

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Актуальные вопросы изучения обществознания» составлена на основе авторской программы элективного курса Волковой Т.П., Александровой С.В. «Актуальные вопросы изучения обществознания». Общественно – научное образование в контексте требований ФГОС общего образования и историко-культурного стандарта. Сборник программ элективных курсов для 9 – 11 классов. СПб.: СПбА. ППО, 2016-107 с.; демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по обществознанию, с учётом требований ФГОС СОО.

Авторская программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). По учебному плану школы на изучение элективного курса «Актуальные вопросы изучения обществознания» отведено – 68 часов (по 34 часа в 10 и 11 классах).

Рабочая программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов, рассчитана на 68 учебных часов: по 1 часу в неделю (34 часа) в 10 и 11 классах.

Вид элективного курса - предметный.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет "Обществознание" утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Разработка данной программы обусловлена запросом обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Анализ ответов обучающихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа выпускников. Игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность обучающихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Изменения в авторскую программу внесены с учётом учебного плана школы, демонстрационного варианта контрольно - измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по обществознанию и количества часов выделенных на изучение отдельных тем курса.

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| 1-3 | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 4 | 3 |
| 4-11 | Содержательная линия «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы | 8 | 8 |
| 12-19 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 8 | 8 |
| 20-27 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы» | 8 | 8 |
| 28-34 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии "Экономическая сфера жизни общества" | 8 | 7 |
|  | Итого: | 36 часа | 34 часа |

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| 1-8 | Содержательная линия "Политика": систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов | 8 | 8 |
| 9-16 | "Право": основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы | 8 | 8 |
| 17-18 | Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения | 2 | 2 |
| 19-22 | Общая характеристика заданий части 2.  Особенности заданий 21 – 24 | 4 | 4 |
| 23-27 | Специфика заданий 25-28 | 4 | 5 |
| 28-32 | Эссе (29) как творческая работа выпускника | 4 | 5 |
| 33-34 | Итоговая зачётная работа | 2 | 2 |
|  | Итого: | 32 часа | 34 часа |

*Используемое учебное пособие:*

Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник. М.: Астрель, 2016.

Необходимым условием успешности изучения данного элективного курса выступает оснащённость учебной деятельности источниками и учебно- познавательными средствами. В учебном кабинете имеются в наличии тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий привлекаются материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

*Список литературы:*

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Право. Базовый и углубленный уровни. Учебник для 10-11 классов. - М: Дрофа, 2015.
2. Кодексы и законы РФ.
3. Сборники КИМов.

Электронный ресурс:

* 1. fipi.ru// демоверсия, спецификация, кодификатор экзамена по обществознанию.
  2. fipi.ru// Методические письма "Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования", 2019 - 2020 гг.

Программа признана помочь осуществлению выпускникам осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Цели элективного курса:*

* актуализировать у обучающихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
* формировать метапредметные умения обучающихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений обучающихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений обучающихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят обучающемуся выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного обучающегося, с помощью стартового, текущего, тематического и итогового контроля фиксировать продвижение по пути достижения целей элективного курса.

*Итоговая оценка*(зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы.

1. **Планируемые результаты изучения элективного курса «Актуальные вопросы изучения обществознания»**

**по итогам обучения в 10 - 11 классах.**

* Систематизация и углубление теоретических знаний обучающихся по ключевым позициям курса.
* Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

1. **Содержание элективного курса «Актуальные вопросы изучения обществознания»**
2. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (3 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ.

**2. Актуальные вопросы обществоведвеческого содержания**

2.1. Содержательная линия «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (8ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь. (социальные функции и тенденции развития). Мораль, её основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 данных содержательных линий.

2.2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч).

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека и её формы. Мышление и деятеьность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид. индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 данных содержательных линий.

2.3. "Социальные отношения": обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная страфикация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия "социальный конфликт". Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии "Экономическая сфера жизни общества" (7 ч).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы. Её основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда, заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

Тема 6. Содержательная линия "Политика": систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (8 ч).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий "политический процесс", политический институт", "парламентаризм", функционирование "гражданского общества". Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и 2 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

Тема 7. "Право": основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (8 ч).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция РФ. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

Тема 8. Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1 (2 ч.)

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий части 1 на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Общая характеристика заданий части 2.

Особенности заданий 31-34 - составное задание на анализ фрагмента документа. Общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы обучающегося. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию (4ч)

Специфика заданий 35 – 38 (5 ч)

35 - задание на перечисление признаков, явлений, объектов. (фактов, явлений, процессов, институтов), их места и значения в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном

36 - на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений обучающихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

37 – задания - задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения обучающимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений обучающихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

38 задание на составление развернутого плана ответа. Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений обучающихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

**Эссе как творческая работа выпускника** (5 ч)

29 – эссе - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы обучающегося при написании творческой работы в жанре эссе.

Итоговая контрольная работа (2ч).

3. Тематическое планирование

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Характеристика основных видов  учебной деятельности учащихся |
| 1-3 | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 3 | Знакомство с порядком проведения ЕГЭ, правилами работы с кодификатором, структурой проверочной работы. Содержательные линии. Правила работы со спецификацией, виды заданий, критерии к оцениванию. Знакомство с правилами оформления бланков ЕГЭ. Знакомство и организация работы с основными интернет-порталами поддержки ЕГЭ. Структура проверочной работы. Виды заданий. Критерии к оцениванию. Изучение методики решения заданий разного типа, практикум в составлении и решения подобных заданий. Работа со словарем обществоведческих понятий. |
| 4-11 | Содержательная линия «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы | 8 | Знать основные понятия и категории содержательных линий «человек в системе общественных отношений» «общество, как сложная динамическая система», «право». Характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества, положение человека в обществе, взаимосвязь общества и природы. Извлекать необходимую социальную информацию из различных источников. Систематизировать и классифицировать представленные данные по предложенным критериям. Сравнивать социальные объекты, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Изучение и практическое усвоение технологии работы с текстом. Изучение и практическое усвоение технологии составления развернутого плана ответа. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |
| 12-19 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 8 |
| 20-27 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы» | 8 |
| 28-34 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии "Экономическая сфера жизни общества" | 7 |
|  | Итого: | 34 часа |  |

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов |  |
| 1-8 | Содержательная линия "Политика": систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов | 8 | Извлекать необходимую социальную информацию из различных источников. Систематизировать и классифицировать представленные данные по предложенным критериям. Сравнивать социальные объекты, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Изучение и практическое усвоение технологии работы с текстом. Изучение и практическое усвоение технологии составления развернутого плана ответа. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |
| 9-16 | "Право": основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы | 8 |
| 17-18 | Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения | 2 |
| 19-22 | Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21 - 24 | 4 |
| 23-27 | Специфика заданий 25-28 | 5 |
| 28-32 | Эссе (29) как творческая работа выпускника | 5 | Изучение и практическое усвоение технологии работы над эссе. |
| 33-34 | Итоговая зачётная работа | 2 |  |
|  | Итого: | 34 часа |  |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом изменения количества выходных праздничных дней – 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая или в связи с другими объективными причинами (карантин, погодные климатические условия).

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Актуальные вопросы изучения обществознания», 11 класс (34 часа) представлено в Приложении