

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы, примерной программы по учебным предметам, иностранный язык для основной школы (М.: Просвещение, 2010), авторской рабочей программы предметной линии учебников В. П. Кузовлева 5-9 классов – М.: Просвещение, 2012 г. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

**Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка.**

**Личностные результаты.**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты.**

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**
* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты.**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

 **деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

 **Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (60 часов)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (60 часов)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (40 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (55 часов)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (40 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (50 часов)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (30 часов)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (60 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1

*Таблица 1*

**Распределение предметного содержания по годам обучения *(510 часов)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы** **Примерная программа** | **Распределение материала по классам****Рабочая программа** |
| **Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому **(60 часов)** | **5 класс (12 часов)**Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.**6 класс (40 часов)**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.**7 класс (12 часов)**Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.**8 класс (12часов)**Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.**9 класс (12часов)**Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, пути их решения. |
| **Досуг и увлечения.**Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили **(60 часов)** | **5 класс (12 часов)**Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.**6 класс (8 часов)**Занятия в свободное время.**7 класс (12 часов)**Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.**8 класс ( 12 часов)**Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.**9 класс ( 12 часов)**Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.  |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры **(40часов)** | **5 класс (8 часов)**Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Здоровый образ жизни**6 класс (12 часов)**Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.**7 класс (12 часов)**Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта.**8 класс ( 12 часов)**Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.**9 класс (12 часов)**Виды спорта. Любимый вид спорта. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.  |
| **Школьное образование.**Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен **(55 часов)** | **5 класс ( 10 часов)**Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.**7 класс ( 12 часов)**Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. **8 класс ( 12 часов)**Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.**9 класс ( 21 час)**Образование за рубежом.Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. |
| **Мир профессий.**Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом **(40 часов)** | **5 класс (6 часов)** Профессии, люди разных профессий.**6 класс (12часов)**Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.**7 класс( 8 часов)**Выбор профессии. Популярные профессии**8 класс( 8 часов)**Выбор профессии. Карманные деньги. Популярные профессии.**9 класс ( 12 часов)**Популярные и перспективные профессии.Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| **Человек и окружающий мир.**Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность **(50 часов)** | **5 класс (24 часа)** Погода.Любимое время года. ПриродаЗащита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.**6 класс (12 часов)**Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.**7 класс ( 12 часов)**Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.**8 класс( 10 часов)**Защита окружающей среды, экологические проблемы.**9 класс ( 12 часов)**Благотворительные организации и мероприятия. |
| **Средства массовой информации.**Пресса, радио, телевидение и Интернет **(30 часов)** | **5 класс ( 6 часов)**Правила безопасности при пользовании Интернетом.**6 класс (4 часа)**Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.**7 класс (7 часов)**Любимые передачи, пресса, виды периодических изданий.**8 класс (10 часов)**Пресса, радио, телевидение и Интернет**9 класс ( 7 часов)**Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.Языки, роль английского/русского языка в мире **(60 часов)** | **5 класс (24 часа)**Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.**6 класс (14 часов)**Страны, столицы и крупные города, их достопримечательности**,** выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.**7 класс(27 часов)**Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.**8 класс(26 часов)**Географическое положение, население. Достопримечательности.Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.Представления людей из различных стран о Британии и британцах.Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.**9 класс(14 часов)**Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. |
| **Итого 395+115 ( Резервн.час)** | **510** |
|  |  |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение ***монологической форме речи***– на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в основной школе представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Диалогическая форма речи** | **Монологическая форма речи** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому  | **Диалог этикетного характера:**– познакомиться с зарубежным сверстником;– извиниться и ответить на извинение;– (*разговор с продавцом*)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;– сделать комплимент и ответить на комплимент;– предложить помощь**Диалог-расспрос:**– о внешности друга;– об обязанностях членов семьи;– о правилах в семье;– о ежедневных занятиях семьи;– о помощи по дому;– о рецепте приготовления любимого блюда;– о том, на какие цели потратил/а бы деньги; – о своей комнате**Диалог – побуждение к действию:**– предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)**Диалог – обмен мнениями:**– о помощи другим людям;– о проблемах, которые волнуют детей;– об обязанностях в семье;– о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах**Комбинированный диалог:**– просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;– (*разговор с продавцом*)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар | **Описание:** – внешности, одежды друга;– качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;– фотографий из семейного альбома;– своего семейного древа;– любимого магазина;– одежды, которую следует надеть на первое свидание;– русских традиционных/национальных предметов одежды;– идеальной школьной формы;– дома/квартиры**Сообщение:** – о занятиях семьи каждый день и в свободное время;– о распорядке дня;– об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);– о том, как дети помогают другим людям;– о лучшем друге;– о проблемах, возникающих между друзьями;– о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране; – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;– о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас**Рассказ:**– о праздновании дня рождения;– о походе по магазинам (совершении покупок) **Рассуждение:**– о своей внешности;– о помощи другим людям;– о выполнении домашних обязанностей; – о правилах, принятых в семье;– о правилах безопасности при пользовании Интернетом;– о проблемах, которые волнуют детей;– о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке; – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;– о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;– о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;– о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;– об особенностях уличной моды;– о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;– о разных типах домов |
| **Досуг и увлечения**Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили | **Диалог этикетного характера:**– предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;– выяснить значение незнакомого слова;– объяснить значение слова;– вежливо переспросить**Диалог-расспрос:**– о занятиях в свободное время;– о проведении детского праздника;– о проведении каникул;– о проведении выходных дней;– о предстоящем путешествии;– о любимых литературных жанрах;– о любимых писателях и литературных героях;– об интересных или необычных событиях в жизни;– об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;– о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).– о прошедшей вечеринке**Диалог – побуждение к действию:**– приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул**Диалог – обмен мнениями:**– о любимых занятиях и развлечениях;– о любимых и популярных писателях и их творчестве;– об экранизации литературных произведений;– о выборе экскурсионного тура по литературным местам**Комбинированный диалог:**– расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;– предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение;– расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом; – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;– обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку | **Описание:** – любимой книги;– своей личной программы по достижению чего-л.**Сообщение:** – о занятиях в свободное время;– об увлечениях в разные периоды жизни;– о своих умениях и применении этих умений в будущем;– о своих достижениях и достижениях друзей;– о любимом писателе и его творчестве;– о семейных путешествиях;– о любимых видах путешествий россиян;– о любимом виде отдыха;– о детских летних лагерях в России;– о различных возможностях проведения каникул в родном городе;– о зарубежных путешествиях**Рассказ:**– о праздновании дня рождения;– о том, как провёл каникулы;– об отдыхе в летнем лагере;– о путешествии по литературным местам; – о посещении зоопарка;– о самой интересной поездке**Рассуждение:**– о разных способах времяпрепровождения;– об увлечениях своих друзей;– о некоторых мероприятиях для детей в Англии;– о детских летних лагерях и видах отдыха в них;– о различных видах путешествий и туризме;– о компьютерных играх и Интернете;– о понятии «мастер на все руки»**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о проведении детской вечеринки;– о различных мероприятиях в городе;– о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;– об интересных событиях в жизни друга;– о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh’s Award) |
| **Здоровый образ жизни. Спорт**Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры  | **Диалог этикетного характера:**– выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению**Диалог-расспрос:**– о здоровье;– об образе жизни (привычках)**Диалог – побуждение к действию:**– совет во время болезни**Диалог – обмен мнениями:** – о заботе о здоровье школьников; – о проблемах спорта в России**Комбинированный диалог:**– поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;– запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо) | **Описание:**– здорового образа жизни;– своего образа жизни, питания;– самочувствия во время болезни**Сообщение:**– о своих привычках;– об образе жизни своих друзей;– о способах лечения простуды и т. д.;– о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;– о полезных продуктах;– о здоровом питании в школе;– о важности занятий спортом;– о любимых видах спорта;– об истории различных видов спорта;– о спортивном клубе **Рассуждение:**– об образе жизни своего друга;– о способах лечения и профилактики болезней;– о вредных и полезных привычках подростков;– о необходимости здорового образа жизни;– о фактах и мифах о здоровье;– об отношении подростков к своему здоровью;– о том,почему люди любят спорт;– о том, как выбрать тот или иной вид спорта;– о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору;– о паралимпийском движении**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о вредных привычках подростков;– о фактах и мифах о разных продуктах;– о том, почему любят разные виды спорта |
| **Школьное образование**Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен | **Диалог этикетного характера:**– чтосказать, если не понимаешь речь говорящего;– спросить о значении незнакомого слова;– успокоить и подбодрить кого-либо**Диалог-расспрос:**– о праздновании начала учебного года;– о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе;– об умениях одноклассников;– о подготовке к школьному концерту**Диалог – обмен мнениями:**– о школьных мероприятиях;– о пользе уроков физкультуры в школе**Комбинированный диалог:**– приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное | **Описание:**– школы, в которой хотел/а бы учиться;– системы образования в Англии, России и США**Сообщение:**– о своей школе;– об организации учебного года в школе;– о распорядке дня в школе;– о школьных предметах;– о школьном расписании;– о любимых предметах;– о правилах в своей школе;– о школьных мероприятиях;– об уроках физкультуры в школе;– о своих успехах в школе и успехах одноклассников;– о своих планах в учёбе;– об улучшении системы образования в России; – о планах на будущее**Рассказ:**– о проведении дня открытых дверей в школе**Рассуждение:**– об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях;– о школьных правилах;– о том, зачем нужны интернациональные школы;– об учёбе в различных типах учебных заведений**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о правилах поведения в школе;– о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;– о системе образования вАнглии и США  |
| **Мир профессий**Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом | **Диалог-расспрос:** – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы;– при приёме на работу (в институт (собеседование);– о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой;– о профессиях и работе родителей**Диалог–побуждение к действию:** – совет по выбору профессии**Диалог – обмен мнениями** – о работе подростков;– о выборе пути после школы;– о занятиях и обязанностях людей разных профессий**Комбинированный диалог:**– спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника | **Описание:**– умений и качеств, необходимых для разных профессий**Сообщение:** – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее;– о перспективах той или иной профессии в будущем;– о своём выборе профессии;– о различных профессиях;– о рынке труда в России;– о влиянии окружающей среды на выбор профессии;– о профессиях и работе родителей**Рассказ:**– о своём трудовом опыте**Рассуждение:**– о популярных среди подростков профессиях;– о работе подростков во время учёбы и летом;– о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы;– о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий; – об отношении к учёбе в школе (как работе)**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о рабочем дне человека необычной профессии;– о выборе профессии учителя;– о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT специалиста, врача;– об ошибках, которые допускают люди при найме на работу;– об опыте работы за рубежом;– о работе подростков |
| **Человек и окружающий мир**Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность  | **Диалог-расспрос:**– об экологической ситуации в стране**Диалог – обмен мнениями:**– об экологических проблемах и способах их устранения;– о влиянии погоды на проведение досуга;– о влиянии погоды на предстоящее путешествие**Комбинированный диалог:**– расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.) | **Описание:**– национального парка или заповедника России;– погоды;– любимого времени года**Сообщение:**– о деятельности благотворительных организаций в России;– о посещении ветеринарной больницы;– об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности;– об экологической ситуации в родном городе, регионе;– о своём личном участии в природоохранной деятельности;– о школьных мероприятиях по защите природы;– о своём поведении на природе;– о занятиях в разную погоду**Рассуждение:**– о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах;– о переработке и вторичном использовании бумаги;– об участии детей в охране природы;– об экологической обстановке в своём городе/селе;– о праздновании Дня Земли**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о том, что дети делают для благотворительности;– о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;– об экологической ситуации в стране изучаемого языка;– об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;– о компании, её продукции и общественной деятельности;– о национальных парках в Великобритании и США |
| **Средства массовой информации**Пресса, радио, телевидение и Интернет | **Диалог этикетного характера:**– переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное**Диалог-расспрос:**– о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка);– о средствах массовой информации в России;– о любимых телеканалах и телепередачах**Комбинированный диалог:**– сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения | **Описание:**– любимой телепередачи;– оригинальных телевизионных программ российского телевидения; – идеального телевизионного канала;– журнала для молодёжи; – рекламного ролика**Сообщение:**– осредствах массовой информации в России; – о популярных радиоканалах и радиопередачах;– о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами);– о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении**Рассуждение:**– о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации; – о различных типах телевизионных передач |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.Языки, роль английского/русского языка в мире | **Диалог этикетного характера:**– дать понять, что ты слушаешь собеседника;– переспросить о незнакомом слове/понятии;– выразить благодарность;– выразить восхищение;– спросить, уверен ли собеседник в сказанном;– сказать, что уверен в сказанном;– поздравить;– купить билет в театральной кассе**Диалог-расспрос:**– зарубежного сверстника о его стране;– о курсах английского языка за рубежом;– о любимом празднике;– об истории города и его достопримечательностях;– о музыкальном спектакле;– о достопримечательностях страны/города; – о перспективах развития города;– о праздниках и традициях, связанных с ними**Диалог – побуждение к действию:**– совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе**Диалог – обмен мнениями:**– о любимых праздниках;– о праздниках и обычаях в разных странах;– о выборе подарка/сувенира к празднику;– о музыкальном спектакле;– о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей**Комбинированный диалог:**– предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию | **Описание:**– новогодней/рождественской ёлки;– массовых уличных мероприятий в своём городе/селе;– столиц и городов/родного города, их достопримечательностей;– любимого праздника**Сообщение:**– об известных достопримечательностях;– об истории и достопримечательностях исторического города;– о городе, в котором живёшь;– о традициях празднования определённого праздника;– о праздниках, традициях и обычаях России;– об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру;– о роли русского языка в мире;– о том, почему и как изучают английский язык;– о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;– о любимом музыкальном исполнителе;– о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;– о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;– о музыкальных фестивалях и конкурсах;– о знаменитом человеке и его достижениях;– о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем**Рассказ:**– об истории города и его достопримечательностях– о праздновании необычного события;– об экскурсии в какой-либо город;– о праздновании Нового года, Рождества**Рассуждение:**– о правилах дарения подарков в России;– о том, важно ли отмечать праздники;– о любимом празднике;– о мнениях иностранцев о России;– о стереотипах о России и россиянах;– о том, зачем и какой иностранный язык изучать;– о популярных явлениях российской культуры;– о том, что может считаться символом Родины;– о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны;– о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о проведении этнической вечеринки;– о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города;– о правилах поведения в Великобритании |

**Аудирование**

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников;
* тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
* информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
* разные жанры текста:
	+ публицистический;
	+ прагматический;
	+ научно-популярный;
* разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
	+ сообщения;
	+ описания;
	+ диалоги;
	+ телефонные разговоры;
	+ интервью;
	+ аудиоэкскурсии;
	+ аудиорекламу;
	+ инструкции;
	+ прогноз погоды;
	+ объявления;
	+ сообщения в аэропорту, самолёте;
	+ стихотворения;
* песни

**Чтение**

У учащихся развиваются следующие умения:

* **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

* **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
* **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

**Письмо**

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (*30–40 слов*);

– записки родным, друзьям;

– личные письма (*не менее 80–90 слов*);

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова,фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

**5 класс**

***1. Имя существительное***

* притяжательный падеж имён существительных

***2. Артикль***

* артикли с устойчивыми выражениями

***3. Имя числительное***

* составные числительные
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение***

* неопределённые местоимения и их производные.

***5. Глагол***

* видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
* видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий
* видо-временная форма Past Progressiveв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальные глаголы

***6. Наречие***

* выражения частотности

***7. Предлог***

* предлоги места и направления
* предлоги времени

***8. Простое предложение***

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении

***9. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

**6 класс**

***1. Имя существительное***

* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* особые случаи образования множественного числа
* притяжательный падеж имён существительных

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

***3. Имя прилагательное***

* степени сравнения прилагательных

***4. Имя числительное***

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***5. Местоимение***

* указательные местоимения
* неопределённые местоимения и их производные;
* количественные местоимения
* местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

***6. Глагол***

* оборот *there was/there were;*
* видовременная форма Past Perfectв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

***7. Простое предложение***

* вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

***8. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
* условные предложения: *(Conditional I).*

**7 класс**

***1. Имя существительное***

* существительное в качестве определения

***2. Артикль***

***3. Имя прилагательное***

* образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
* прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*
* прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

***4. Имя числительное***

* количественные числительные *(hundred, thousand, million (hundreds of schools).*

***5. Местоимение***

* местоимения *most/most of, both;*
* возвратные местоимения.

***6. Глагол***

* глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
* форма глагола c окончанием *-ing*
* неопределённая форма глагола в конструкциях:
* сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let*
* прилагательное + неопределённая форма глагола
* -инфинитив в качестве определения
* страдательный залог с неопределённой формой глагола
* неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
* глагольные идиомы
* вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

***7. Наречие***

* наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными
* наречия *high/highly,*
* степени сравнения наречий, включая исключения;
* место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

***8. Сложное предложение***

* прямая и косвенная речь;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*
* дополнительными с союзом *that.*

**8 класс**

***1. Артикль***

* артикли с названиями национальностей и языков.

***2. Глагол***

* видо-временная форма Present Perfect Progressive вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глаголы в страдательном залоге в Present Perfect
* модальные глаголы и их эквиваленты*;*
* глаголы в Present Perfect после модальных глаголов
* конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
* конструкция *I wish*
* глагольные идиомы.

***3. Предлог***

* предлог *by.*

***4. Союз***

* союзы *(however, (al)though).*

***5. Простое предложение***

* вопросительные предложения (разделительные вопросы

***6. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения:
* с придаточными условия с союзом *if:* *(Conditional II);*
* с придаточными дополнительными с глаголом *to* *wish* в главном предложении.

**9 класс**

***1. Местоимение***

* местоимения *(all, every, each).*

***2. Глагол***

* видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке
* оборот *to be going to,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем
* «объектный падеж с причастием настоящего времени»
* словосочетания с формами на *-ing, -ed*

***3. Союз***

* союзы сочинительные
* союзы подчинительные

***4. Простое предложение***

* вопросительные предложения (альтернативные вопросы

***5. Сложное предложение:***

* согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* условия с союзом *if: (Conditional III);*
* цели с союзами *so that, so;*
* уступительными с союзами *though, although, however;*
* подлежащими *(Who wrote that story remained unknown.).*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **5 класс****Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)**Досуг и увлечения.**Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)**Школьное образование.**Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)**Человек и окружающий мир.**Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)**Средства массовой информации.**Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)**Страны изучаемого языка и родная страна.**Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.Известные люди.Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)**6 класс****Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)**Досуг и увлечения.**Занятия в свободное время (12 часов)**Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)**Школьное образование.**Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)**Мир профессий.**Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)**Человек и окружающий мир.**Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)**Страны изучаемого языка и родная страна.**Известные люди (2 часа)**7 класс****Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.Работа по дому: помощь родителям (18 часов)**Досуг и увлечения.**Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.Посещение музея (20 часов)**Школьное образование.**Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)**Человек и окружающий мир.**Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)**Страны изучаемого языка и родная страна.**Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)**8 класс****Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)**Досуг и увлечения.**Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)**Здоровый образ жизни. Спорт.**Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)**Страны изучаемого языка и родная страна.**Географическое положение, население. Достопримечательности.Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.Представления о Британии и британцах людей из различных стран.Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)**9 класс****Досуг и увлечения.**Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)**Школьное образование.**Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)**Мир профессий.**Популярные и перспективные профессии.Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)**Человек и окружающий мир.**Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)**Средства массовой информации.**Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)**Страны изучаемого языка и родная страна.**Место страны в мире, достижения мирового уровня.Достопримечательности.Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов) | **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 1. Hello! I’m Clare. What’s your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I’ve got a new friend!);* **Цикл 2.** Rules around us *(Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?);* **Цикл 3.** It’s fun to help people. *(Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What’s the news?);* **Цикл 5.** My favourite celebrations *(Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?);* **Цикл 7.** My future holiday *(Урок 3. When will you go to Brighton?)***Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays);* **Цикл 4.** Every day and at weekends *(Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 5. What excursion did you like best?);* **Цикл 7.** My future holiday *(Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?);* **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)***Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 4. Welcome to my school!);* **Цикл 2.** Rules around us. *(Урок 2. Do you have to do it?);* **Цикл 3.** It’s fun to help people *(Урок 5. What’s the news?);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever …?; Урок 4. Would you like to …?);* **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)***Цикл 3.** It’s fun to help people *(Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!)***Цикл 2.** Rules around us *(Урок 3. It might be interesting, but …)***Цикл 4.** Every day and at weekends *(Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting)*; **Цикл 5.** My favourite celebrations *(Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating …; Урок 5. Is it your number one holiday?);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 1. We had a nice time in London)*; **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)***Цикл 1.** What do you look like? *(Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?);* **Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I’m sorry! – That’s OK.)*; **Цикл 3.** Home sweet home *(Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?)*; **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)***Цикл 2.** What are you like? *(Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?);* **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)***Цикл 5.** Does your health depend on you? *(Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)***Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?);* **Цикл 7.** What are you going to be? *(Урок 8. My work is school)***Цикл 7.** What are you going to be? *(Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)***Цикл 6.** Whatever the weather … *(Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine …; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?)***Цикл 7.** What are you going to be? (*Урок 5. What had been before?)***Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?);* **Цикл 5.** Are you happy with your friends? *(Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 1. How do we see each other?)***Цикл 1.** Are you happy at school? *(Урок 1. How did you spend your holidays?);* **Цикл 2.** What are you good at? *(Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how …?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?);* **Цикл 8.** How do you spend your free time? *(Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What’s your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?);* **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? *(Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)***Цикл 1.** Are you happy at school? *(Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What’s your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?);* **Цикл 2.** What are you good at? *(Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how …?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?);* **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 5. What a great idea!)***Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?);* **Цикл 4.** Are you a friend of the planet? *(Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 3. Do you worry about the same problems?)***Цикл 6.** What is best about your country? *(Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What’s best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?);* **Цикл 7.** Do you have an example to follow? *(Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?);* **Цикл 8.** How do you spend your free time? *(Урок чтения. A day out in London.);* **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? *(Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)***Цикл 6.** Changing times, changing styles *(Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain …; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool?)***Цикл 3.** Do you like travelling? *(Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9. What is your favourite travelling destination?)***Цикл 4.** Are you fond of sport? *(Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8–9. School sports day);* **Цикл 5.** A healthy living guide. *(Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven’t been eating junk food for a long time; Урок 4. A day’s wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?)***Цикл 1.** My country at a glance *(Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain); Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6. Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроки 8–9. What is your hometown like?)*; **Цикл 2.** Is your country a land of traditions? *(Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don’t know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)***Цикл 1.** Reading …? Why not? *(Урок 1. What are teens’ reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7.Can you write a book review?);* **Цикл 2.** Let the music begin … *(Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)***Цикл 4.** What school do you go to? *(Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if …; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?);* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)***Цикл 5.** School – what’s next? *(Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?);* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 3. What are your dreams and ambitions?)***Цикл 6.** My country in the world *(Урок 9. What is Comic Relief for?)***Цикл 3.** *The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What’s the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8.What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)***Цикл 1.** Reading …? Why not? *(Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?);* **Цикл 2.** Let the music begin … *(Урок 1. A musical tour of Britain);* **Цикл 6.** My country in the world *(Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)* | ***Говорение**** **Учащиеся овладевают диалогической формой речи.**

Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.Учатся:– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);– высказываться логично и связно;– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);– говорить в нормальном темпе;– выражать свою точку зрения и обосновывать её;– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).* + **Учащиеся овладевают монологической формой речи.**

Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.Учащиеся:*– описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.;*– сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;*– рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);*– характеризуют* людей, предметы и т. д.Учатся:– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;– говорить в нормальном темпе;– говорить логично и связно;– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;– выражать своё мнение и обосновывать его.*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.*Учатся:– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;– работать самостоятельно;– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.***Аудирование*****Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:*** **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**
* воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
* понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
* понимают на слух высказывания одноклассников;
* вербально или невербально реагируют на услышанное;
* **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**

– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);– понимают основную информацию;– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;– извлекают конкретную информацию;– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;– понимают детали текста;– учатся:* определять тему высказывания;
* определять основную мысль высказывания;
* выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* понимать логическую последовательность высказывания;
* понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;

– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);– учатся критически осмысливать услышанное:* давать оценочные суждения услышанному;
* соотносить услышанное с личным опытом;
* делать выводы из услышанного;

– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;* **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):**
* сообщения;
* описания;
* диалоги;
* телефонные разговоры;
* интервью;
* аудиоэкскурсии;
* аудиореклама;
* инструкции;
* прогноз погоды;
* объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;
* стихотворения;
* песни.

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– учатся работать с аудиотекстом;– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.***Чтение**** **Учащиеся совершенствуют технику чтения:**

– читают по транскрипции любое незнакомое слово;– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;* **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
* учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;
* учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
* **учатся читать с целью понимания основного содержания:**

– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;– предвосхищают содержание внутри текста;– определяют основную идею/мысль текста;– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;– распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);* **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:**

– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;* **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**

– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);– понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;- хронологический/логический порядок событий в тексте;- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;* **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**

– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;– отличают факты от мнений;– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);– делают выводы из прочитанного;– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;– предвосхищают возможный исход событий в тексте;– делают выборочный перевод с английского языка на русский;– делают художественный перевод текста;– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;– выражают суждение относительно поступков героев;– соотносят события в тексте с личным опытом;– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;* + **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):

– письменно зафиксированные высказывания носителей языка– письма различного характера (личные, деловые, официальные);– объявления, надписи, вывески;– советы, инструкции, рецепты;– меню;– рекламные объявления; – телепрограммы;– поэтические тексты (стихи, тексты песен);– короткие фабульные рассказы;– отрывки из художественных произведений;– биографические очерки;– дневниковые записи;– комиксы;– короткие научно-популярные статьи;– путеводители, информационные статьи для туристов;– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;– газетные/журнальные интервью;– письма читателей в детские и молодёжные журналы;– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).***Письмо**** + **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**

Учатся:– правильно записывать изученные лексические единицы;– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);– писать даты.* + **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**

Учатся:– сообщать краткие сведения о себе;– запрашивать информацию;– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).* + **Учащиеся пишут:**

– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30*–*40 слов);– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80*–*90 слов);– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);– электронные сообщения/интернет-сообщения;– записки родным, друзьям;– деловые/профессиональные письма;– сообщения, отчёты;– отзыв о книге;– статьи;– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);– автобиографические сведения (включая написание CV);– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).* + **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.**

Учатся:– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;– излагать собственную точку зрения;– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).* + **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.**

Учатся:– правильно списывать слова и текст;– выполнять лексико-грамматические упражнения;– отвечать письменно на вопросы;– фиксировать устные высказывания в письменной форме;– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;– делать записи на основе услышанного;– делать записи (выписки из текста);– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– используют словарь для уточнения написания слов;– заполняют таблицы, делая выписки из текста;– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.**Социокультурная осведомлённость*** **Учащиеся получают представление:**

– о государственной символике стран изучаемого языка;– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.* **Учащиеся знакомятся с:**

– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.* **Учащиеся учатся:**

– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;– представлять реалии своей страны средствами английского языка;– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;– рассказывать о выдающихся людях своей страны;– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.**Языковые средства и навыки пользования ими*****Графика, орфография**** + Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:– распознают слова, написанные разными шрифтами;– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;– овладевают основными правилами орфографии;– овладевают основными правилами пунктуации.*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– используют словарь для уточнения орфографии слов;– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.***Фонетическая сторона речи**** + **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**

Учащиеся:– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;– различают коммуникативный тип предложения по интонации;– распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.Учатся:– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– используют словарь для уточнения произношения слов;– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.***Лексическая сторона речи***Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика;лексика классного обихода,речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).Учащиеся:– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;– распознают имена собственные и нарицательные;– распознают по определённым признакам части речи;– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);– используют правила словообразования;– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.* Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

– воспринимают новые лексические единицы в контексте;– осознают значение новых лексических единиц;– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.***Грамматическая сторона речи**** Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:

– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)в пределах тематики основной общеобразовательной школы;– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.* Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:

– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;– трансформируют, изменяют грамматическую форму;– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |