

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы, примерной программы по учебным предметам, иностранный язык для основной школы (М.: Просвещение, 2010), авторской рабочей программы предметной линии учебников В. П. Кузовлева 5-9 классов – М.: Просвещение, 2012 г. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

**Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка.**

**Личностные результаты.**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты.**

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты.**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

**деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (60 часов)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (60 часов)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (40 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (55 часов)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (40 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (50 часов)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (30 часов)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (60 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1

*Таблица 1*

**Распределение предметного содержания по годам обучения *(510 часов)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы**  **Примерная программа** | **Распределение материала по классам**  **Рабочая программа** |
| **Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому **(60 часов)** | **5 класс (12 часов)**  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  **6 класс (40 часов)**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.  **7 класс (12 часов)**  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.  **8 класс (12часов)**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.  **9 класс (12часов)**  Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, пути их решения. |
| **Досуг и увлечения.**  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили **(60 часов)** | **5 класс (12 часов)**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.  **6 класс (8 часов)**  Занятия в свободное время.  **7 класс (12 часов)**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.  **8 класс ( 12 часов)**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.  **9 класс ( 12 часов)**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры **(40часов)** | **5 класс (8 часов)**  Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Здоровый образ жизни  **6 класс (12 часов)**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  **7 класс (12 часов)**  Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта.  **8 класс ( 12 часов)**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.  **9 класс (12 часов)**  Виды спорта. Любимый вид спорта.  История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. |
| **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен **(55 часов)** | **5 класс ( 10 часов)**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.  **7 класс ( 12 часов)**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.  **8 класс ( 12 часов)**  Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  **9 класс ( 21 час)**  Образование за рубежом.Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. |
| **Мир профессий.**  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом **(40 часов)** | **5 класс (6 часов)**  Профессии, люди разных профессий.  **6 класс (12часов)**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  **7 класс( 8 часов)**  Выбор профессии. Популярные профессии  **8 класс( 8 часов)**  Выбор профессии. Карманные деньги. Популярные профессии.  **9 класс ( 12 часов)**  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| **Человек и окружающий мир.**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность **(50 часов)** | **5 класс (24 часа)**  Погода.Любимое время года. Природа  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  **6 класс (12 часов)**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  **7 класс ( 12 часов)**  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  **8 класс( 10 часов)**  Защита окружающей среды, экологические проблемы.  **9 класс ( 12 часов)**  Благотворительные организации и мероприятия. |
| **Средства массовой информации.**  Пресса, радио, телевидение и Интернет **(30 часов)** | **5 класс ( 6 часов)**  Правила безопасности при пользовании Интернетом.  **6 класс (4 часа)**  Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  **7 класс (7 часов)**  Любимые передачи, пресса, виды периодических изданий.  **8 класс (10 часов)**  Пресса, радио, телевидение и Интернет  **9 класс ( 7 часов)**  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире **(60 часов)** | **5 класс (24 часа)**  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.  **6 класс (14 часов)**  Страны, столицы и крупные города, их достопримечательности**,** выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.  **7 класс(27 часов)**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.  **8 класс(26 часов)**  Географическое положение, население. Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления людей из различных стран о Британии и британцах.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  **9 класс(14 часов)**  Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. |
| **Итого 395+115 ( Резервн.час)** | **510** |
|  |  |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение ***монологической форме речи***– на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в основной школе представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Диалогическая форма речи** | **Монологическая форма речи** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому | **Диалог этикетного характера:**  – познакомиться с зарубежным сверстником;  – извиниться и ответить на извинение;  – (*разговор с продавцом*)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;  – сделать комплимент и ответить на комплимент;  – предложить помощь  **Диалог-расспрос:**  – о внешности друга;  – об обязанностях членов семьи;  – о правилах в семье;  – о ежедневных занятиях семьи;  – о помощи по дому;  – о рецепте приготовления любимого блюда;  – о том, на какие цели потратил/а бы деньги;  – о своей комнате  **Диалог – побуждение к действию:**  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  **Диалог – обмен мнениями:**  – о помощи другим людям;  – о проблемах, которые волнуют детей;  – об обязанностях в семье;  – о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах  **Комбинированный диалог:**  – просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;  – (*разговор с продавцом*)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар | **Описание:**  – внешности, одежды друга;  – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;  – фотографий из семейного альбома;  – своего семейного древа;  – любимого магазина;  – одежды, которую следует надеть на первое свидание;  – русских традиционных/национальных предметов одежды;  – идеальной школьной формы;  – дома/квартиры  **Сообщение:**  – о занятиях семьи каждый день и в свободное время;  – о распорядке дня;  – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);  – о том, как дети помогают другим людям;  – о лучшем друге;  – о проблемах, возникающих между друзьями;  – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране;  – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;  – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас  **Рассказ:**  – о праздновании дня рождения;  – о походе по магазинам (совершении покупок)  **Рассуждение:**  – о своей внешности;  – о помощи другим людям;  – о выполнении домашних обязанностей;  – о правилах, принятых в семье;  – о правилах безопасности при пользовании Интернетом;  – о проблемах, которые волнуют детей;  – о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке;  – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;  – о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;  – о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;  – о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;  – об особенностях уличной моды;  – о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;  – о разных типах домов |
| **Досуг и увлечения**  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили | **Диалог этикетного характера:**  – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;  – выяснить значение незнакомого слова;  – объяснить значение слова;  – вежливо переспросить  **Диалог-расспрос:**  – о занятиях в свободное время;  – о проведении детского праздника;  – о проведении каникул;  – о проведении выходных дней;  – о предстоящем путешествии;  – о любимых литературных жанрах;  – о любимых писателях и литературных героях;  – об интересных или необычных событиях в жизни;  – об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;  – о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).  – о прошедшей вечеринке  **Диалог – побуждение к действию:**  – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул  **Диалог – обмен мнениями:**  – о любимых занятиях и развлечениях;  – о любимых и популярных писателях и их творчестве;  – об экранизации литературных произведений;  – о выборе экскурсионного тура по литературным местам  **Комбинированный диалог:**  – расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;  – предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение;  – расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом;  – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;  – обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку | **Описание:**  – любимой книги;  – своей личной программы по достижению чего-л.  **Сообщение:**  – о занятиях в свободное время;  – об увлечениях в разные периоды жизни;  – о своих умениях и применении этих умений в будущем;  – о своих достижениях и достижениях друзей;  – о любимом писателе и его творчестве;  – о семейных путешествиях;  – о любимых видах путешествий россиян;  – о любимом виде отдыха;  – о детских летних лагерях в России;  – о различных возможностях проведения каникул в родном городе;  – о зарубежных путешествиях  **Рассказ:**  – о праздновании дня рождения;  – о том, как провёл каникулы;  – об отдыхе в летнем лагере;  – о путешествии по литературным местам;  – о посещении зоопарка;  – о самой интересной поездке  **Рассуждение:**  – о разных способах времяпрепровождения;  – об увлечениях своих друзей;  – о некоторых мероприятиях для детей в Англии;  – о детских летних лагерях и видах отдыха в них;  – о различных видах путешествий и туризме;  – о компьютерных играх и Интернете;  – о понятии «мастер на все руки»  **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**  – о проведении детской вечеринки;  – о различных мероприятиях в городе;  – о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;  – об интересных событиях в жизни друга;  – о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh’s Award) |
| **Здоровый образ жизни. Спорт**  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры | **Диалог этикетного характера:**  – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению  **Диалог-расспрос:**  – о здоровье;  – об образе жизни (привычках)  **Диалог – побуждение к действию:**  – совет во время болезни  **Диалог – обмен мнениями:**  – о заботе о здоровье школьников;  – о проблемах спорта в России  **Комбинированный диалог:**  – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;  – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо) | **Описание:**  – здорового образа жизни;  – своего образа жизни, питания;  – самочувствия во время болезни  **Сообщение:**  – о своих привычках;  – об образе жизни своих друзей;  – о способах лечения простуды и т. д.;  – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;  – о полезных продуктах;  – о здоровом питании в школе;  – о важности занятий спортом;  – о любимых видах спорта;  – об истории различных видов спорта;  – о спортивном клубе  **Рассуждение:**  – об образе жизни своего друга;  – о способах лечения и профилактики болезней;  – о вредных и полезных привычках подростков;  – о необходимости здорового образа жизни;  – о фактах и мифах о здоровье;  – об отношении подростков к своему здоровью;  – о том,почему люди любят спорт;  – о том, как выбрать тот или иной вид спорта;  – о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору;  – о паралимпийском движении  **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**  – о вредных привычках подростков;  – о фактах и мифах о разных продуктах;  – о том, почему любят разные виды спорта |
| **Школьное образование**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен | **Диалог этикетного характера:**  – чтосказать, если не понимаешь речь говорящего;  – спросить о значении незнакомого слова;  – успокоить и подбодрить кого-либо  **Диалог-расспрос:**  – о праздновании начала учебного года;  – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе;  – об умениях одноклассников;  – о подготовке к школьному концерту  **Диалог – обмен мнениями:**  – о школьных мероприятиях;  – о пользе уроков физкультуры в школе  **Комбинированный диалог:**  – приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное | **Описание:**  – школы, в которой хотел/а бы учиться;  – системы образования в Англии, России и США  **Сообщение:**  – о своей школе;  – об организации учебного года в школе;  – о распорядке дня в школе;  – о школьных предметах;  – о школьном расписании;  – о любимых предметах;  – о правилах в своей школе;  – о школьных мероприятиях;  – об уроках физкультуры в школе;  – о своих успехах в школе и успехах одноклассников;  – о своих планах в учёбе;  – об улучшении системы образования в России;  – о планах на будущее  **Рассказ:**  – о проведении дня открытых дверей в школе  **Рассуждение:**  – об учёбе в школе;  – о школьных мероприятиях;  – о школьных правилах;  – о том, зачем нужны интернациональные школы;  – об учёбе в различных типах учебных заведений  **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**  – о правилах поведения в школе;  – о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;  – о системе образования вАнглии и США |
| **Мир профессий**  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом | **Диалог-расспрос:**  – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы;  – при приёме на работу (в институт (собеседование);  – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой;  – о профессиях и работе родителей  **Диалог–побуждение к действию:**  – совет по выбору профессии  **Диалог – обмен мнениями**  – о работе подростков;  – о выборе пути после школы;  – о занятиях и обязанностях людей разных профессий  **Комбинированный диалог:**  – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника | **Описание:**  – умений и качеств, необходимых для разных профессий  **Сообщение:**  – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее;  – о перспективах той или иной профессии в будущем;  – о своём выборе профессии;  – о различных профессиях;  – о рынке труда в России;  – о влиянии окружающей среды на выбор профессии;  – о профессиях и работе родителей  **Рассказ:**  – о своём трудовом опыте  **Рассуждение:**  – о популярных среди подростков профессиях;  – о работе подростков во время учёбы и летом;  – о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы;  – о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий;  – об отношении к учёбе в школе (как работе)  **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**  – о рабочем дне человека необычной профессии;  – о выборе профессии учителя;  – о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT специалиста, врача;  – об ошибках, которые допускают люди при найме на работу;  – об опыте работы за рубежом;  – о работе подростков |
| **Человек и окружающий мир**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность | **Диалог-расспрос:**  – об экологической ситуации в стране  **Диалог – обмен мнениями:**  – об экологических проблемах и способах их устранения;  – о влиянии погоды на проведение досуга;  – о влиянии погоды на предстоящее путешествие  **Комбинированный диалог:**  – расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.) | **Описание:**  – национального парка или заповедника России;  – погоды;  – любимого времени года  **Сообщение:**  – о деятельности благотворительных организаций в России;  – о посещении ветеринарной больницы;  – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности;  – об экологической ситуации в родном городе, регионе;  – о своём личном участии в природоохранной деятельности;  – о школьных мероприятиях по защите природы;  – о своём поведении на природе;  – о занятиях в разную погоду  **Рассуждение:**  – о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах;  – о переработке и вторичном использовании бумаги;  – об участии детей в охране природы;  – об экологической обстановке в своём городе/селе;  – о праздновании Дня Земли  **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**  – о том, что дети делают для благотворительности;  – о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;  – об экологической ситуации в стране изучаемого языка;  – об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;  – о компании, её продукции и общественной деятельности;  – о национальных парках в Великобритании и США |
| **Средства массовой информации**  Пресса, радио, телевидение и Интернет | **Диалог этикетного характера:**  – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное  **Диалог-расспрос:**  – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка);  – о средствах массовой информации в России;  – о любимых телеканалах и телепередачах  **Комбинированный диалог:**  – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения | **Описание:**  – любимой телепередачи;  – оригинальных телевизионных программ российского телевидения;  – идеального телевизионного канала;  – журнала для молодёжи;  – рекламного ролика  **Сообщение:**  – осредствах массовой информации в России;  – о популярных радиоканалах и радиопередачах;  – о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами);  – о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении  **Рассуждение:**  – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации;  – о различных типах телевизионных передач |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире | **Диалог этикетного характера:**  – дать понять, что ты слушаешь собеседника;  – переспросить о незнакомом слове/понятии;  – выразить благодарность;  – выразить восхищение;  – спросить, уверен ли собеседник в сказанном;  – сказать, что уверен в сказанном;  – поздравить;  – купить билет в театральной кассе  **Диалог-расспрос:**  – зарубежного сверстника о его стране;  – о курсах английского языка за рубежом;  – о любимом празднике;  – об истории города и его достопримечательностях;  – о музыкальном спектакле;  – о достопримечательностях страны/города;  – о перспективах развития города;  – о праздниках и традициях, связанных с ними  **Диалог – побуждение к действию:**  – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе  **Диалог – обмен мнениями:**  – о любимых праздниках;  – о праздниках и обычаях в разных странах;  – о выборе подарка/сувенира к празднику;  – о музыкальном спектакле;  – о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей  **Комбинированный диалог:**  – предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию | **Описание:**  – новогодней/рождественской ёлки;  – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе;  – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей;  – любимого праздника  **Сообщение:**  – об известных достопримечательностях;  – об истории и достопримечательностях исторического города;  – о городе, в котором живёшь;  – о традициях празднования определённого праздника;  – о праздниках, традициях и обычаях России;  – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру;  – о роли русского языка в мире;  – о том, почему и как изучают английский язык;  – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;  – о любимом музыкальном исполнителе;  – о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;  – о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;  – о музыкальных фестивалях и конкурсах;  – о знаменитом человеке и его достижениях;  – о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем  **Рассказ:**  – об истории города и его достопримечательностях  – о праздновании необычного события;  – об экскурсии в какой-либо город;  – о праздновании Нового года, Рождества  **Рассуждение:**  – о правилах дарения подарков в России;  – о том, важно ли отмечать праздники;  – о любимом празднике;  – о мнениях иностранцев о России;  – о стереотипах о России и россиянах;  – о том, зачем и какой иностранный язык изучать;  – о популярных явлениях российской культуры;  – о том, что может считаться символом Родины;  – о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны;  – о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света  **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**  – о проведении этнической вечеринки;  – о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города;  – о правилах поведения в Великобритании |

**Аудирование**

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников;
* тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
* информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
* разные жанры текста:
  + публицистический;
  + прагматический;
  + научно-популярный;
* разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  + сообщения;
  + описания;
  + диалоги;
  + телефонные разговоры;
  + интервью;
  + аудиоэкскурсии;
  + аудиорекламу;
  + инструкции;
  + прогноз погоды;
  + объявления;
  + сообщения в аэропорту, самолёте;
  + стихотворения;
* песни

**Чтение**

У учащихся развиваются следующие умения:

* **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

* **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
* **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

**Письмо**

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (*30–40 слов*);

– записки родным, друзьям;

– личные письма (*не менее 80–90 слов*);

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова,фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

**5 класс**

***1. Имя существительное***

* притяжательный падеж имён существительных

***2. Артикль***

* артикли с устойчивыми выражениями

***3. Имя числительное***

* составные числительные
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение***

* неопределённые местоимения и их производные.

***5. Глагол***

* видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
* видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий
* видо-временная форма Past Progressiveв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальные глаголы

***6. Наречие***

* выражения частотности

***7. Предлог***

* предлоги места и направления
* предлоги времени

***8. Простое предложение***

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении

***9. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

**6 класс**

***1. Имя существительное***

* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* особые случаи образования множественного числа
* притяжательный падеж имён существительных

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

***3. Имя прилагательное***

* степени сравнения прилагательных

***4. Имя числительное***

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***5. Местоимение***

* указательные местоимения
* неопределённые местоимения и их производные;
* количественные местоимения
* местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

***6. Глагол***

* оборот *there was/there were;*
* видовременная форма Past Perfectв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

***7. Простое предложение***

* вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

***8. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
* условные предложения: *(Conditional I).*

**7 класс**

***1. Имя существительное***

* существительное в качестве определения

***2. Артикль***

***3. Имя прилагательное***

* образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
* прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*
* прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

***4. Имя числительное***

* количественные числительные *(hundred, thousand, million (hundreds of schools).*

***5. Местоимение***

* местоимения *most/most of, both;*
* возвратные местоимения.

***6. Глагол***

* глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
* форма глагола c окончанием *-ing*
* неопределённая форма глагола в конструкциях:
* сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let*
* прилагательное + неопределённая форма глагола
* -инфинитив в качестве определения
* страдательный залог с неопределённой формой глагола
* неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
* глагольные идиомы
* вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

***7. Наречие***

* наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными
* наречия *high/highly,*
* степени сравнения наречий, включая исключения;
* место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

***8. Сложное предложение***

* прямая и косвенная речь;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*
* дополнительными с союзом *that.*

**8 класс**

***1. Артикль***

* артикли с названиями национальностей и языков.

***2. Глагол***

* видо-временная форма Present Perfect Progressive вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глаголы в страдательном залоге в Present Perfect
* модальные глаголы и их эквиваленты*;*
* глаголы в Present Perfect после модальных глаголов
* конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
* конструкция *I wish*
* глагольные идиомы.

***3. Предлог***

* предлог *by.*

***4. Союз***

* союзы *(however, (al)though).*

***5. Простое предложение***

* вопросительные предложения (разделительные вопросы

***6. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения:
* с придаточными условия с союзом *if:* *(Conditional II);*
* с придаточными дополнительными с глаголом *to* *wish* в главном предложении.

**9 класс**

***1. Местоимение***

* местоимения *(all, every, each).*

***2. Глагол***

* видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке
* оборот *to be going to,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем
* «объектный падеж с причастием настоящего времени»
* словосочетания с формами на *-ing, -ed*

***3. Союз***

* союзы сочинительные
* союзы подчинительные

***4. Простое предложение***

* вопросительные предложения (альтернативные вопросы

***5. Сложное предложение:***

* согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* условия с союзом *if: (Conditional III);*
* цели с союзами *so that, so;*
* уступительными с союзами *though, although, however;*
* подлежащими *(Who wrote that story remained unknown.).*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **5 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)  **Досуг и увлечения.**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)  **Школьное образование.**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)  **Средства массовой информации.**  Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)  **6 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)  **Досуг и увлечения.**  Занятия в свободное время (12 часов)  **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)  **Школьное образование.**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)  **Мир профессий.**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Известные люди (2 часа)  **7 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям (18 часов)  **Досуг и увлечения.**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея (20 часов)  **Школьное образование.**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)  **8 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)  **Досуг и увлечения.**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)  **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления о Британии и британцах людей из различных стран.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)  **9 класс**  **Досуг и увлечения.**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)  **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)  **Мир профессий.**  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)  **Средства массовой информации.**  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов) | **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 1. Hello! I’m Clare. What’s your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I’ve got a new friend!);* **Цикл 2.** Rules around us *(Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?);* **Цикл 3.** It’s fun to help people. *(Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What’s the news?);* **Цикл 5.** My favourite celebrations *(Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?);* **Цикл 7.** My future holiday *(Урок 3. When will you go to Brighton?)*  **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays);* **Цикл 4.** Every day and at weekends *(Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 5. What excursion did you like best?);* **Цикл 7.** My future holiday *(Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?);* **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)*  **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 4. Welcome to my school!);* **Цикл 2.** Rules around us. *(Урок 2. Do you have to do it?);* **Цикл 3.** It’s fun to help people *(Урок 5. What’s the news?);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever …?; Урок 4. Would you like to …?);* **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)*  **Цикл 3.** It’s fun to help people *(Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!)*  **Цикл 2.** Rules around us *(Урок 3. It might be interesting, but …)*  **Цикл 4.** Every day and at weekends *(Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting)*; **Цикл 5.** My favourite celebrations *(Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating …; Урок 5. Is it your number one holiday?);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 1. We had a nice time in London)*; **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)*  **Цикл 1.** What do you look like? *(Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?);* **Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I’m sorry! – That’s OK.)*; **Цикл 3.** Home sweet home *(Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?)*; **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)*  **Цикл 2.** What are you like? *(Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?);* **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)*  **Цикл 5.** Does your health depend on you? *(Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)*  **Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?);* **Цикл 7.** What are you going to be? *(Урок 8. My work is school)*  **Цикл 7.** What are you going to be? *(Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)*  **Цикл 6.** Whatever the weather … *(Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine …; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?)*  **Цикл 7.** What are you going to be? (*Урок 5. What had been before?)*  **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?);* **Цикл 5.** Are you happy with your friends? *(Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 1. How do we see each other?)*  **Цикл 1.** Are you happy at school? *(Урок 1. How did you spend your holidays?);* **Цикл 2.** What are you good at? *(Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how …?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?);* **Цикл 8.** How do you spend your free time? *(Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What’s your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?);* **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? *(Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)*  **Цикл 1.** Are you happy at school? *(Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What’s your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?);* **Цикл 2.** What are you good at? *(Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how …?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?);* **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 5. What a great idea!)*  **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?);* **Цикл 4.** Are you a friend of the planet? *(Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 3. Do you worry about the same problems?)*  **Цикл 6.** What is best about your country? *(Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What’s best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?);* **Цикл 7.** Do you have an example to follow? *(Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?);* **Цикл 8.** How do you spend your free time? *(Урок чтения. A day out in London.);* **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? *(Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)*  **Цикл 6.** Changing times, changing styles *(Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain …; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool?)*  **Цикл 3.** Do you like travelling? *(Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9. What is your favourite travelling destination?)*  **Цикл 4.** Are you fond of sport? *(Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8–9. School sports day);* **Цикл 5.** A healthy living guide. *(Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven’t been eating junk food for a long time; Урок 4. A day’s wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?)*  **Цикл 1.** My country at a glance *(Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain); Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6. Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроки 8–9. What is your hometown like?)*; **Цикл 2.** Is your country a land of traditions? *(Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don’t know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)*  **Цикл 1.** Reading …? Why not? *(Урок 1. What are teens’ reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7.Can you write a book review?);* **Цикл 2.** Let the music begin … *(Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)*  **Цикл 4.** What school do you go to? *(Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if …; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?);* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)*  **Цикл 5.** School – what’s next? *(Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?);* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 3. What are your dreams and ambitions?)*  **Цикл 6.** My country in the world *(Урок 9. What is Comic Relief for?)*  **Цикл 3.** *The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What’s the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8.What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)*  **Цикл 1.** Reading …? Why not? *(Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?);* **Цикл 2.** Let the music begin … *(Урок 1. A musical tour of Britain);* **Цикл 6.** My country in the world *(Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)* | ***Говорение***   * **Учащиеся овладевают диалогической формой речи.**   Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся:  – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);  – высказываться логично и связно;  – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  – говорить в нормальном темпе;  – выражать свою точку зрения и обосновывать её;  – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).   * + **Учащиеся овладевают монологической формой речи.**   Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  Учащиеся:  *– описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.;  *– сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;  *– рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);  *– характеризуют* людей, предметы и т. д.  Учатся:  – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;  – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;  – говорить в нормальном темпе;  – говорить логично и связно;  – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;  – выражать своё мнение и обосновывать его.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.*  Учатся:  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  – работать самостоятельно;  – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.  ***Аудирование***  **Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:**   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:** * воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; * понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; * понимают на слух высказывания одноклассников; * вербально или невербально реагируют на услышанное; * **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**   – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  – понимают основную информацию;  – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  – извлекают конкретную информацию;  – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;  – понимают детали текста;  – учатся:   * определять тему высказывания; * определять основную мысль высказывания; * выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; * выделять главные факты, опуская второстепенные; * понимать логическую последовательность высказывания; * понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;   – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);  – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);  – учатся критически осмысливать услышанное:   * давать оценочные суждения услышанному; * соотносить услышанное с личным опытом; * делать выводы из услышанного;   – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):** * сообщения; * описания; * диалоги; * телефонные разговоры; * интервью; * аудиоэкскурсии; * аудиореклама; * инструкции; * прогноз погоды; * объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; * стихотворения; * песни.   *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – учатся работать с аудиотекстом;  – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.  ***Чтение***   * **Учащиеся совершенствуют технику чтения:**   – читают по транскрипции любое незнакомое слово;  – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;   * **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); * учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; * учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; * **учатся читать с целью понимания основного содержания:**   – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;  – предвосхищают содержание внутри текста;  – определяют основную идею/мысль текста;  – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);  – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);   * **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:**   – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;   * **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**   – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);  – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:  - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;  - хронологический/логический порядок событий в тексте;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);  – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;   * **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**   – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;  – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;  – отличают факты от мнений;  – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);  – делают выводы из прочитанного;  – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;  – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;  – предвосхищают возможный исход событий в тексте;  – делают выборочный перевод с английского языка на русский;  – делают художественный перевод текста;  – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражают суждение относительно поступков героев;  – соотносят события в тексте с личным опытом;  – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;   * + **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):   – письменно зафиксированные высказывания носителей языка  – письма различного характера (личные, деловые, официальные);  – объявления, надписи, вывески;  – советы, инструкции, рецепты;  – меню;  – рекламные объявления;  – телепрограммы;  – поэтические тексты (стихи, тексты песен);  – короткие фабульные рассказы;  – отрывки из художественных произведений;  – биографические очерки;  – дневниковые записи;  – комиксы;  – короткие научно-популярные статьи;  – путеводители, информационные статьи для туристов;  – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;  – газетные/журнальные интервью;  – письма читателей в детские и молодёжные журналы;  – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;  – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).  ***Письмо***   * + **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**   Учатся:  – правильно записывать изученные лексические единицы;  – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);  – писать даты.   * + **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**   Учатся:  – сообщать краткие сведения о себе;  – запрашивать информацию;  – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).   * + **Учащиеся пишут:**   – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30*–*40 слов);  – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80*–*90 слов);  – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);  – электронные сообщения/интернет-сообщения;  – записки родным, друзьям;  – деловые/профессиональные письма;  – сообщения, отчёты;  – отзыв о книге;  – статьи;  – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);  – автобиографические сведения (включая написание CV);  – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).   * + **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.**   Учатся:  – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;  – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;  – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;  – излагать собственную точку зрения;  – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;  – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).   * + **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.**   Учатся:  – правильно списывать слова и текст;  – выполнять лексико-грамматические упражнения;  – отвечать письменно на вопросы;  – фиксировать устные высказывания в письменной форме;  – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;  – делать записи на основе услышанного;  – делать записи (выписки из текста);  – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – используют словарь для уточнения написания слов;  – заполняют таблицы, делая выписки из текста;  – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);  – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;  – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;  – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.  **Социокультурная осведомлённость**   * **Учащиеся получают представление:**   – о государственной символике стран изучаемого языка;  – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;  – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.   * **Учащиеся знакомятся с:**   – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;  – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;  – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;  – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;  – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;  – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;  – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;  – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;  – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;  – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;  – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;  – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;  – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;  – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;  – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;  - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;  – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.   * **Учащиеся учатся:**   – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;  – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;  – представлять реалии своей страны средствами английского языка;  – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;  – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;  – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;  – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;  – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;  – рассказывать о выдающихся людях своей страны;  – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.  **Языковые средства и навыки пользования ими**  ***Графика, орфография***   * + Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.   Учащиеся:  – распознают слова, написанные разными шрифтами;  – соотносят графический образ слова с его звуковым образом;  – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  – овладевают основными правилами орфографии;  – овладевают основными правилами пунктуации.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – используют словарь для уточнения орфографии слов;  – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;  – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.  ***Фонетическая сторона речи***   * + **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**   Учащиеся:  – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;  – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;  – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;  – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;  – различают коммуникативный тип предложения по интонации;  – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;  – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.  Учатся:  – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);  – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – используют словарь для уточнения произношения слов;  – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.  ***Лексическая сторона речи***  Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика;лексика классного обихода,речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).  Учащиеся:  – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;  – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;  – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;  – распознают имена собственные и нарицательные;  – распознают по определённым признакам части речи;  – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);  – используют правила словообразования;  – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);  – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.   * Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:   – воспринимают новые лексические единицы в контексте;  – осознают значение новых лексических единиц;  – имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;  – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;  – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.  ***Грамматическая сторона речи***   * Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:   – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);  – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;  – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;  – осознают формальные особенности новых грамматических явлений;  – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.   * Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:   – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;  – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;  – трансформируют, изменяют грамматическую форму;  – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;  – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;  – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;  – пользуются правилами-инструкциями;  – пользуются грамматическим справочником;  – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |