

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новохуторная средняя общеобразовательная школа имени М.В. Шидловского»**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> От « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г. Руководитель <i>М.И. Петькова</i>	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Новохуторная СОШ» <i>Л.И. Петькова</i> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г	Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Новохуторная СОШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ «Новохуторная СОШ» <i>Ю.В. Калаимова</i> Приказ № <u>1/1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Английский язык»
составлена по
**Федеральному Государственному Образовательному Стандарту
начального общего образования**

Класс: 2 – 4 (общеобразовательный уровень)

Составила:
Гушулей О.Н

2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся на I уровне обучения (начальное общее образование) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новохуторная средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку; федеральные основные образовательные программы; примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011.; Программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г.; Рабочей программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017 г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ № 286 от 31. 05. 2021 МО РФ), Федеральной рабочей программы основного общего образования Иностранный (английский) язык.

Планируемые предметные результаты освоения курса «английский язык» для учащихся 2 – 4 классов

1. Личностные результаты

— Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

— Владение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

— Владение элементарным коммуникативным умением, умением

выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

— расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер

младшего школьника; формирование мотивации к изучению

иностранного языка;

— овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

3. Предметные результаты

— Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

— овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

— овладение элементами ключевых компетенций.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы ЛЕ и грамматических явлений.

Социокультурная компетенция

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённой на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту в виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для

		достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность
--	--	---

Формирование познавательных УУД

№ п/п	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности
2	Логические	<ul style="list-style-type: none"> – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

Формирование коммуникативных УУД

№ п/п	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с	<ul style="list-style-type: none"> – Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем;

	учителем и сверстниками	– интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннй язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Планируемые предметные результаты курса «Английский язык. 2 – 4 классы»

	2 класс	3 класс	4 класс
Предметные	<p>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27)</p> <p>- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6)</p>	<p>– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);</p> <p>– умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p>	<p>– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);</p> <p>– умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p>
Коммуникативные	<p><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p align="center">Ученик 2 – го класса научится</p> <p><u>Говорение:</u> А. Базовый уровень: - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28) - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41) - рассказывать о себе, семье, друге. (с.49)</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p>	<p><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p align="center">Ученик 3 – го класса научится</p> <p>Коммуникативные умения <i>Говорение:</i> вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания</p>	<p><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p align="center">Ученик 4 – го класса научится</p> <p>Коммуникативные умения <i>Говорение:</i> вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые</p>

	<p>- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11)</p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48)</p> <p>- составлять краткую характеристику персонажа; (с.65)</p> <p>- кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12)</p> <p>- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13)</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <p>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9)</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14)</p>	<p>(описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).</p> <p><i>Смысловое чтение:</i></p> <p>читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,</p>	<p>слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и других</p>
--	--	---	--

	<p>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60)</p> <p>- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73)</p> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84)</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81)</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>- владеть техникой письма;</p> <p>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять рассказ в письменной</p>	<p>демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;</p> <p>писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</p> <p>создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);</p> <p>применять правила чтения</p>	<p>обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).</p> <p><i>Смысловое чтение:</i></p> <p>читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной</p>
--	--	--	---

	<p>форме по плану / ключевым словам; - заполнять анкету.</p> <p><u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <p>А. Базовый уровень: - пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; - отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Б) Повышенный уровень: – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99)</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p>	<p>сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. <i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>). <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в</p>	<p>задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов); прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию. <i>Письмо:</i> заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов). Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи:</i> читать новые слова согласно основным правилам</p>
--	---	--	--

	<p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2) - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27) - различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5) - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5) <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6)) - соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11) - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах); (с.51 у.2) - читать изучаемые слова по транскрипции. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1) 	<p>устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing something</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to ...</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>);</p>	<p>чтения;</p> <p>различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация:</i></p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i>), словосложения (<i>blackboard</i>), конверсии (<i>to play – a play</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать и употреблять</p>
--	--	--	---

	<p>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10) - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8) - распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple</i>; (с.56) - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>; (с.72, с.76, с.90) - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30) - распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (с.82 у.1) - распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88) - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62) <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочиненные 	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>some/any</i> в повествовательных и вопросительных предложениях;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги</p>	<p>в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p>
--	---	--	--

	<p>предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; (с.48 у.13)</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50)</p> <p><u>3.Социокультурная компетенция:</u></p> <p>- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119)</p>	<p>времени: <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.</p>	<p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>знать некоторых литературных персонажей;</p> <p>знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);</p> <p>кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.</p>
--	---	--	--

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1. Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Раздел 2

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7,9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 10,11
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби, Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, цвет, возраст, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3,5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на курсах.	Разделы 5,6,8
Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Разделы 3,4,11
Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).	«Читаем с удовольствием»

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2 Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание

персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.
 Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2,3,5,9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9,11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4 - 6, 8,11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4

3 Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Образовательные стандарты	2 класс
----------------------------------	----------------

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

4 Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Образовательные стандарты	2 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

5 Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3,4,8

6 Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	2 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1
Основные буквосочетания	Разделы 2-11
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

7. Фонетическая сторона речи

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы внесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Дифтонги	
Связующее “Г”	
Ударение в слове, фразе	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах	
Членение предложений на смысловые группы	
Ритмико-интонационные особенности предложений	
Интонация перечислений	

8. Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Образовательные стандарты	2 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и внесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

9 Грамматика

Образовательные стандарты	2 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3,5,7
Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>	Разделы 2,5,7
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3,5,6
Простые предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным сказуемыми (<i>I like to play. He can skate well.</i>)	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4
Предложения с оборотами <i>there is/ there are</i>	

Простые распространенные предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 10,11
Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, past simple</i>	
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка <i>to be</i>	Разделы 3 - 6
Вспомогательный глагол <i>to do</i>	
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Разделы 8 - 11
Глагольная конструкция <i>I'd like to ...</i>	Раздел 9
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 4,5
Притяжательный падеж существительного	
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2 - 4, 6
Наречия времени, степени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>).	Раздел 9
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги <i>in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle</i>	Разделы 7 - 8

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*).

Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

При 2-х часах в неделю, 68 часах в год всего на изучение английского языка в начальной школе (2,3,4 классы) отводится 204 часа.

2 класс 68 часов

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
Вводно-фонетический курс.	8	Знакомиться с буквами и звуками	Писать буквы алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
Hello! Знакомство	8	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения. - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. - Читать вслух небольшие тексты, построенные

			<p>на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. - Различать основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.
<p>This is Nora. Я и мои друзья</p>	5	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание. - Рассказывать о своей семье. - Расспрашивать у партнера о членах его семьи. - Описывать человека. - Употреблять предлоги места в предложении.
<p>Come in! Моя комната</p>	7	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p>Рассказывать о себе / своей комнате.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. - Описывать комнату. - Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения
<p>Happy birthday! Мой возраст</p>	5	<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. - Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. - Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. - Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
<p>We are pirates. На уроке</p>	4	<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Воспринимать на слух информацию из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке. - Расспрашивать одноклассников о том, что они любят делать на уроках английского языка. - Попросить одноклассников одолжить

			школьные принадлежности, используя принятые правила этикета. -Соотнести названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке. -Писать названия школьных принадлежностей
Where are the stars? Моя семья	6	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	-Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. -Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. -Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
We must find it! Правила поведения	8	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
What would you like? Желания	4	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
I can fly! Мои увлечения	5	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
Can rabbits fly? Мои умения	8	Совместные занятия. Письмо	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор.

		зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
--	--	---	--

3 класс 68 часов

Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Вводно-фонетический курс.	6	Знакомиться с буквами и звуками	Писать буквы алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
They Can See the Key Знакомство	10	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения. -Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. -Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. -Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. -Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. -Различать основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.
He's GotTwoLegs. Тело человека	4	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	-Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое

			<p>понимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказывать о своей семье. -Расспрашивать у партера о членах его семьи. -Описывать человека. -Употреблять предлоги места в предложении.
<p>There Are Lots of Flowers Любимое место отдыха</p>	4	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p>Рассказывать о себе / своей комнате.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. -Описывать комнату. -Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения
<p>The Tiger Is Having a Bath Животные</p>	7	<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. -Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. -Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
<p>What Are You Wearing. Одежда</p>	3	<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Воспринимать на слух информацию из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке. -Расспрашивать одноклассников о том, что они любят делать на уроках английского языка. -Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности, используя принятые правила этикета. -Соотнести названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке. -Писать названия школьных принадлежностей

I Like Pizza Любимая еда	5	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	-Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. -Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. -Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
Rob Has a Bath! Мой день	4	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
We Are Going to Go Желания	9	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
I'm the Best Swimmer Мои увлечения	6	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
He Will Win Мои умения	10	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Вводно-фонетический курс.	5	Знакомиться с буквами и звуками	<p>Писать буквы алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции.</p> <p>Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).</p>
Мой город	3	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p>	<p>Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. - Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. - Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. - Различать основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.
Мои школьные предметы	9	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание. - Рассказывать о своей семье. - Расспрашивать у партнера о членах его семьи. - Описывать человека. - Употреблять предлоги места в предложении.
Моя семья	6	Имя, возраст, внешность,	Рассказывать о себе / своей комнате.

		характер, увлечения/хобби. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день.	-Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. -Описывать комнату. -Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения
Еда	8	Любимая еда, покупки в магазине, обсуждение предпочтений	-Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. -Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. -Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
Профессии	4	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. Работа, профессии.	Воспринимать на слух информацию из текста. -Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке. -Расспрашивать одноклассников о том, что они любят делать на уроках английского языка. -Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности, используя принятые правила этикета. -Соотнести названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке. -Писать названия школьных принадлежностей
Погода	6	Погода. Времена года. Прогноз погоды, обсуждение погоды .	-Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. -Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. -Воспринимать на слух и понимать короткие

			<p>тексты, построенные на знакомом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
Наши действия	7	<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
Транспорт	5	<p>Виды транспорта, путешествие, обсуждение путешествия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
Мое детство	7	<p>Виды транспорта, путешествие, обсуждение путешествия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
Путешествия	8	<p>Виды транспорта, путешествие, обсуждение путешествия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.