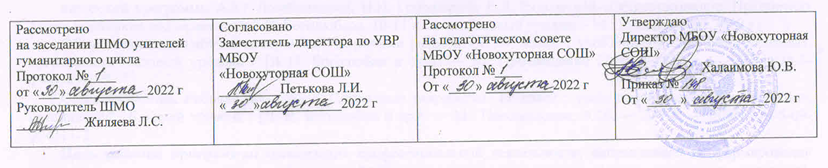
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новохуторная средняя общеобразовательная школа имени М.В. Шидловского»

****

**Рабочая программа по учебному курсу**

**«Индивидуальный проект»**

**составлена по Федеральному Государственному**

**Образовательному Стандарту среднего общего образования**

**(Базовый уровень)**

Класс: 10 -11 (общеобразовательный)

Разработана на основе авторской программы

«Индивидуальный проект» М.В. Половковой

Составитель: Плахотина М.А.

2022 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы курса «Индивидуальный проект» М.В.Половковой. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и обще­ственной презентации обучающимися результатов исследования индиви­дуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта при­менения методов, технологий и форм организации проектной и учеб­но-исследовательской деятельности для достижения практико-ориенти- рованных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной обра­зовательной программы, а также усвоения знаний и учебных дей­ствий.

Общая характеристика курса.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения.

Основные идеи курса:

* единство материального мира;
* внутри- и межпредметная интеграция;
* взаимосвязь науки и практики;
* взаимосвязь человека и окружающей среды.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя:

- учебное пособие «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др.

- программу курса «Индивидуальный проект» М.В.Половковой. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Авторская программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 70 часов. И может быть реализована как за один, так и за 2 года обучения в 10 и 11 классе.

«Индивидуальный проект» в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на 2 года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (34 часа).

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект»10,11 классы (согласно учебному плану МБОУ« Новохуторная СОШ ») рассчитана на 68 ч: по 34 часа (1 час в неделю) в 10,11 классах. Сокращено по 1 часу в 10 и 11 классах:

10 класс: сокращён 1 час темы «Условия реализации проекта».

11 класс: сокращён 1 час темы «Презентация и защита индивидуального проекта»

Формами контроля над усвоением материала служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно- практической конференции или круглого стола, где заслушиваются докла­ды учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть пред­ставлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

1. **Планируемые результаты**

**освоения курса «Индивидуальный проект» по итогам обучения в 10, 11 классах**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

* давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
* раскрывать этапы цикла проекта;
* самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
* публично излагать результаты проектной работы.

1. **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**10-11 класс**

*Содержание курса Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)*

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

*Модуль 2. Самоопределение (8 ч)*

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности

темы для проекта/исследования.

*Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)*

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

*Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)*

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

*Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)*

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

*Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)*

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

*Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)*

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос,

генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и

возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

*Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)*

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

1. **Тематическое планирование**

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела и тем* | *Часы учебного времени* | *Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся* |
| 1 | Модуль 1. Культура исследования и проектирования | 11 | Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта. |
| 2 | Модуль 2. Самоопределение | 8 | Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков. Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации. |
| 3 | Модуль 3. Замысел проекта | 10 | Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано  ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей  деятельности |
| 4 | Модуль 4. Условия реализации проекта | 5 | Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для  сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему,  формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |
|  | *Итого:* | *34 часа* |  |

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела и тем* | *Часы учебного времени* | *Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся* |
| 1 | Модуль 5. Трудности реализации проекта | 10 | Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие  способности. |
| 2 | Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 7 | Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. |
| 3 | Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта | 14 | Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации. |
| 4 | Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта | 3 | Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. |
|  | *Итого:* | *34 часа* |  |