****

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

 - А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. И. Алексееви др.. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020.

 В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

***Целями*** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Планеты» (с 5 по 7 классы) и «География России» (с 8 по 9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Планеты» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

*Учебно-методическое обеспечение:*

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» с 5 по 9 класс.

УМК для 5—6 классов

1. А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
2. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник
3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы
4. Атлас. 5—6 классы
5. Контурные карты. 5 класс
6. Контурные карты. 6 класс
7. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы

УМК для 7 класса

1. А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
2. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник
3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс
4. Атлас. 7 класс
5. Контурные карты. 7 класс
6. В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 7 класс

УМК для 8 класса

1. А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
2. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник
3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс
4. Атлас. 8—9 классы
5. Контурные карты. 8 класс
6. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс

УМК для 9 класса

1. А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
2. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник
3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс
4. Атлас. 8—9 классы
5. Контурные карты. 9 класс
6. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс

Описание учебного курса в учебном плане

Рабочая программа «Полярная звезда» рассчитана на 280 ч, из них по 35 ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7,8,и 9 классах.На каждый класс отводится резервное время: 5 класс - 4 часа, 6 класс - 5 часов, 7 класс -10 часов,8 класс - 8 часов, 9 класс – 10 часов.

Согласно учебному плану МБОУ «НОвохуторная СОШ» география в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения - **272**, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В программу А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.Е.Липкиной внесены следующие изменения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс |  Тема | Кол-во часовпо авторской программе | Кол-во часовпо рабочей программе |
| 1 | 5 | Введение. География – наука о планете Земля | 1 | 1 |
| 5 | Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. | 6 | 6 |
| 5 | Тема 2. Земля - планета Солнечной системы | 5 | 5 |
| 5 | Тема 3. План и карта | 11 | 13 |
| 5 | Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли | 8 | 9 |
| ИТОГО: 5 класс | 31 | 34 |
| 2 | 6 | Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли | 10 | 12 |
| 6 | Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 | 12 |
| 6 | Тема 3: Биосфера – живая оболочка Земли | 5 | 5 |
| 6 | Тема 4: Географическая оболочка Земли | 5 | 5 |
| ИТОГО: 6 класс | 30 | 34 |
|  | 7 | Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса | 2 | 2 |
| 3 | 7 | Тема 1. Человек на Земле | 6 | 7 |
| 7 | Тема 2. Природа Земли | 12 | 13 |
| 7 | Тема 3. Природные комплексы и регионы | 5 | 6 |
| 7 | Тема 4: Материки и страны | 34 | 39 |
|  | 7 | Заключение | 1 | 1 |
| ИТОГО: 7 класс | 60 | 68 |
| 4 | 8 | Тема 1. Географическое пространство России | 10 | 10 |
| 8 | Тема 2. Население России | 12 | 13 |
| 8 | Тема 3. Природа России | 26 | 29 |
| 8 | Тема 4. Природно – хозяйственные зоны | 12 | 14 |
| 8 | Тема 5. Родной край | 2 | 2 |
| ИТОГО: 8 класс | 62 | 68 |
| 5 | 9 | Тема 1. Хозяйство России | 22 | 24 |
| 9 | Тема 2. Регионы Россия | 38 | 43 |
| 9 | Заключение | 1 | 1 |
| ИТОГО: 9 класс | 61 | 68 |
| 5 – 9 классы | 244 | 272 |

Внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**предмета «География» в основной школе.**

*Личностными* результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными* результатами освоения географии являются:

умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;

умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

*Предметными* результатами освоения географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

**Содержание учебного курса «География»**

**5 класс**

Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных

областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования.

Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы

развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практические работы*

1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света

и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практические работы*

1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на

полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и

высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

**Тема 2. План и топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа*

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

**Тема 3. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы*

1) Определение направлений и расстояний на карте.

2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Практические работы*

1) Сравнение свойств горных пород.

2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

**6 класс**

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

**Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

*Практические работы*

1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

**Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение.

Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.

Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

*Практические работы*

1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости

от географического положения объектов.

2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

3) Организация наблюдений за погодой с помощью метео приборов.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы

человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа*

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о

состоянии окружающей среды своей местности.

**7 класс**

**Введение.** Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения

мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на

рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный

прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

*Практические работы*

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран

по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран

по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

*Практические работы*

1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2) Анализ разных источников географической информации с целью

объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

5) Описание климата территории по климатограмме.

6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в

Северном и Южном полушариях.

7) Составление графика годового хода температуры воздуха по стати-стическим данным.

8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных

течений у западных и восточных побережий материков по физической

карте мира.

10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости

их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

**Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

*Практические работы*

1) Выявление влияния географического положения на климат материка.

2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.

7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

8) Описание одной из стран по географическим картам.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы*

1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

*Практическая работа*

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

**География России (8—9 классы)**

**8 класс**

Раздел 1. Географическое пространство России

**Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны —соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

*Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

**Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа*

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо Востока страны.

Воссоединение Крыма.

*Практические работы*

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

**Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

**Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения

России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

**Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

*Практическая работа*

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

**Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

**Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

**Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

*Практические работы*

1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

**Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы:

области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

*Практические работы*

1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

**Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

*Практические работы*

1) Описание погоды территории по карте погоды.

2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

**Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его

хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы*

1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**9 класс**

Раздел 1. Хозяйство России

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

*Практические работы*

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

*Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

**Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

*Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

**Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

*Практическая работа*

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

**Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

*Практическая работа*

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

*Практическая работа*

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

**Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

*Практические работы*

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**Тематическое планирование**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Практические работы** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| *ГЕОГРАФИЯ Земли 5—7 КЛАССЫ**5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)* |
| ***Введение. География – наука о планете Земля (1 ч)*** |
| 1 | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни |  | *1* | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником |
|  | **Тема №1.** Развитие географических знаний о Земле (6ч) |
| 2 | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. |  | 1 | Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях  |
| 3 | Плавания Ф.Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. |  | 1 |
| 4 | Покорение Северного полюса. | Практическая работа. 1.Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды (итоговая) | 1 |
| 5 | Русские землепроходцы- исследователи Сибири и Дальнего Востока. | Практическая работа. 2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (итоговая) | 1 |
| 6 | Источники географической информации. Геоинформационные системы (ГИС) |  | 1 |
| Определять значение современных гео. исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований для развития географии. |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Развитие географических знаний о земле». |  | 1 | Применять полученные знания по теме «Развитие географических знаний о земле». |
| **Тема №2 Земля- планета Солнечной системы (5 ч)** |
| 8 | Земля-одна из планет Солнечной системы. |  | 1 | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года |
| 9 | Движения Земли. |  | 1 |
| 10 | Неравномерное распределение тепла и света на Земле. | Практическая работа. 3. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний (итоговая) | 1 | Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи |
| 11 | Географические следствия движения Земли | Практическая работа. 4. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности (итоговая) | 1 |
| 12 | Пояса освещённости |  | 1 |
| **Тема №3.** План и карта (13ч) |
| 13 | Ориентирование на местности. План местности. |  | 1 | Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, « живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности |
| 14 | Условные знаки. Масштаб и его виды. |  | 1 | Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. |
| 15 | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. |  | 1 |
| 16 | Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам |  | 1 |
| 17 | Способы глазомерной съёмки. | Практическая работа. 5. Проведение полярной съёмки и составление плана местности (итоговая) | 1 |
| 18 | Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. |  | 1 | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. |
| 19 | Градусная сетка, её предназначение. |  | 1 | Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте |
| 20 | Градусная сетка на глобусах и картах. | Практическая работа. 6. Определение направлений и расстояний по карте (обучающая) | 1 |  |
| 21 | Географические координаты. Географическая широта. |  | 1 | Определять географические координаты по карте. |
| 22 | Географические координаты. Географическая долгота. |  | 1 | Определять географические координаты по карте. |
| 23 | Часовые пояса. | Практическая работа. 7. Определение географических координат точек на глобусе и карте (итоговая) | 1 |
| 24 | Сравнение плана местности и географической карты. | Практическая работа. 8.Составление описания маршрута по топографической карте (итоговая) | 1 | Выявлять различия между планом местности и географической картой в таблице. Составлять описание маршрута по топографической карте. Определять направления и расстояния между географическими объектами наплане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Выполнять проектное задание в сотрудничестве |
| 25 | Обобщение знаний по теме «План и карта» |  | 1 |
| **Тема №4** Литосфера – каменная оболочка Земли (9ч) |
| 26 | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Внешние и внутренние силы Земли. |  | 1 | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. |
| 27 | Горные породы и минералы.  | Практическая работа.9. Сравнение свойств горных пород(обучающая) | 1 | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород. |
| 28 | Движение земной коры: вертикальные, горизонтальные. |  | 1 | Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать пл карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма |
| 29 | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. |  | 1 | Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать по карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма |
| 30 | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. |  | 1 | Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану. |
| 31 | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. | Практическая работа.10. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира (итоговая) | 1 | Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану. |
| 32 | Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. | Практическая работа.11 . Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте (итоговая) | 1 |
| 33 | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой. |  | 1 | Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. |
| 34 | Значение литосферы для человека. |  | 1 | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности |

**6 класс (34ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Практические работы** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **Тема №1.**Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов) |
| 1 | Гидросфера - водная оболочка Земли. |  | 1 | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе» |
| 2 | Мировой океан, его части. |  | 1 | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте. |
| 3 | Острова и полуострова. | Практическая работа. 1. Описание Океана и моря на основе анализа географических карт (итоговая) | 1 |
| 4 | Выполнение проектного задания |  | 1 | Выполнение проектного задания самостоятельно и в группах. Работать с к/к. оценивать результат проделанной работы |
| 5 | Температура и солёность вод мирового океана. Движение воды в Океане. |  | 1 | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров. |
| 6 | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. |  | 1 | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку ( схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение . |
| 7 |  Режим рек, его зависимость от климата. | Практическая работа.2.Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам) (итоговая) | 1 |
| 8 | Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. | Практическая работа.3.Характеристика одного из крупнейших озёр России (итоговая) | 1 | Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. |
| 9 | Образование болот, их хозяйственное значение и использование. |  | 1 |
| 10 | Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. |  | 1 |
| 11 | Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы. |  | 1 | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана. |
| 12 |  | Обобщение знаний по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» | 1 | Применять знания, полученные при изучении темы «Гидросфера — водная оболочка Земли» |
| **Тема 2.** Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12) |
| 13 | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. |  | 1 | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении « Тропосфера- кухня погоды» |
| 14 | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. | Практическая работа.4. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов (итоговая) | 1 | Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячнойt. Выявлять зависимостьt воздуха от высоты Солнца над горизонтом.  |
| 15 | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. |  | 1 |
| 16 | Атмосферное давление единицы его измерения.  |  | 1 | Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения. |
| 17 | Ветер, причины его образования. |  | 1 |
| 18 | Роза ветров. Показатели силы ветра. | Практическая работа.5.Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды (итоговая) | 1 |  |
| 19 |  Водяной пар в атмосфере. |  | 1 | Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание. |
| 20 | Облачность и её влияние на погоду. | Практическая работа.6.Определение по статистическим данным изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов (итоговая) | 1 |
| 21 | Элементы и явления погоды. |  | 1 | Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ. |
| 22 | Метеорологические приборы и инструменты. | Практическая работа.7.Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов (обучающая) | 1 | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы. |
| 23 | Значение атмосферы для человека. |  | 1 | Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере. |
| 24 | Обобщение знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» |  | 1 | Применять знания, полученные при изучении темы «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» |
| **Тема №3. Биосфера – живая оболочка Земли (5 ч)** |
| 25 | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. |  | 1 | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере |
| 26 | Круговорот веществ в биосфере. |  | 1 |
| 27 | Почва - особый природный слой. |  | 1 | Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия. |
| 28 | Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек – часть биосферы. |  | 1 | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы |
| 29 | Обобщение знаний по теме «Биосфера – живая оболочка Земли» |  | 1 | Применять знания, полученные при изучении темы «Биосфера – живая оболочка Земли» |
| **Тема №4 Географическая оболочка Земли (5 ч)** |
| 30 | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. |  | 1 | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой различные природные зоны. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу |
| 31 | Природные зоны Земли. Карта природных зон |  | 1 |
| 32 | Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов |  | 1 |
| 33 | Природное и культурное наследие.  | Практическая работа.8.Составление списка интернет – ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности (итоговая) | 1 |
| 34 | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли» |  | 1 | Применять знания, полученные при изучении темы «Географическая оболочка Земли» |

**7 класс (68ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Практические работы** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **Введение. Что изучается в курсе географии 7 класса. *(2 ч)*** |
| 1 | Особенности изучения курса геогра­фии в 7 классе |  | 1 | Формирование целеполагания в учеб­ной деятельности. Самостоятельно ана­лизировать условия и средства дости­жения целей. Планировать пути дос­тижения целей в отношении действий по решению учебных и познаватель­ных задач |
| 2 | Понятие «картографические проек­ции». Способы отображения инфор­мации на картах с помощью услов­ных знаков |  | 1 | Приводить примеры различных спо­собов картографического изображе­ния. Анализировать карты атласа по плану |
| **Человек на Земле (7ч)** |
| 3 | Основные пути расселения древнего человека. |  | 1 | Определять по карте гипотеические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. |
| 4 | Современная численность населения мира. | Практическая работа .1. Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации | 1 |  |
| 5 | Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. |  | 1 | Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анали­зировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принад­лежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов |
| 6 | От­личие города от сельского поселе­ния. Крупнейшие города мира и городские агломерации. |  | 1 | Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источ­никам информации. Приводить при­меры разных типов сельских поселе­ний мира. Интерпретировать и обоб­щать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,  |
| 7 | Многообразие стран.  | *Практическая работа.2.*Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническим состава) | 1 | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций измене­ния темпов роста населения мира. Сос­тавлять прогноз изменения численнос­ти населения Земли на несколько деся­тилетий. Анализировать статистические материалы с целью, выявления стран с экстремальными показателями рождае­мости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграммВыявлять различие стран по террито­рии, численности населения, полити­ческому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Опре­делять по статистическим данным стра­ны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать кар­ты с целью выявления географии основных видов хозяйственной дея­тельности. Выделять главное и второс­тепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 8 | Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяй­стве. | *Практическая работа.3.*Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов | 1 |
| 9 | Обобщение знаний по теме «Человек на Земле» |  | 1 | Систематизировать полученные знания по теме «Географическая оболочка Земли» |
| **Тема 3. *Природа Земли (13ч)*** |
| 10 | Формиро­вание облика планеты. Происхож­дение материков и океанов.  |  | 1 | Сравнивать очертания древних и со­временных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы фор­мирования современных материковЗемная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения зем­ной коры. Складчатые области |
| 11 | Платформа и её строение.  | *Практическая работа. 4.*Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа | 1 | Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последова­тельность и способ действий при рабо­те с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономер­ности в размещении гор и равнин |
| 12 | Природные ресурсы и их исполь­зование человеком. |  | 1 | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных иско­паемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности про­цессов и явлений |
| 13 | Распределение темпера­тур на Земле. Тепловые пояса. | Практическая работа. 5.Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях | 1 | Анализировать карту «Тепловые поя­са». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры возду­ха от географической широты, под­стилающей поверхности, морских тече­ний |
| 14 | Распределение атмос­ферного давления на Земле. |  | 1 | Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Ана­лизировать карту «Среднегодовое коли­чество осадков». Сопоставлять физи­ческую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявле­ния самых влажных и самых сухих районов Земли |
| 15 | Типы воздушных масс и их свой­ства. | *Практическая работа. 6.* Составление схемы общей циркуляции атмосферы. | 1 | Анализировать схему общей циркуля­ции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систе­матизировать знания о господствую­щих ветрах в таблице |
| 16 | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональ­ность .климата. | *Практическая работа. 7.*Определение климатических характеристик территории по климатической карте. | 1 | Анализировать влияние географичес­кой широты, подстилающей поверх­ности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокуп­ности признаков. Составлять описа­ние климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализиро­вать климатические диаграммы |
| 17 | Причины образования океаничес­ких течений. Виды океанических течений. | *Практическая работа. 8.* Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана.  | 1 | Выявлять основные причины образо­вания океанических течений. Класси­фицировать океанические течения по происхождению, физическим свой­ствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему ос­новных поверхностных течений Миро­вого океана. Устанавливать взаимосвя­зи Океана и атмосферы. Давать харак­теристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения пос­ледовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, раци­онально использовать инструменты и технические средства информацион­ных технологий |
| 18 | Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. | *Практическая работа. 9* Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. | 1 |
| 19 | Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли.  |  | 1 | Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Зем­ли. Находить географическую инфор­мацию о реках и озёрах в дополнитель­ной литературе и в Интернете. Состав­лять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками |
| 20 | Поиск географической информа­ции в Интернете |  | 1 | Находить географическую информа­цию в Интернете. Оценивать досто­верность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками |
| 21 | Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распрост­ранение животного и растительно­го мира. | . | 1 | Сравнивать приспособленность расте­ний и животных разных природныхзон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материка |
| 22 | Факторы почвообразования В.В.Докучаев и закон мировой почвенной зональности |  | 1 | Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Природа Земли» |
| **Тема 4 . Природные комплексы и регионы (6 ч)** |
| 23 | Природные зоны – зональные природные комплексы. | *Практическая работа.10.*Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон | 1 | Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнивать природные условия раз­личных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной дея­тельности людей |
| 24 | Тихий и Северный Ледовитый оке­аны. |  | 1 | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного исполь­зования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из оке­анов. Составлять описание океана по плану |
| 25 | Атлантический и Индийский оке­аны. |  | 1 |
| 26 | Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия.  |  | 1 | Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать раз­меры материков. Описывать географи­ческое положение и основные черты природы материков. Уметь планиро­вать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуж­дение и устанавливать связи и обоб­щения, используя карты |
| 27 | Деление Земли и мира на части. Части света.  |  | 1 | Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географическихи историко-культурных регионов, Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединенных Наций для решения проблем на Земле  |
| 28 | Обобщение знаний по теме «Природные комплексы и регионы» |  | 1 | Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Природные комплексы и регионы» |
| **Тема 5 . Материки и страны (39ч)** |
| 29 | Географическое положение, размеры и очертания Африки. | *Практическая работа.11.*Выявление влияния географического положения наклимат материка | 1 | Определять географическое положение и координаты крайних точек матери­ка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопостав­лять карту строения земной коры и физическую карту Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материи Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географичекой широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяс­нять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам разме­щение крупных рек и озёр. Объяс­нять режим рек по картам.  |
| 30 | Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. |  | 1 | Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на конт. Картугеографические объекты |
| 31 | Природные ре­сурсы Африки и их использование. На­селение и его хозяй­ственная деятель­ность |  | 1 | Подготавливать презентации об исто­рии освоения материка. Объяснять особенности роста численности насе­ления Африки на основе статистичес­ких данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных усло­вий и ресурсов. |
| 32 | Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства  |  | 1 | Строить круговую диа­грамму хозяйственной занятости насе­ления Африки. Составлять описание населения материка и определять тер­ритории с самой большой и самоймаленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира» |
| 33 | Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии |  | 1 | Планировать последовательность и спо­соб действий. Наносить маршрут путе­шествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встре­чающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопо­ставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, расти­тельного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на марш­руте. Характеризовать занятия населе­ния, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпрети­ровать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, уча­ствовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологии |
| 34 | Египет. Место на карте. Место в мире.  |  | 1 | Выявлять1 черты страны, характерные для всего региона, и её специфичес­кие особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять Особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирно­го культурного наследия. Описывать страну по плану |
| 35 | Разработка проекта «Создание на­ционального парка в Танзании» |  | 1 | Разрабатывать проект по этапам. Ор­ганизовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массо­вой информации, компакт-диски учеб­ного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта |
| 35 | Разработка проекта «Создание на­ционального парка в Танзании |  | 1 |
| 36 | Географическое положение, размеры и очертания Австралии |  | 1 | Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупныхформ рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопостав­лять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изу­чать закономерности размещения по­лезных ископаемых на материке. Вы­являть и объяснять особенности кли­мата и внутренних вод Австралии. Изу­чать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, реч­ные системы Австралии. Подготавли­вать и обсуждать презентации об уни­кальных представителях растительного и животного мира материка. Объяс­нять особенности размещения при­родных зон. Наносить на контурную карту географические объекты мате­рика |
| 37 |  Насе­ление Австралии, его хозяй­ственная деятель­ность и быт | *Практическая работа.12*Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии | 1 | Характеризовать население мате­рика и его жизнь, быт, традиционные занятия |
| 38 | Путешествие по Австралии. Марш­рут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. |  | 1 | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатические диа­граммы.  |
| 39 | Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай |  | 1 | Характери­зовать занятия населения, его пробле­мы. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барь­ерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты матери­ка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное выска­зывание. Интерпретировать и обоб­щать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| 40 | Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. |  | 1 | Определять географическое положе­ние, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяс­нять особенности климата материка. Характеризовать растительный и жи­вотный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и стра­ны, которым они принадлежат. Подго­тавливать и обсуждать презентацию об исследовании АнтарктидыХарактеризовать растительный и жи­вотный мир Антарктиды. |
| 41 | Географическое положение ЮжнойАмерики в сравнении с географическим положением Африки. |  | 1 |
| 42 | Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. | *Практическая работа.13*Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплекс.  | 1 | Сравнивать географическое положе­ние и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. НахоДйть на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Аме­рикиИзучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия чело­века на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископа­емые региона |
| 43 | Латинская Америка в мире. Влия­ние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения.  | *Практическая работа.14*сравнение населения южных материков по разнымисточникам информации | 1 |
| 44 | Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэ­нос-Айрес.  |  | 1 | Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контур­ную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаг­рамму. Выявлять особенности природ­ных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климати­ческой диаграмме, находить районы его распространения на других мате­риках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказы­вание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| 45 | Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. |  | 1 |
| 46 | Бразилия. Место на карте. Место в мире.  | *Практическая работа.15.*Описание Бразилии по географическим картам | 1 | Давать оценку географического поло­жения Бразилии. Давать характеристи­ку страны по плану. Наносить на кон­турную карту границы Бразилии, сто­лицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о заня­тиях, об образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятель­ность жителей Амазонии и Бразильс­кого плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Южная Америка» |  | 1 | Систематизировать и проверить знания полученные при изучении темы «Южная Америка» |
| 48 | Особенности географичес­кого положения.Климатические особенности Северной Америки. |  | 1 | Определять географическое положение материка. Объяснять размещение круп­ных форм рельефа. Анализировать вли­яние на климат географической широ­ты, течений, рельефа. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоян­ных ветров. Изучать по картам разме­щение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и |
| 49 | Природ­ные зоны. | *Практическая работа.16.*Комплексное географическое описание одной из природных зон мате | 1 |
| 50 | Англо-Саксонская Америка. Осво­ение Северной Америки.  |  | 1 | Объяснять историю освоения террито­рии. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контур­ную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Кана­ды. Подготавливать и обсуждать пре­зентации об экономике, о культуре США и Канады |
| 51 | Путешествие по Северной Амери­ке. Вест-Индия.  |  | 1 | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. На­ходить на карте географические объ­екты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграм­мы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризо­вать занятия населения, его пробле­мы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаг­раммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подго­тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объ­екты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий |
| 52 | Путешествие по Северной Амери­ке. Вест-Индия. |  | 1 |
| 53 | Соединённые Штаты Америки. Мес­то на карте. Место в мире.  | *Практическая работа.17.*Анализ разных источников информации для составления характеристики населения стран | 1 | Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административно­го деления США и размещения хозяй­ства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивать освоение тер­риторий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самосто­ятельные выводы |
| 54 | Особен­ности географического положения Евразии. | *Практическая работа.18.*Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии; | 1 | Давать характеристику географическо­го положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положе­ние Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физи­ческой карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выяв­лять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения зем­ной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явле­ния на территории Евразии»Оъяснять, как рельеф влияет на кли­мат материка. Анализировать клима­тические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евра­зии. Сравнивать площади, занимае­мые климатическими поясами, в Евра­зии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять раз­нообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностя­ми климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра мате­рика, наносить их на контурную кар­ту. Сравнивать географическое поло­жение и январские температуры Пари­жа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять осо­бенности природных зон Евразии |
| 55 | Особен­ности климата. Влияние рельефа на климат материка.  | *Практическая работа.18.*Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения | 1 |
| 56 | Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. |  | 1 | Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяс­нять состав населения Европы. Выде­лять' регионы Европы. Сравнивать го­рода различных регионов Европы. Ха­рактеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полез­ные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы |
| 57 | Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полу­остров. |  | 1 | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах госу­дарств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в Обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий |
| 58 | Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. |  | 1 |
| 59 | Германия. Место на карте. Место в мире. |  | 1 | Определять географическое положе­ние Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наи­более интенсивно используемые тер­ритории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяй­ства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать само­стоятельные выводы |
| 60 | Географическое по­ложение Азии и её отличие от дру­гих частей Света. Особенности Азии.  | *Практическая работа.19.*Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным | 1 | Определять географическое\* положение Азии. Характеризовать по тематичес­ким картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статисти­ческим данным и карте численность и плотность населения различных реги­онов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатс­кие государства, их столицы, крупней­шие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) |
| 61 |  Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. |  | 1 | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут.На­ходить на карте географические объек­ты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Харак­теризовать особенности рельефа, кли­мата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Вы­являть особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть уст­ной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпретиро­вать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| 62 | Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент Катманду |  | 1 |
| 63 | Япония – крупнейшая промышленная держава. |  | 1 |
| 64 | Китай. Место на карте. Место в мире.  | *Практическая работа.20.*Сравнение двух стран по заданным показателям | 1 | Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плот­ность населения Китая» и «Использо­вание земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| 65 | Индия. Место на карте. Место в мире. |  | 1 | Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивать географичес­кое положение Индии и Китая. Срав­нивать особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту1 «Ис­пользование земель в Индии». Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| 66 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Евразия» |  | 1 | Систематизировать и проверить знания, полученные по теме «Евразия» |
| 67 | Обобщение знаний по теме «Материки и страны». Тест. |  | 1 | Систематизировать полученные знания по теме «Материки и страны» |
| **Заключение (1)** |
| 68 | Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. |  | 1 | Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизироватьзнания о глобальных проблемах человечества в таблице |

**8 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Практическая работа** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **Географическое пространство России (10 часов)** |
|  | Подготовка к экзамену. Знания и умения, проверяемые на экзамене |  | 1 | Определять график занятий для эффективной подготовки к экзамену. Выбирать способы подготовки к экзамену |
|  | Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства | *Практическая работа.1.*Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств | 1 | Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. |
| 3 | Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности |  | 1 | Определять по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлятьих особенности |
| 4 | Исследование «Оценка географического положения России |  | 1 | Выявлять особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Подготавливатьи обсуждать презентацию об особенностях географического положения России. Работатьв паре или групп |
| 5 | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. | *Практическая работа. 2*.Определение поясного времени для разных городов России. | 1 | Определять положение России на карте часовых поясов мира. Определятьпоясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей |
| 6 | Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории | *Практическая работа. 3*.Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт | 1 | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждатьпрезентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| 7 | Установление межпредметных связей: география — история — обществознание России. |  | 1 | Анализировать информацию, представленную в параграфе, и делатьвыводы. Находить, использовать и презентовать географическую информацию. Подготавливатьсообщения |
| 8 | Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. | *Практическая работа. 4.* Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий. | 1 | Выявлятьспецифику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. Определять по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, подписыватьих названия и центры, выявлять различия. Сопоставлять информацию из разных источников |
| 9 | Природно-ресурсный капитал России. |  | 1 | Оценивать национальное богатство страны. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору) |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Географическое пространство России» |  | 1 | Систематизировать и проверить знания, полученные при изучении темы «Географическое пространство России» |
| **Тема 2**Население России (13 часов) |
| 11 | Численность населения России | *Практическая работа. 5.*Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения Белгородской области | 1 | Определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным .Наблюдать динамику численности на основе анализа графика « Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды. Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. |
| 12 | Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов |  | 1 | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 в. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства. Сравнивать показатели воспроизводства с показателями других стран. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. |
| 13 | Своеобразие полововозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. |  | 1 | Выявлять факторы ,определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять полововозрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на продолжительность жизни в России и в других странах по статистическим данным. |
| 14 |  | *Практическая работа. 6.*Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид | 1 | Сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, своего региона |
| 15 | Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов | *Практическая работа. 7.*Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации» | 1 | Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особен­ности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административ­ным делением РФ. Определять основ­ные языковые семьи (индоевропейс­кая, алтайская, кавказская, уральская) |
| 16 | Особенности размещения населения России. | *Практическая работа. 8.*Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения | 1 | Выявлять факторы, влияющие на раз­мещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физи­ческой и другим тематическим картам закономерности размещения населе­ния России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории е высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации |
| 17 | Типы поселений. Города и сельс­кие поселения. |  | 1 | Определять типы поселений России и своего региона проживания. Харак­теризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных статистиче­ским данным. Выявлять особенности урбанизации в Росии (темпы, уровень урбанизации) по статистическим дан­ным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателям.. Выявлять особенности урбанизации в Росии (темпы, уровень урбанизации) по статистическим дан­ным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по темати­ческой карте. Подготавливать и прово­дить презентации о влиянии урбаниза­ции на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов сво­его региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать соци­ально-экономические и экологические проблемы Подготавливать и прово­дить презентации о влиянии урбаниза­ции на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов сво­его региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать соци­ально-экономические экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и со сверстника­ми. |
| 18 | Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица Росси |  | 1 | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологи |
| 19 | Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица Росси |  | 1 |
| 20 | Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты.  | *Практическая работа. 9.*Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения Белгородской области | 1 | Определять типы и причины внут­ренних и внешних миграций. Подго­тавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграци­онных потоков на разных этапах исторического развития России.Оп­ределять основные направления сов­ременных миграционных потоков на территории России по тематической карте.  |
| 21 | Дискуссия «Рост Москвы — это хорошо или плохо?» |  | 1 | Решатьпрактические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий |
| 22 | Трудовые ресурсы. Трудоспособ­ный возраст. Экономически актив­ное население. |  | 1 | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по ста­тистическим данным величину трудо­способного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений./При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать.в обсуждении |
| 23 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Население России» |  | 1 | Систематизировать и проверить знания, полученные при изучении темы «Население России» |
| Тема 3. Природа России (29ч) |
| 24 | История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. |  | 1 | Определять основные этапы формиро­вания земной коры на территории России по геологической карте и гео­хронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Опре­делять по карте, в какие эпохи склад­чатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картогра­фической, табличной и текстовой ин­формацией. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обобщения |
| 25 | Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. | *Практическая работа. 10.*Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации | 1 | Определять особенности рельефа Рос­сии по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на террито­рии страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической кар­там. Составлять описание рельефа по карте |
| 26 | Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. |  | 1 | Выявлять внешние процессы, оказыва­ющие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние челове­ческой деятельности на рельеф. Опре­делять и объяснять особенности рель­ефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использо­вать инструменты и технические сред­ства информационных технологий­ |
| 27 | Построение профиля |  | 1 | Анализироватьфрагмент топографической карты. Определятьрасстояния и высоты на карте, представлятьих в выбранном масштабе. Вычерчивать профиль рельефа местности в системе координат |
| 28 | Полезные ископаемые России | *Практическая работа. 11.*Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений | 1 | Выявлять зависимость между рельефом и раз­мещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных иско­паемых. В паре с одноклассником формулировать экологические пробле­мы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Рабо­тать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками получен­ные результаты |
| 29 | Систематизация информации о полезных ископаемых России | *Практическая работа. 12.*Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России | 1 | Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты. |
| 30 | Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. |  | 1 | Выявлять факторы, определяющие кли­мат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по кар­те количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах» Объяснять изменение количества сол­нечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года |
| 31 | Атмосферная циркуляция. Воз­душные массы над территорией России, их типы. |  | 1 | Выявлять типы воздушных масс, вли­яющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в 1 своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возник­новения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов |
| 32 | Влияние на климат России её гео­графического положения и морс­ких течений. | *Практическая работа. 13.*Описание погоды Белгородской области по карте погоды или данным метеослужбы | 1 | Выявлять факторы, определяющие кли­мат России. Раскрывать влияние геог­рафического положения и морских те­чений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние тем­пературы января и июля, среднегодо­вое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности пого­ды для разных пунктов. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт |
| 33 | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации | *Практическая работа. 14.*Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны | 1 | Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатоди­аграммы для разных населённых пунк­тов России. Выявлять закономерности распределения климатических показа­телей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов клима­та на территории страны. Обозначать на контурной картеграницы климати­ческих поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатичес­ких областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности расп­ределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ дейст­вий при работе с картографической и текстовой информацией. |
| 34 | Влияние климата на жизнь и здоровье человека.  | *Практическая работа. 14*.Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения | 1 | Оценивать климатические условия от­дельных регионов страны с точки зре­ния их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природ­ных условий на жизнь человека» терри­тории с наиболее и наименее благопри­ятными для проживания людей услови­ями. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здо­ровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Опре­делять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент Увлажнения для различных территории России. |
| 35 | Россия — морская держава. Отли­чие моря от океана.  | *Практическая работа. 15*.Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации | 1 | Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Со­ставлять описание моря по плану. Срав­нивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических пробле­мах, о значении для России Северного морского пути |
| 36 | Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки.  | *Практическая работа. 16*.Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа | 1 | Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, при­надлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. |
| 37 | Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение.  | *Практическая работа. 17.*Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природ­ных явлений на территории страны | 1 |
| 38 | Преобразование рек человеком. Водохранилища. |  | 1 | Подготавливать и обсуж­дать презентации об опасных явлениях связанных с водами, и их предуп­реждении. Выявлять зависимость меж­ду режимом, характером течения рек.рельефом и климатом по тематичес­ким картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России |
| 39 | Озёра России и закономерности их размещения. |  | 1 | Определять типы озёр по происхожде­нию озёрных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Опредлять по физической и тематическим картам и наносить на контурную кар­ту основные районы распространения болот, горного и покровного оледене­ний, многолетней мерзлоты. Состав­лять описание одного из крупных озёр по плану. Уметь плани­ровать последовательность и способ действий при работе с картографи­ческой и текстовой информацией. |
| 40 | Подземные воды. Внутренние воды и водные ресурсы Белгородской области |  | 1 |
| 41 | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. |  | 1 | Подготавливать и обсуждать презента­ции о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её от­дельных территорий, своего региона. Определять особенности использова­ния внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рациональ­ного использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту круп­нейшие морские порты России |
| 42 | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по тер-ритории Росси |  | 1 | Выявлять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. Преобразовывать текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. Строитьлогическое рассуждение и делать самостоятельные выводы |
| 43 | Почва — особое природное тело. Строение почвы. |  | 1 | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выде­лять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные фак­торы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональ­ные типы почв и закономерности их распространения на территории стра­ны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Опреде­лять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использова­ния.  |
| 44 | Почвы Белгородской области, выявление их свойств и особенностей хозяйственного ис­пользования. |  | 1 | Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного исполь­зования. |
| 45 | Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира Росси |  | 1 | Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлятьосновные зональные типы растительности |
| 46 | Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации |  | 1 | Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологи-ческой карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и путиОцениватьэкологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлятьсущность и пути решения экологических проблемрешения экологических проблем |
| 47 | Эко-лого-географическое положение. Экологиче­ские проблемы и их решение |  | 1 |
| 48 | Экологическая безопасность России. |  | 1 | Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определятьзначимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической опасности. Выявлятьмероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе |
| 49 | Особо охра­няемые природные территории: заповед­ники, заказники, национальные парки, памятники природы.  |  | 1 |
| 50 | Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования |  | 1 | Выявлятьразличные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливатьфакторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлятьэкологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте |
| 51 | Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. |  | 1 |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Природа России» |  | 1 | Систематизировать и проверить знания, полученные при изучении темы «Природа России» |
| Тема 4.Природно-хозяйственные зоны и районы (14ч) |
| 53 | Зоны арктических пустынь, тунд­ры и лесотундры:географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы |  | 1 | Выявлять особенности географическо­го положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контур­ную карту границы природных зон и высотную поясность, условными зна­ками показывать их природные ресур­сы. Сравнивать географическое поло­жение природных зон. Подготавли­вать и обсуждать презентации об осо­бо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости меж­ду компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антро­погенных ландшафтов и выявлять эко­логические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно- следственные связи между географи­ческим положением и характером высотной поясности различных горных систем России |
| 54 | Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы |  | 1 |
| 55 | Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. |  | 1 |
| 56 | Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.  | *Практическая работа. 18.*Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей | 1 |  |
| 57 | Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. |  | 1 |
| 58 | Волго-Ахтубинская пойма- оазис полупустынной и пустынной зоны |  | 1 |
| 59 | Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. | *Практическая работа. 19.*Сравнение кли­мата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков | 1 |
| 60 | Сравниваем, моделируем и выби­раем: природные зоны для жизни и деятельности человека. |  | 1 | Отбирать и анализировать необходи­мую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон график «Смена природных зон . севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Состав­лять характеристику природно-хозяй­ственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы  |
| 61 | Зональная специализация сельского хозяйства | *Практическая работа. 20.* Сравнение раз­личных точек зрения о влиянии гло­бальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную дея­тельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление ре­зультатов анализа в виде таблицы | 1 |
| 62 | Восточно-Европейская и Западно-Си­бирская равнины: географическое положение, геологическое строение, ре­льеф, климат, природные зоны |  | 1 | Выявлять особенности географическо­го положения, геологического строе­ния, рельефа и климата крупных реги­онов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизиро­вать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и нано­сить на контурную карту географиче­ские объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тема­тическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготав­ливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Кры­ма и Дальнего Востока |
| 63 | Урал и горы Южной Сибири: географи­ческое положение, геологическое стро­ение, рельеф, климат, природные зоны |  | 1 |
| 64 | От­личие климата Урала от климата Юж­ной Сибири. |  | 1 |
| 65 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологиче­ское строение, рельеф, полезные иско­паемые, климат, природные зоны. |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Северный Кавказ, Крым и Дальний Вос­ток: географическое положение, геологи­ческое строение, рельеф, климат, природ­ные зоны |  | 1 |  |
| Тема 5. Родной край ( 2 часа) |
| 67 | Изучаем свой край |  | 1 | Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных усло­вий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и стати­стических данных. Объяснять особен­ности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленно­сти и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, исто­рии и культуры. Подготавливать и об­суждать презентации о своём крае |
| 68 | Готовим реферат |  | 1 | Составлять реферат по плану. Подго­тавливать и проводить защиту рефе­рата. Составлять характеристику при­родных особенностей, населения их хозяйства, экологических проблем сво­его края. Подготавливать и обсуж­дать презентации |
|  |  | Итого: | 68 ч |  |

9 класс (68 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание программы** | **Тематическое планирование** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| Хозяйство России(24 ч.) |
| 1 | Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы |  | 1 | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Фор­мулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структу­ры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развиваю­щихся стран мира. Выделять типы тер­риториальной структуры хозяйства Рос­сии на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора раз­вития общества |
| 2 | Национальная экономика России, её особенности. |  | 1 | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особен­ности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. Прогнозиро­вать развитие экономики своего края(региона) |
| 3 | Реализация проекта: подготовка к кон­ференции «Что мы оставим потомкам» |  | 1 | Подбирать и систематизировать ин­формацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следствен­ные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и сверстниками: опре­делять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и об­щие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной ин­формацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги |
| 4 | Топливно-энергетический комплекс(ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны. |  | 1 | Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функ­ций его отдельных звеньев и взаимо­связи между ними. Устанавливать экономические следствия концентра­ции топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Проводить на основе статисти­ческих материалов и карт сопостави­тельный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Состав­лять по картам и статистическим ма­териалам характеристику одного из угольных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добы­чи угля. Высказывать мнение о воз­действии угольной промышленности на состояние окружающей среды |
| 5 | Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. |  | 1 | Наносить на контурную карту основ­ные месторождения нефти. Состав­лять по картам и статистическим ма­териалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобываю­щих районов. Систематизировать знания об экологических проблемах то­пливной промышленности в таблице |
| 6 | Газовая промышленность. Преимуще­ства и особенности природного газа в сравнении с другими видами топлив­ных ресурсов. |  | 1 | Наносить на контурную карту основ­ные разрабатываемые месторождения газа. Составлять по картам и стати­стическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. Си­стематизировать знания об экологи­ческих проблемах газовой промышлен­ности в таблице |
| 7 | Электроэнергетика. Роль электроэнер­гетики в хозяйстве страны. |  | 1 | Анализировать различные типы элек­тростанций по особенностям эксплуата­ции (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружаю­щую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему«Различные типы электростанций». Вы­являть причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресур­сов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономи­ческого развития страны. Аргументиро­вать необходимость экономии электро­энергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строи­тельства электростанции с учётом фак­торов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Искать и отбирать ин­формацию, использовать средства ин­формационных технологий |
| 8 | Энерго­системы. Размещение электростанций по территории страны. | *Практическая работа.1.*Анализ ста­тистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электро­энергии для населения России в раз­ных регионах |  |
| 9 | Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. |  | 1 | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и камен­ного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формули­ровать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. При­водить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов раз­мещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту глав­ные металлургические районы и центры |
| 10 | Влияние металлургического про­изводства на состояние окружающей среды и здоровье человека | *Практическая работа.2* Анализ раз­личных источников информации ,включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия*.* | 1 |
| 11 | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хо­зяйстве страны. |  | 1 | Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей ав­томобильного завода с другими пред­приятиями. Анализировать карту ос­новных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; райо­ны с наиболее высокой долей машино­строения в промышленности |
| 12 | Проблемы и пер­спективы развития машиностроения. Повышение качества продукции ма­шиностроения. | *Практическая работа.3.* Анализ различ­ных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объясне­ния влияния географического положе­ния машиностроительного предприятия(по выбору) на конкурентоспособность его продукции | 1 |
| 13 | Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. |  | 1 | Выявлять роль химической промыш­ленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую.Определять по карте основные райо­ны и центры химической промышлен­ности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры хи­мической промышленности. Приво­дить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химиче­ских производств |
| 14 | Воздей­ствие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем | *Практическая работа.4.* Анализ тексто­вых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической про­мышленности (на примере производ­ства синтетического каучука) | 1 |
| 15 | Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. |  | 1 | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных по­требителей. Определять по картам гео­графию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплек­сов с обоснованием принципов их раз­мещения. Выявлять роль потребитель­ского и экологического факторов в размещении предприятий лесопро­мышленного комплекса. Высказывать мнение о проблемах и задачах разви­тия лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать информацию, ис­пользовать средства информационных технологий |
| 16 | Проблемы лесопромышленного ком­плекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. | *Практическая работа.5.* Анализ «Про­гноза развития лесного сектора Рос­сийской Федерации до 2030 г.» и«Стратегии развития лесопромышлен­ного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса | 1 |
| 17 | Сельское хозяйство — важнейшая от­расль экономики. |  | 1 | Анализировать схему «Отраслевой со­став сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресур­сов и сельскохозяйственных угодий Рос­сии с земельными ресурсами и сельско­хозяйственными угодьями других стран(регионов), комментировать получен­ные результаты. Выявлять черты отли­чия сельского хозяйства от других от­раслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим пока­зателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Ха­рактеризовать отрасль растениевод­ства по плану. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. |
| 18 | Животноводство. Отраслевой состав животноводства. |  | 1 | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Сравнивать показатели сельскохозяйственного производства Рос­сии и некоторых стран мира, формули­ровать выводы. Наносить на контур­ную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию жи­вотноводства своего региона и перспек­тивы его развития. Осуществлять по­иск данных в Интернет |
| 19 | Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. | *Практическая работа.6.* Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК | 1 | Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структу­ра АПК». Выявлять и объяснять зна­чение каждого звена АПК, их взаимо­связь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объ­ёме промышленного производства. Вы­являть на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёг­кой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пище­вой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| 20 | Транспорт: состав и значение в хозяй­стве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. |  | 1 | Анализировать схему инфраструктур­ного комплекса. Сравнивать на основе анализа статистических данных различ­ные виды транспорта по ряду показа­телей (скорость, себестоимость, грузо­оборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздей­ствия на окружающую среду). Выяв­лять преимущества и недостатки же­лезнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорож­ного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю же­лезнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России |
| 21 | Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяйстве страны, недостатки и преимуще­ства |  | 1 | Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим дан­ным долю авиационного транспорта в транспортной работе |
| 22 | Сфера услуг: состав и значение в хо­зяйстве страны. |  | 1 | Устанавливать долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. Анализировать схему «Со­став сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последователь­ности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| 23 | Сфера услуг своего региона, её осо­бенности. Отрасли, образующие сферу услуг Белгородской области |  | 1 | Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оцени­вать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Характеризовать особенно­сти размещения и взаимосвязь пред­приятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать пре­зентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслу­живания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| 24 | Связь: роль и значение в современной экономике. |  | 1 | Выявлять значение информации в со­временном мире. Анализировать спо­собы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности. Использо­вать средства информационных техно­логий |
| Тема 2. Регионы России (43ч) |
| 25 | Центральная Россия: состав и геогра­фическое положение. |  | 1 | Оценивать и сравнивать положитель­ные и отрицательные стороны геогра­фического положения районов. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе ана­лиза тематических карт природные ус­ловия районов и их влияние на спе­циализацию отраслей хозяйства. Прово­дить сопоставительный анализ различ­ных по содержанию физико-географических и социально-экономических те­матических карт, устанавливать при­чинно-следственные связи и законо­мерности размещения географических объектов, проявления географический процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы. Формулировать самостоятельные выво­ды. Составлять описания и характе­ристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства райо­нов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать прак­тические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и зада­ний, контурными картами. Формули­ровать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в об­суждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий |
| 26 | Центральная Россия: освоение терри­тории |  | 1 |
| 27 | Центральная Россия: хозяйство. Осо­бенности развития хозяйства. |  | 1 |
| 28 | Особенности южной и восточной ча­стей Центральной России. |  | 1 |
| 29 | Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов |  | 1 |
| 30 | Москва — столица России. Роль Мо­сквы в политике, экономике и культу­ре страны. |  | 1 |
| 31 | Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенно­сти природы |  | 1 |
| 32 | Северо-Запад: «окно в Европу». Влия­ние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве страны |  | 1 |
| 33 | Особенности развития хозяйства Северо-Запада. |  | 1 |
| 34 | Санкт-Петербург — культурная столица России |  | 1 |
| 35 | Европейский Север: состав и геогра­фическое положение.  |  | 1 |
| 36 | Европейский Север: освоение террито­рии. Роль моря на разных этапах раз­вития района |  | 1 |
| 37 | Европейский Север: хозяйство. Отрас­ли специализации и промышленные центры |  | 1 |
| 38 | Изменения в хозяйстве района на современном этапе. | Практическая работа. 7. Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования не­скольких источников информации | 1 |
| 39 | Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему круп­ный металлургический комбинат «Се­верная Магнитка» был построен в Че­реповце?» |  | 1 |
| 40 | Европейский Юг: состав и географиче­ское положение. Особенности приро­ды |  | 1 |
| 41 | Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфи­ка его расселения. |  | 1 |
| 42 | Разработка проекта «Развитие рекреа­ции на Северном Кавказе». Использо­вание научных методов исследования в создании проекта |  | 1 |
| 43 | Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы: ре­льеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. |  | 1 |
| 44 | Поволжье: освоение территории. На­селение: численность, национальный состав, специфика расселения. |  | 1 |
| 45 | Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства По­волжья. |  | 1 |
| 46 | Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья» |  | 1 |
| 47 | Урал: состав и географическое положе­ние. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природ­ные зоны |  | 1 |
| 48 | Население Урала: численность, нацио­нальный состав, специфика расселе­ния, занятия. |  | 1 |
| 49 | Урал: освоение территории и хозяй­ство. Урал — старейший горнопро­мышленный район России. | Практическая работа. 8. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям | 1 |
| 50 | Современное хозяйство Урала |  | 1 |
| 51 | Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» |  | 1 |
| 52 | Сибирь: состав и географическое поло­жение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны |  | 1 |
| 53 | Сибирь: освоение и заселение террито­рии. |  | 1 |
| 54 | Западная Сибирь — главная топливная база России. | Практическая работа. 9. Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири | 1 |
| 55 | Крупные города Западной Сибири |  | 1 |
| 56 | Восточная Сибирь: отрасли специали­зации и крупнейшие промышленные центры. |  | 1 |
| 57 | Озеро Байкал — ценный при­родный ресурс Восточной Сибири | Практическая работа. 10 Классифика­ция субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-эконо­мического развития на основе стати­стических данных | 1 |
| 58 | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге» |  | 1 |
| 59 | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге» |  | 1 |
| 60 | Дальний Восток: состав и географиче­ское положение. Особенности природы |  | 1 |
| 61 | Объ­екты Всемирного природного наследия Дальнего Востока |  | 1 |
| 62 | Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, националь­ный состав, специфика расселения. |  | 1 |
| 63 | Дальний Восток: хозяйство. Зависи­мость размещения населения и хозяй­ства от природных условий и ресурсов |  | 1 |
| 64 | Различия северной и южной частей Дальнего Востока. |  | 1 |
| 65 | Разработка проекта «Развитие Дальне­го Востока в первой половине XXI в.» |  | 1 |  |
| 66 | Разработка проекта «Развитие Дальне­го Востока в первой половине XXI в.» |  | 1 |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Регионы России» |  | 1 |  |
| **Заключение (1)** |
| 68 | Россия в системе международного гео­графического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве |  | 1 | Оценивать по статистическим данными тематическим картам место и роль России в системе международного гео­графического разделения труда. Подго­тавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по стати­стическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле |
|  |  | Итого: | 68 ч |  |