивать и корректировать собственное поведение с точки зре­ния выполнения обязательств, взятых вами;обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;анализировать конкретную ситуацию возникновения и разреше­ния гражданско-правового спора;используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах дого­воров, предусмотренных гражданским правом;приводить примеры нематериального блага;составить схему способов защиты материальных и нематериаль­ных прав граждан; сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дис­куссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»;используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интел­лектуальной собственности.Предметные результаты:объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;называть источники гражданского права;характеризовать особенности ГК РФ;объяснять причины принятия ГК РФ;характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;называть основных участников гражданско-правовых отношений;объяснять понятие «физическое лицо»;характеризовать юридические лица;классифицировать признаки юридического лица;перечислять виды юридических лиц;раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособ­ности;рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;объяснять, что такое эмансипация;рассказывать о деликтоспособности граждан;формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;классифицировать организационно-правовые формы предприя­тий; характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и об­щества;объяснять, какое предприятие признается производственным ко­оперативом;характеризовать унитарное предприятие, его особенности;рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;определять понятие «право собственности»;характеризовать правомочия собственника;классифицировать формы собственности;перечислять объекты собственности;приводить основания приобретения права собственности;рассматривать законные возможности защиты прав собственно­сти;сравнивать виндикационный и негаторный иски;анализировать основания прекращения права собственности;характеризовать национализацию;объяснять, что такое приватизация;характеризовать наследование как институт гражданского права;классифицировать формы наследования;формулировать определение понятия «завещание»;рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;определять цели завещания;объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить;характеризовать наследование по закону;приводить очередность наследования;объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;рассматривать порядок наследования;характеризовать страхование как институт гражданского права; объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать;называть правовые источники, регулирующие вопросы страхова­ния;объяснять, что такое страховые риски;характеризовать договор страхования, как происходит его заклю­чение;классифицировать виды страхования;характеризовать каждый из этих видов;рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхова­ния (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспорт­ных средств и др.);рассказывать о сроке заключения договора страхования;характеризовать обязательственное право как институт граждан­ского права;называть основные источники обязательственного права;объяснять, что такое обязательство;формулировать определения понятий «договор» и «сделка»;сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга;рассматривать условия договора;классифицировать виды договоров;анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;классифицировать способы защиты материальных и нематери­альных прав;характеризовать причинение вреда; |
| 2 | Финансовое и налоговое право | 8 | 1 |  | 9 | *Личностные результаты:*воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;формировать свою гражданскую позицию как активного и ответ­ственного члена российского общества, осознающего свои консти­туционные права и обязанности, в том числе платить налоги;приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике;понимать значение и важность налогов для формирования гос­бюджета, укрепления обороноспособности страны, развития нау­ки и образования, реализации социальных программ;обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов отно­сится к конституционным обязанностям граждан;пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.Метапредметные результаты:анализировать результаты собственной исследовательской дея­тельности по изучению источников налогового права;принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных на­логах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение;сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятель­ности; подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — "за" и "про­тив"»;использовать для самостоятельной работы дополнительные источ­ники информации, в том числе интернет-ресурсы;систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»;приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов;иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц;разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы;составить налоговую декларацию;используя свои знания по истории, проследить и проанализиро­вать развитие налоговых отношений в разные периоды.Предметные результаты:формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»;называть основные источники налогового права;классифицировать обязанности и права налогоплательщика;определять субъекты и объекты налоговых отношений;перечислять налоговые органы; характеризовать аудит;классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; объяснять, что такое юридические и физические лица;характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц;классифицировать налоги с физических лиц;характеризовать налог на доходы физических лиц;классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству;определять налоговые льготы;характеризовать ставки налогообложения;объяснять, что такое налоговая декларация;классифицировать и характеризовать виды правовой ответствен­ности за неуплату налогов |
| 3 | Семейное право | 8 |  |  | 8 | *Личностные результаты:*воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманисти­ческих ценностях;воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослы­ми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, под­держивать хороший климат в семье;формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;воспитывать в себе уважение к семье;получить представление об основах семейного права;учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье;* воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забы­вать заботиться о престарелых родителях;
* знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ име­ют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи;
* обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без ро­дителей; рассказывать, в каких формах это происходит;
* развивать способность к самостоятельной информационно-позна- вательной деятельности, учиться работать с различными источни­ками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать соб­ственные выводы.

 *Метапредметные результаты:** овладевать навыками исследовательской деятельности по изуче­нию и анализу источников семейного права;
* подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;
* принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
* показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права;
* обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;

приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); составлять образец брачного договора;иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины рас­торжения брака;анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье;систематизировать в табличном виде информацию о правах роди­телей и детей по семейному законодательству.*Предметные результаты*:формулировать определения понятий: «семья», «семейное пра­во», «семейные правоотношения»;называть основные источники семейного законодательства;определять понятие «брак»;классифицировать обязательные условия заключения брака;описывать порядок регистрации брака;характеризовать права и обязанности супругов;приводить причины и порядок расторжения брака;характеризовать права и обязанности родителей;рассматривать лишение родительских прав, алименты;анализировать права ребенка;объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей;характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечитель­ство |
| 4 | Семейное право | 10 | 1 | 1 | 12 | *Личностные результаты:*воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий;формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюде­нию трудовой дисциплины;понимать направления государственной политики в области тру­да, защиты прав работающих; освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамот­ным участником трудовых правоотношений;знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву;научиться защищать свои трудовые права;иметь представление о льготах для несовершеннолетних;воспитывать в себе умение работать в коллективе;использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике;формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.*Метапредметные результаты:*анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника;иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невы­полнение работником своих обязанностей;классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взы­скания, применяемые к работнику;используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, со­ставить трудовой договор;систематизировать в табличной форме информацию об услови­ях заключения трудового договора и основаниях его прекраще­ния; анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);подготовить ролевую игру на тему трудового спора;разработать собственный план мер по разрешению трудового кон­фликта;использовать дополнительные источники информации, в том чис­ле интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы;рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их;принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени от­дыха, формулировать и отстаивать свое мнение.*Предметные результаты:*определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотноше­ния »;называть источники трудового законодательства;сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;перечислять участников трудовых правоотношений;характеризовать коллективный договор;анализировать статьи трудового договора, условия его заключе­ния и основания прекращения;формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»;классифицировать виды рабочего времени;характеризовать заработную плату и ее системы;анализировать мероприятия по охране труда и социальной защи­те граждан; |
| 5 | Административное право | 4 |  |  | 4 | *Личностные результаты*:учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;формировать в себе уважение к правопорядку и собственное пра­вомерное поведение;усвоить основы административного права;иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;учиться использовать свои знания на практике, самому не нару­шать правила безопасного поведения, не совершать администра­тивные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);обосновывать собственное мнение о необходимости знания и нена­рушения каждым норм административного права.*Метапредметные результаты:*анализировать статьи КоАП РФ; иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов администра­тивные правонарушения;проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; систематизировать в табличной форме информацию о видах пра­вонарушений и наказаний за них;разобрать на конкретном примере такое административное нака­зание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в ка­ком размере;формулировать собственное определение понятия «администра­тивная ответственность», с какого возраста она наступает;сравнивать на конкретных примерах административную ответ­ственность с дисциплинарной, уголовной;используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под­готовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»;исследовать статистический материал о совершении администра­тивных правонарушений в нашей стране за последние годы, ис­пользовать данные СМИ и Интернета;участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблю­дают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.*Предметные результаты:*формулировать определение понятия «административное право»;объяснять, что регулируют нормы административного права, ка­кие правоотношения относятся к административным;называть основные источники административного права;характеризовать административное правонарушение;классифицировать виды административных правонарушений;анализировать признаки административного правонарушения;характеризовать административное наказание;классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; |
| 6 | Уголовное право | 12 | 1 |  | 13 | *Личностные результаты*:воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;учиться оценивать и корректировать свое поведение;формировать в себе уважение к закону, справедливости, способ­ствовать поддержанию правопорядка в стране;иметь представление об уголовном праве, преступлениях и нака­заниях за их совершение;использовать полученные правовые знания на практике;работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собствен­ные выводы;формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»),*Метапредметные результаты:*анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды пре­ступлений и их характеристика»;приводить конкретные примеры преступлений против личности; иллюстрировать примерами преступления в экономике, исполь­зуя последние данные и информацию в СМИ;анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;использовать статьи УК РФ и составить схему категорий престу­плений в зависимости от характера и степени опасности; обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за соверше­ние преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение но­вых преступлений;систематизировать и классифицировать информацию о видах на­казаний в табличной форме;приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особен­ности личности осужденного при вынесении приговора; иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоя­щее время;приводить конкретные примеры амнистии и помилования; анализировать ситуацию совершения преступления несовершен­нолетними и назначенных им мер наказания;обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон отно­сится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взросло­му;использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под­готовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».*Предметные результаты:*характеризовать уголовное право, его принципы;называть основной источник уголовного права, его задачи;формулировать определение понятия «преступление»;перечислять признаки преступления;характеризовать состав преступления;классифицировать преступления по характеру и степени опасно­сти;определять уголовную ответственность;сравнивать уголовную ответственность с другими видами юриди­ческой ответственности;формулировать определение понятия «уголовное наказание»;классифицировать по видам уголовные наказания;объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказа­ния;приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;объяснять, что такое назначение наказания по совокупности при­говоров;формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»;объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную дея­тельность;классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, ха­рактеризовать принудительные меры воспитательного воздей­ствия |
| 7 | Основы судопроизводства | 4 |  |  | 4 | *Личностные результаты*:понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уго­ловном процессах;знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного про­цесса;использовать свои правовые знания на практике, например учить­ся правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.Метапредметные результаты:анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбира­тельства;исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под­готовить проект или реферат по проблемам гражданского процес­суального права;систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику;иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофиль­мов уголовное судебное разбирательство;сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;классифицировать в табличной форме информацию об участни­ках уголовного процесса и их функциях; участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.*Предметные результаты:*формулировать определение понятия «гражданское процессуаль­ное право»;называть основной источник гражданского процессуального права;перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;объяснять, что такое гражданский иск;характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судо­производство;систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;классифицировать стадии уголовного судопроизводства;характеризовать участников уголовного процесса, их функции;описывать демократические принципы судопроизводства в России;формулировать определение понятия «приговор»;характеризовать роль и значение суда присяжных;рассматривать деятельность мировых судей |
| 8 | Международное право | 2 | 1 |  | 3 | *Личностные результаты:*понимать значение и роль международного права;иметь представление о важности международно-правового регу­лирования;использовать свои правовые знания на практике, например учить­ся правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством.*Метапредметные результаты:*анализировать отдельные статьи международных нормативных актов;систематизировать в схематичном виде принципы международно­го права;исследовать конкретные ситуации;используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под­готовить проект или реферат по проблемам международного пра­ва;систематизировать в таблице информацию об источниках между­народного права;участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обо­сновывая свое мнение.*Предметные результаты:*формулировать определение понятия «международное право»;называть основные источники международного права |
|  | Итого: |  |  |  | 68 ч |  |