****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10-11 классов со­ставлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего общего об­разования, авторской программы«География»В.П.Максаковский, опубликованной в сборнике примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., — М.: Просвещение, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-09-071073-2; фундаментального ядра содержания общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования и соблюдена преемственность с примерной программой по географии для основного общего образования.

Примерная программа по географии для средней общеобразовательной школы представлена на базовом уровне. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. Базовый уровень выбирают обычно те обучающиеся, для которых соответствующий предмет не связан непосредственно с будущей профессией. Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обусловливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

*Целью* изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.*Задачи*  изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

• овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества.

Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии, нашедшие отражение в примерной программе:

• Человек и ресурсы Земли

• Политическая карта мира

• Население мира

• Культурная география мира

• География мировой экономики

• Регионы и страны мира

• Глобальные проблемы человечества

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природыобеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

Преподавание курса ориентировано на использованиеучебно-методических средств обучения:

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

- В. П. Максаковский. География. 10—11 классы. Базовый уровень – М.: изд. «Просвещение» - 2019 г.

- В. П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы – М.: изд. «Просвещение» - 2019 г.

- Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко – М.: изд. «Просвещение» - 2019 г.

- В.Н. Сиротин «Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Экономическая и социальная география мира – 10 класс» - М.: изд «Дрофа» «ДИК» - 2019 г .

Авторская программа составлена на 70 часов и рассчитана на ведение данной дисциплины 1 раз в неделю в течение двух лет, однако учебных недель 34, следовательно, рабочая программа составлена на 68 часов: 10 класс - 34 часа (1 час в неделю), 11 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Количество часов для проведения практических работ скорректировано в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2019-2020 учебном году» и авторской программой:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Класс |
| 10 | 11 |
| Практические работы | 4 | 4 |

*Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование*

Изменения и распределение резервного времени в рабочей программе следующие: из-за 34 недель обучения, вместо предусмотренных программой 35, резервное время составило не 7 часов, а 5 часов и распределено следующим образом: 10 класс – 3 часа (по одному часу на темы: «Современная политическая карта мира», «География населения», «География отраслей мирового хозяйства»), 11 класс – 2 часа (по одному часу на темы: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия»).

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела и тем** | Часы учебного времени по авторской программе | Часы учебного времени по рабочей программе |
| 1 | **Введение.** | 1 | 1 |
| 2 | **Общая характеристика мира** | 30 | 33 |
| 2.1 | Современная политическая карта мира | 6 | 6 + 1 ч рез. вр. |
| 2.2 | Природа и человек в современном мире | 6 | 6 |
| 2.3 | География населения | 6 | 6 + 1ч рез. вр. |
| 2.4 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 6 | 6 |
| 2.5 | География отраслей мирового хозяйства | 6 | 6 + 1 ч рез. вр. |
|  |  | Резерв 4 ч |  |
| **Всего** | **35 ч** | **34 ч** |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела и тем** | Часы учебного времени по авторской программе | Часы учебного времени по рабочей программе |
| 1 | Региональная характеристика мира | 32 | 32 |
| 1.1 | Зарубежная Европа | 6 | 6 + 1 ч рез. вр. |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 | 6 + 1 ч рез. вр. |
| 1.3 | Африка | 3 |  3 |
| 1.4 | Северная Америка | 5 | 5 |
| 1.5 | Латинская Америка | 5 | 5 |
| 1.6 | Россия в современном мире | 4 | 4 |
| 1.7 | Глобальные проблемы человечества  | 3 | 3 |
|  |  | Резерв 2 ч |  |
| **Всего** | **35** | **34** |

1. **Планируемые результаты изучения предмета «География» по итогам обучения в 10 – 11 классах.**

 Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей 13 и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

*Метапредметные результаты* освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

*Предметные результаты* на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированное системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1. **Содержание учебного курса «География»**

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли

***Освоение человеком планеты Земля.*** Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

***Природные ресурсы и развитие стран.*** Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов.Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Раздел 2. Политическая карта мира

***Формирование политической карты мира.*** Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

***Государство — главный объект политической карты.*** Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

***Политическая география и геополитика.*** Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Раздел 3. Население мира

***Современная демографическая ситуация.*** Рост населения Земли, от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

***Структура населения.*** Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковый и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

***Миграции.*** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

***Занятость и расселение.*** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Раздел 4. Культурная география мира

***География культуры.*** Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

***География религий.*** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

***Современные цивилизации.*** Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Раздел 5. География мировой экономики

***Мировая экономика.*** Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

***Социально-экономические модели стран.*** Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; странывнешнеориентированного развития.

***География важнейших отраслей.*** Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

***Экономическая интеграция в современном мире.*** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Раздел 6. Регионы и страны мира

***Географические регионы.*** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

***Многообразие стран.*** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

***Географические особенности стран и регионов.*** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада.

Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

***Глобальные процессы.*** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

***Приоритетные глобальные проблемы.*** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобал

ьных проблем человечества.

1. **Тематическое планирование**

10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Практические работы | Часы учебного времени | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Введение. |  | 1 | *Определять* значение географических знаний в современной жизни. *Выявлять* методы географической науки. *Оценивать* возможности и важность современных источников географической информации. *Устанавливать* основные приёмы работы с учебником |
| 2 | Общая характеристика мира |  | 30 |  |
| 2.1 | Современная политическая карта мира | Практическая работа №1. «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | 7 | *Объяснять* и *оценивать* изменения на политической карте мира. *Составлять* таблицу «Этапы формирования политической карты мира». *Наносить* на контурнуюкарту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. *Объяснять* различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. *Характеризовать* различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира.*Выявлять* географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты.*Характеризовать* типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). *Подбирать* и *систематизировать* информацию, *осуществлять* поисковый запрос по изучаемой теме. *Комментировать* информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме *Выявлять* влияние международных отношений на политическую карту мира. *Устанавливать* по разным источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в современном мире. *Выявлять* и *обсуждать* в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. *Отличать* факты от суждений, мнений, оценок. *Формулировать* собственное мнение, *аргументировать* и *отстаивать* свою точку зрения, *сотрудничать* при выработке общего решения. *Систематизировать* информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. *Составлять* таблицу «Государственный строй стран мира». *Представлять* информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). *Наносить* на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. *Характеризовать* политико-географическое положение стран и регионов. *Оценивать* текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. *Характеризовать* основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. *Отбирать*, *интерпретировать* и *представлять* информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор) |
| 2.2 | Природа и человек в современном мире | Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 6 | *Выявлять* масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.).*Устанавливать* с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. *Составлять* конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. *Определять* по формуле ресурсообеспеченность (общую ина душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. *Оценивать* обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. *Составлять* картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. *Определять* с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. *Составлять* сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. *Выявлять* масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. *Устанавливать* с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами преснойводы. *Составлять* сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионовмира. *Устанавливать* местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. *Составлять* классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». *Подбирать* и *систематизировать* информацию, *строить* поисковый запрос по изучаемой теме. *Осуществлять* поиск статистической информации в Интернете, *оценивать* её достоверность. *Формулировать* выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. *Представлять* информацию в виде сообщений и презентаций. *Обсуждать* в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. *Формулировать*, *аргументировать* и *отстаивать* свою точку зрения *Осуществлять* поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, *оценивать* её достоверность. *Формулировать* выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. *Представлять* информацию в виде сообщений и презентаций *Выявлять* проблемы взаимодействия общества и природы |
| 2.3 | География населения | Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения» | 7 | *Объяснять* динамику численности населения мира в разные исторические периоды. *Строить* столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». *Сравнивать* процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. *Прогнозировать* на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. *Сравнивать* уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. *Анализировать* на основе статистических данных различия в ИЧР. *Определять* по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. *Сравнивать* и *объяснять* различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. *Устанавливать* с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. *Наносить* на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Серги-ев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). *Отбирать* и *сравнивать* статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, *оценивать* достоверность информации *Выявлять* закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. *Устанавливать* с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; *объяснять* причины их возникновения. *Выявлять* виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. *Устанавливать* с помощью географических карт и *объяснять* направления основных миграционных потоков. *Характеризовать* миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. *Отбирать* и *систематизировать* информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. *Сравнивать* структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. *Оценивать* тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. *Строить* на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. *Составлять* таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». *Объяснять* различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. *Оценивать* влияние урбанизации на окружающую среду. *Наносить* на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. *Составлять* словарик новых терминов по изученной теме |
| 2.4 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство |  | 6 | *Выявлять* основные черты научно-технической революции. *Составлять* таблицу «Главные на правления развития производства в эпоху НТР». *Находить* и *систематизировать* информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, *оценивать* её достоверность. *Обсуждать* использование геоинформационных систем в географической науке*. Выявлять* особенности международного географического распределения труда. *Характеризовать* различные формы мирохозяйственных связей. *Объяснять* причины возникновения международных отраслевых и региональныхсоюзов. *Наносить* на контурную карту региональные экономические группировки. *Систематизировать* информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК втабличной форме. *Приводить* примеры глобальных городов. *Создавать* устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о транснациональных корпорациях. *Использовать* разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме *Анализировать* динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. *Представлять*информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. *Сравнивать* на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира. *Наносить* на контурную карту главные центры мирового хозяйства. *Обсуждать* тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства *Характеризовать* факторы размещения производительных сил. *Применять* текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил |
| 2.5 | География отраслей мирового хозяйства | Практическая работа № 4 «Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения» | 7 | *Характеризовать* отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. *Объяснять* факторы размещения отраслей, используя географические карты. *Сравнивать*страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. *Выделять* первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). *Составлять* характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета. *Составлять* таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». *Выделять* страны — лидеры по производству основных видов промышленной исельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. *Составлять* диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по про ты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. *Сравнивать* страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. *Составлять* таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства итранспорта на окружающую среду. *Устанавливать* зависимость специализации районов (стран) вмеждународном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. *Выявлять* основные мировые промышленныерайоны и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). *Представлять*информацию в виде картосхем (*наносить* на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. *Объяснять* последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. *Определять* страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. *Использовать* материалы учебника, ресурсы Интернета, *оценивать* достоверность информации лидеров по объёму внешней торговли. *Показывать* на контурнойкарте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. *Использовать* материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. *Оценивать* тенденции созданияединых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. *Оценивать* по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. *Под готавливать* и *обсуждать* учебныепроекты в рамках изучаемой темы. *Планировать* пути достижения поставленной цели и *оценивать* необходимый ресурс для этого. *Контролировать* время и *оценивать* правильность выполнения своих действий. *Аргументировать* и *отстаивать* свою точку зрения, *сотрудничать* при выработке общего решения |
| Всего: |  | 34 часа |  |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Практические работы | Часы учебного времени по рабочей программе | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| 1 | Региональная характеристика мира |  | 32 |  |
| 1.1 | Зарубежная Европа | Пр. работа № 1 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки | 7 | Обсуждать, оценивать и формулировать особенности местоположение географических объектов на карте. Обозначать объекты, характеризующие местоположение субрегионов Зарубежной Европы. Формулировать выводы об особенностях географического положения регионов. Выявлять существенные признаки географических объектов и явлений. Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия природные ресурсы страны. Анализировать учебный материал. Выявлять и оценивать основные направления миграций. Формулировать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Определять условия и факторы географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве мира, на основе анализа текста, иллюстративного и статистического материалов учебника. Определять на карте местоположение географических объектов. Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Подготавливать краткие сообщения (презентации). |
| 1.2 | Зарубежная Азия | Пр. работа № 2 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии» | 7 | Обсуждать, оценивать и формулировать особенности местоположение географических объектов на карте. Обозначать объекты, характеризующие местоположение субрегионов Зарубежной Азии. Формулировать выводы об особенностях географического положения регионов. Выявлять существенные признаки географических объектов и явлений. Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия природные ресурсы страны. Анализировать учебный материал. Выявлять и оценивать основные направления миграций. Формулировать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Определять условия и факторы географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве мира, на основе анализа текста, иллюстративного и статистического материалов учебника. Определять на карте местоположение географических объектов. Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Подготавливать краткие сообщения (презентации). |
| 1.3 | Африка | Пр. работа № 3 «Классификация стран Африки по степени их богатства полезнымиископаемыми» | 3 | Определять географическую специфику отдельных стран. Подготавливать краткие сообщения (презентации). |
| 1.4 | Северная Америка | Пр. работа № 4 «Составление конспективно-справочной таблицы «Главные районы черной металлургии США» | 5 | Определять географическую специфику отдельных стран. Подготавливать краткие сообщения (презентации). |
| 1.5 | Латинская Америка |  | 5 | Определять на карте местоположение географических объектов.Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.Определять географическую специфику отдельных районов. Анализировать ресурсообеспеченность отдельных районов. Устанавливать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей. Подготавливать краткие сообщения (презентации). Составление характеристики Канады. |
| 1.6 | Россия в современном мире |  | 4 | Обсуждать и оценивать роль России в международном географическом разделении труда. Обсуждать и устанавливать специфику географического положения Российской Федерации. |
| 1.7 | Глобальные проблемы человечества  |  | 3 | Выявлять и обсуждать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. Обсуждать, выявлять и прогнозировать экономические проблемы и перспективы развития мира. Мир в ХХI веке. |
| Всего: |  | 34 |  |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом изменения количества выходных праздничных дней – 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая или в связи с другими объективными причинами (карантин, погодные климатические условия).