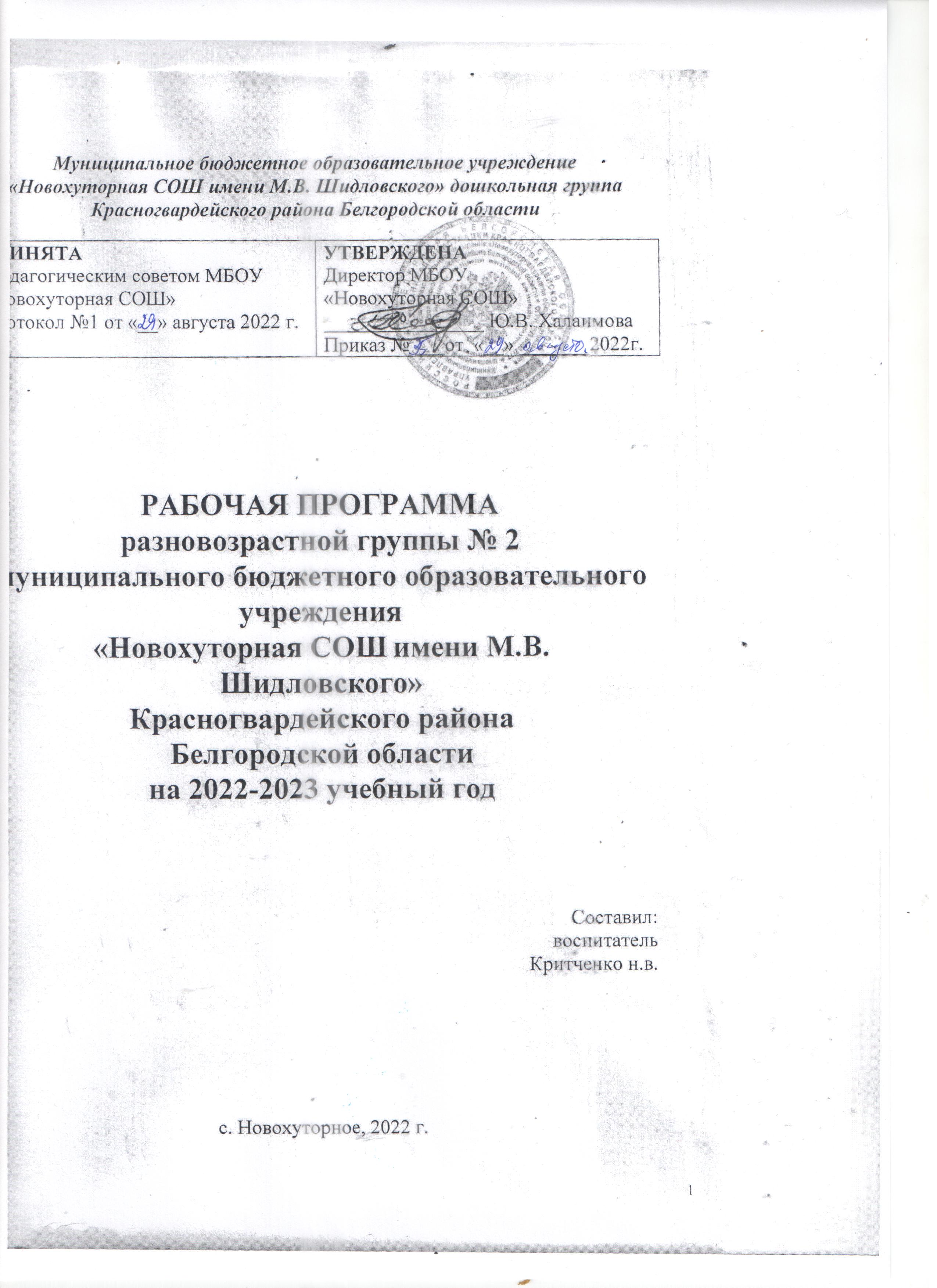
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.Пояснительная записка…………………………………………………………4

1.1. Цели, задачи и принципы реализации образовательной Программы дошкольного образования……………………………………………………….5

1.2. Подходы к реализации Программы…………………………………………6

1.3. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста………………………………………………8

1.4. Планируемые результаты освоения Программы…………………………15

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2. Содержание Программы …….………………………………………………21

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ …………………21

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников…........29

2.3.Проектирование образовательного процесса обязательной части программы и программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья………………………………………………………………………….33

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик……………………….. ………………………………………………..34

2.5.Региональный компонент………………………………………………….39

2.6. Преемственность Учреждения и школы………………………………...41

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Режим дня……………………………………………………………………44

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. ……46

3.3. Организация предметно-развивающей среды……………………………49

Приложение 1. Список воспитанников МБОУ «Новохуторная СОШ»……………………………………………………………………………52

Приложение 2. Расписание непосредственно образовательной деятельности МБОУ «Новохуторная СОШ» на 2022- 2023 учебный год…….…………………………………………………………………………..53

Приложение 3. Учебный план МБОУ «Новохуторная СОШ» 2022 – 2023 учебный год…………………………………………………………………….55

Приложение 4. Календарный учебный график………………………………56

Приложение 5. Комплексно - тематическое планирование …………………57

Приложение 6.Взаимодействие с родителями (законными представителями……………………………………………………………….59

Приложение 7. Тематический план по парциальной программе художественного воспитания, обучения и развития детей 3-6 лет «Азбука общения» Л.М. Шипицына и др………………………………………………61

Приложение 8. Тематический план по парциальной программе «Белгородоведение» Т.М.Стручаева и др……………………………………62

Приложение 9. Перечень материалов и игрового оборудования для обеспечения образовательного процесса МБОУ «Новохуторная СОШ»……………….……………...................................................................63

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБОУ «Новохуторная СОШимени М.В. Шидловского»

Красногвардейского района Белгородской области (далее Учреждение), которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами: «Азбука общения» Л.М.Шипицына. Парциальная программа «Белгородоведение» Т. М. Стручаева и др. Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Образовательная программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами***

1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ

2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно­эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).

3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5.Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новохуторная СОШ» Красногвардейского района Белгородской области, принятый Общим собранием работников (протокол № 06 от 20.10.2015 г.).

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

**1.1.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации основной образовательной программы определяются законом об образовании РФ, ФГОС дошкольного образования, порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Устава ОУ, реализуемой примерной образовательной программы «Детство», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа направлена на:**

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

***1.Задачи адаптации:***

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

***Принципы,*** способствующие их реализации:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

***2.Задачи социализации:***

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Принципы:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Учреждения с семьей.

*Задачи самоутверждения:*

-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

*Принципы:*

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**1.2. Подходы к реализации Программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период — подготовка к следующему этапу развития;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

-уважение личности ребенка;

-реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно­ориентированный, средовой и деятельностный, компе- тентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

***В соответствии с требованиями ФГОС ДО*** Программа Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и включает три основных разделав: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, направлена на развитие детей во всех пяти образовательных областях. Содержание обязательной части выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами: «Азбука общения» Л.М.Шипицына, разработанная на основе педагогического опыта по приобщению дошкольников к культурному наследию родного края. Направлена на психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации, развития личности ребенка.

*Цель программы:* освоение детьми норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре.

*Задачи программы:*

- приобщение к духовно-нравственным ценностям;

- развивать речевую и музыкальную культуру средствами регионального фольклора;

- обучать детским народным играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами игрового фольклора;

- создавать условия для творческого развития детей.

Парциальная программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаева и др.

*Основная цель* парциальной интегрированной региональной программы - социально­нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

*Задачи:*

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Образовательная программа основана на следующих принципах, структурирующих программу:

1.Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5.Принцип сотрудничества с семьей.

6.Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Характеристика особенностей развития детей раннего возраста - (1-3 года):*

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами( песок, вода, тесто), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями( ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки , сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память непроизвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (3-8 лет):

**Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.**

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

*Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками.* Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра - любимая деятельность младших дошкольников.* Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения,* связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

*Младшие дошкольники* — *это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.* Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

**Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.**

*Возросли физические возможности детей****:*** движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

*Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью.* Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

*У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре.* Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

*Примечательной особенностью детей является фантазирование,* нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения,* о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто- то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4-5 лет -* это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности.* Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

*Словарь детей увеличивается* до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

**Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.**

Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно­следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 - 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование - любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

**Возрастные особенности детей 6 - 8 лет.**

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети- режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно

связана с различными видами детской деятельности - познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом, восьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

***Планируемые результаты*** освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО, к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты освоения обязательной части программы.**

Федеральный компонент

Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО и представлен в следующем виде:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Федеральный компонент планируемых результатов** | | |
| **Блок** | **Задачи** | | **Планируемые результаты** |
| 1 | ***Адаптации:***  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  -обеспечение разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в  период дошкольного детства | | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять  ими.  Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры.  Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| 2 | ***Социализации:***  -приобщение к социокуль  турным нормам, традициям семьи, общества и государства;  -формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, и самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;  - объединение обучения и  воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества | | Овладевает основными культурными способами деятельности.  Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.  Активно взаимодействует со сверстниками и  взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.  Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения |
| 3 | ***Самоутверждения:***  -формирование познава тельных интересов и действий в различных видах деятельности;  -создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении и познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства.  Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.  Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения яв­лениям природы и поступкам людей.  Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | |

**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально­нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально­нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
* построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В результате прохождения программного материала по программе «Азбука общения» Л.М. Шипицыной, *Воспитанники будут знать:*

- свое имя, отчество, адрес;

- название села, районного города, областного города, столицу нашей Родины;

- названия распространенных деревьев и кустарников, животных и птиц;

- блюда традиционной кухни и их ингредиенты;

виды ремесел;

- обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка;

- пословицы и поговорки о Родине, семье, дружбе;

- считалки, заклички;

- наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, их смысл и значение.

*Воспитанник будет уметь:*

- показывать на карте местоположение села;

- передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках;

- рассказывать о семье, ее традициях, ближайших родственниках, показывать их на изображении родословного древа;

- рассказывать сказки, используя отдельные диалектные слова;

определять жанр песни (лирическая, плясовая, игровая).

*Воспитанник будет способен* проявлять интерес к прошлому родного края, его традиционной культуре.

*Воспитанник сможет участвовать* в народных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях, ярмарках.

*Воспитанник сможет использовать* моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности».

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

**П.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.** Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией ТИ.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и переработанной в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и парциальные программы: «»

Белгородоведение Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

При реализации образовательной программы продолжительность занятий составляет: для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет — не более 30 минут. Перерывы между такими занятиями составляют не менее 10 минут. В середине занятия проводятся физкультминутки.

При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, экскурсий) продолжительность занятий не регламентируется.

*В течение дня во всех возрастных подгруппах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Регламентированная деятельность, мин | Нерегламентированная деятельность, ч | |
| Совместная | Самостоятельная |
| 2—3 года | 2 по 10 | 7—7,5 | 3-4 |
| 3—4 года | 2 по 15 | 7—7,5 | 3-4 |
| 4—5 лет | 2 по 20 | 7 | 3—3,5 |
| 5—6 лет | 2—3 по 20—25 | 6—6,5 | 2,5—3,5 |
| 6—7 лет | 3 по 30 | 5,5—6 | 2,5—3 |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- младшей подгруппе (дети четвертого года жизни) — 2 ч 45 мин;

- средней (дети пятого года жизни) — 4 ч;

-старшей (дети шестого года жизни) — 6 ч 15 мин;

- подготовительной к школе (дети седьмого года жизни) — 8 ч 30 мин.

С учетом данных требований составлен режим дня в разновозрастной группе. Образовательное учреждение посещают дети от 1,5 до 8 лет. В учреждении функционируют 1 разновозрастная группа.

Образовательный процесс с детьми осуществляют педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей - 10,5 часов, ежедневный график работы с 7.30 часов до 18.00 часов. В дошкольном учреждении организовано четырех разовое питание.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В течение учебного года предусматриваются - диагностические недели, каникулы (январь, летний оздоровительный период), во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы, досуги и развлечения.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. В связи с климатическими условиями в Учреждении имеется зимний и летний период. Продолжительность летнего периода с 1 июня по 31 августа. В летний период в режиме дня непосредственная образовательная деятельность заменяется непосредственной образовательной деятельностью художественно-эстетического цикла по интересам детей. 1 раз в неделю проводятся развлечения и досуги детей. Физическое развитие проводится на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности. В летний период непосредственная образовательная деятельность полностью выносятся на прогулку. В зимний период при температуре -15 продолжительность прогулки сокращается до 1,5- 2 часов, а при температуре -20 отменяется полностью.

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 - 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность (СанПиН 2.4.1.3147-13);

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойной непосредственно-образовательной деятельности, требующей статических поз, с двигательными.

Одним из приоритетных направлений ОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С этой целью создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, реализуется режим двигательной активности. Большое внимание уделяется оздоровительной и профилактической работе

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В МБОУ «Новохуторная СОШимени М.В. Шидловского» проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей:

* гибкий график посещения;
* укороченное пребывание ребенка в (начиная с 2-3 часов);
* временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;

использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);

* кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступающим в учреждение ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

* непосредственное знакомство с родителями;
* посещение ребенка на дому;
* психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в Учреждении.

**Показатели правильно организованной жизни детей**

* Отсутствие у детей отрицательных эмоций (капризов, плача, негативных реакций и т. п.).
* Дети спокойно переходят от одного состояния к другому (от бодрствования ко сну и наоборот), от одного вида деятельности к другому.
* Дети принимают активное участие во всех режимных процессах в соответствии со своими возрастными возможностями и положительно к ним относятся.
* У детей хороший аппетит, сон глубокий, дети пробуждаются с хорошим настроением.
* Уровень деятельности детей соответствует возрасту.

Непосредственно образовательная деятельность в форме развивающих образовательных ситуации на игровой основе проводится по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

Реализация образовательных областей осуществляется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Игра является содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. С помощью игр поддерживается у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку

Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста в МБОУ «Новохуторная СОШимени М.В. Шидловского» построена интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игровых образовательных ситуация педагоги ДОУ используют приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности.

В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами- заместителями, побуждают к развертыванию игр. Драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

В основу модели образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста положены следующее измерение: функции взрослого по отношению к детскому сообществу, организация содержания образования, структура предметной среды.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе включает два основных составляющих блока:

1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
2. свободная самостоятельная деятельность самих детей;
3. специально организованное обучение в форме организации непосредственно образовательной деятельности с функцией взрослого как учителя - регламентатора содержания формы детской активности (включен в модель образовательного процесса в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на «выходе» из дошкольного возраста)

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности; развитие общих познавательных способностей; формирование культуры чувств и переживаний; развитие способностей к планированию собственной деятельности и произвольному усилию. Направленному на достижение результата освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картинки мира).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектиования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстником или действовать индивидуально.

Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования - экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Учебный блок обеспечивает непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе в плане введения базовых школьных предметов и в плане психологической дисциплины- умение принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя (формирование основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

В подготовительной группе организуется непосредственно образовательная деятельность по обучению грамоте. Большое внимание уделяется проектным формам и методам работы. Так, традиционными стали проекты из серии «Путешествия в прошлое» (история создания часов, история возникновения пожарной службы, история возникновения велосипеда, история появления правил дорожного движения и т.д.).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.**

1.Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, В.А.Деркунская, Л.С.Римашевская, А.А.Крулехт, В.А.Новицкая ., «Социально-коммуникативное развитие» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.

**Познавательное развитие предполагает:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

**Речевое развитие включает**

1.З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова, Л.С.Римашевская А.Г.Гогоберидзе «Познавательное развитие» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1.А.Г.Гогоберидзе Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г.

2. В.АДеркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр» Центр педагогического развития 2012г.

3.Н.М.Метенова «Уроки вежливости» Ярославль 2016

4. Н.М.Метенова «День открытий» Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы Ярославль 2016

5. Т.П.Гарнышева «Как научить детей ПДД?» Санкт-Петербург

**Художественно-эстетическое развитие предполагает**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1.А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.

**Физическое развитие включает**

Т.С.Грядкина, А.Г.Гогоберидзе «Физическое развитие» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

1.Н.В.Ищеева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г.

2.Н.А.Мелехина, Л.А.Колмыкова «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ», Детство-Пресс 2012г.

3.Ю.А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005г.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы по образовательным областям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** | **Формы работы** | |
| **Младший дошкольный возраст** | Старший дошкольный возраст |
| **Физическое**  **развитие** | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера   Проектная деятельность  Проблемная ситуация |
| **Социально­**  **Коммуникативное** | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | | * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов,   видеофильмов, телепередач.   * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность   взрослого и детей тематического  характера  Проектная деятельность |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание | | * Чтение. |
|  | * Игровая ситуация | | * Беседа |
|  | * Дидактическая игра | | * Рассматривание |
|  | * Ситуация общения. | | * Решение проблемных |
|  | * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). | | ситуаций.   * Разговор с детьми * Игра * Сочинение загадок |
|  | * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | | * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Познавательное** | * Рассматривание | | * Создание коллекций |
| **развитие** | * Наблюдение | | * Проектная деятельность |
|  | * Игра | | * Исследовательская |
|  | * Экспериментирование. | | деятельность. |
|  | * Исследовательская | | * Конструирование |
|  | деятельность | | * Экспериментирование |
|  | * Конструирование. | | * Развивающая игра |
|  | * •Развивающая игра | | * Наблюдение |
|  | * Экскурсия | | * Проблемная ситуация |
|  | * Ситуативный разговор | | * Рассказ |
|  | * Рассказ | | * Беседа |
|  | | * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Игры с правилами |
| **Художественное -эстетическое**  **развитие** | | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со Звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно­исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**2.3. Проектирование образовательного процесса обязательной части Программы и Программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Регламентируемая** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **Детей** | **деятельность (НОД)** | **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 2-3 г | 2 по 10мин | не менее 3-4 | не менее 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | не менее 3-4 | не менее 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | не менее 3-4 | не менее 3-3,5 |
| 5 - 6 лет | 2-3 по 20-25 мин | не менее 3-4 | не менее 2,5 - 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | не менее 3-4 | не менее 2,5 - 3 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

-для детей с 1,5 года до 3 лет - подгрупповая;

-в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно­эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

**Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет** непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
* в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
* в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

* для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
* для детей 5-го года жизни - не более 20 минут
* для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
* для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

* в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
* в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Для младшего и среднего возраста 10 образовательных ситуаций в неделю, для старшего 13 образовательных ситуаций и занятий в неделю, для подготовительного - 15.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1.Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в Учреждении
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2.Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3.Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4.Профилактическое направление**

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п\п | **Мероприятия** | **подгруппы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| 1. | **Обеспечение здорового ритма жизни**   * щадящий режим / в адаптационны й период/ * гибкий режим дня * определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуаль ных   особенностей   * организация благоприятног о   микроклимата | - младшая  подгруппа  - все подгруппы | Ежедневно в  адаптационный  период  ежедневно  ежедневно | Воспитатель все педагоги |
| 2. | Двигательная  Активность | Все подгруппы | Ежедневно | Воспитатель |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все подгруппы | Ежедневно | Воспитатель  Муз. руководитель |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  в группе;  на улице. | Все подгруппы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и  др.) | Во всех подгруппах | 2 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | Старшая  подгруппа | 2 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.5. | Активный отдых  физкультурный досуг;  поход. | Все подгруппы | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Воспитатель  Музык.  руководитель |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья» «Весёлые старты» | все подгруппы | 1 р. в год | Воспитатель,  Муз. руководитель |
| 2.7. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| 3. | **Лечебно­**  **профилактические**  **мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Профилактика  гриппа  (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все подгруппы | В  неблагоприятный период (осень, весна) | Помощник  воспитателя |
| 3.2. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все подгруппы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатель |
| 4. | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все подгруппы | После дневного сна | Воспитатель |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все подгруппы | Лето | Воспитатель |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все подгруппы | В течение дня | Воспитатель,  помощники  воспитателя |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатель,  помощник  воспитателя |

**Модель двигательного режима по всем возрастным подгруппам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Подгруппы** | | | |
| *Младшая* | *Средняя* | *Старшая* | *Подготовительная к школе* |
| *Подвижные игры во время приема детей* | Ежедневно 3—5 мин | Ежедневно 5 —7 мин | Ежедневно 7 —10 мин | Ежедневно 10—12 мин |
| *Утренняя гимнастика* | 5-6 | 6-8 | 8-10 | 10 |
| *Физкультминутки* | 2—3 мин | 2—3 мин | 2—3 мин | 2—3 мин |
| *Подвижные игры: сю­жетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы* | Ежедневно не менее двух игр по 5—7 мин | Ежедневно не менее двух игр по 7 —8 мин | Ежедневно не менее двух игр по 8—10 мин | Ежедневно не менее двух игр по 10— 12 мин |
| *Оздоровительные ме­роприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная*  *Гимнастика* | Ежедневно 5 мин | Ежедневно 6 мин | Ежедневно 7 мин | Ежедневно 8 мин |
| *Физические упражнения и игровые задания: арти­куляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика* | Ежедневно, со­четая упражне­ния по выбору 3 —5 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 —8 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8— 10 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10—15 мин |
| *Физкультурный досуг* | 1 раз в месяц по 10—15 мин | 1 раз в месяц по 15—20 мин | 1 раз в месяц по 25—30 мин | 1 раз в месяц по 30—35 мин |
| *Спортивный*  *Праздник* | 2 раза в год по 10—15 мин | 2 раза в год по 15—  20 мин | 2 раза в год по 25—  30 мин | 2 раза в год по 30— 35 мин |
| *Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня* | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя | | | |

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3—4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для организации прогулок используются оборудованные детская площадка. Допускается использование прилежащей территории.

**2.5. Региональный компонент**

Региональный компонент представлен парциальной программе «Белгородоведение» Т.М. Стручаева и др.

***Основная цель*** парциальной интегрированной региональной программы - социально­нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

***Задачи интегрированного курса*** «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

* формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
* приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
* формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
* приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно с взрослыми;
* воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

**Особенности организации образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к культуре и истории родного края Белогорья**

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая представлена в форме занятий, как фронтальных, так и подгрупповых.

Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом требований ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применяемости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста; комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

[ принцип научной обоснованности и практической применяемости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;

[ комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| Социально-коммуникативное  Развитие | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе гуманитарных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. |
| Познавательное развитие | Приобщение детей к истории Белгородского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление детей с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белгородского края |
| Художественно-эстетическое  Развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству и традициям Белгородского края. Прививать любовь к родной земле, через слушание музыки, разучивание песен, частушек, прибауток и т.д. Формировать практические умения в различных видах народного декоративно-прикладного искусства. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры и забавы Белгородского края. |

**2.6. Преемственность Учреждения и школы**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическое обеспечение; работа с детьми; работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

* Совместные заседания по вопросам преемственности.
* Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе и реализации ФГОС ДО.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателя.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Консультации учителя начальных классов
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Занятия осуществляются учителем начальных классов, выпускающими 4-й класс или воспитателем детского сада. Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;

-укрепления психического и физического здоровья;

-целостного восприятия картины окружающего мира;

-формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

-преодоления разноуровневой подготовки.

* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План совместной работы

МБОУ «Новохуторная СОШ **имени М.В. Шидловского**» по преемственности

воспитательно-образовательного процесса

на 2022-2023учебный год

***Цель:*** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

***Задачи:***

* Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
* Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
* Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
* Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
* Организация совместных мероприятий по реализации ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Заключение договоров о сотрудничестве детского сада и школы | Август | Зам. директора по дошк. образ. Закотенко Т.М.  Директор школы Халаимова Ю.В. |
| 2. | Составление совместного плана работы, и его согласование с администрацией школы | Август | Воспитатель Демяшова А.С. Критченко Н.В Зам.директора по дошк. Образ.Закотенко Т.М.  Директор школы Халаимова Ю.В. |
| 3. | Консультация для воспитателей «Воспитание у детей подготовительной группы положительного отношения к школе» | Октябрь | Воспитатель Критченко Н.В. |
| 4. | Диагностика детей подготовительной группы на начало учебного года | Октябрь | Воспитатель Демяшова А. С. Критченко Н.В. |
| 5. | Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» | Ноябрь | Воспитатель Демяшова А. С. Критченко Н.В. |
| 6. | Консультация для родителей будущих первоклассников «Готовим руку к письму» | Ноябрь | Воспитатель Демяшова А. С. Критченко Н.В. |
| 7. | Экскурсия в школьную библиотеку, класс, спортивный зал | Декабрь | Воспитатель Демяшова А. С. Критченко Н.В. |
| 8 | Проведение диагностики готовности детей старшей подгруппы к школьному  Обучению | Апрель | Воспитатель Демяшова А. С. Критченко Н.В. |
| 9 | Музыкальный праздник «В добрый путь - выпускник!» | Май | Воспитатель Демяшова А. С. Критченко Н.В. Музыкальный руководитель Воронков А.И. |
| 10 | Прививать детям нравственно­волевые качества, необходимые для обучения в школе: дисциплинированность, ответственность. | В течение года | Воспитатель Демяшова А. С. |

**III.Организационный раздел**

**3.1. Режим дня**

Режим дня в группе устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно­эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»:

*Общие требования к режиму:*

Режим дня МБОУ «Новохуторная СОШимени М.В. Шидловского» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная про­должительность непрерывного бодрствования детей 3— 7 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

*Дневной сон*

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2­2,5 часа

*Двигательный режим*

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

**Режим дня**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» дошкольная группа**

**Красногвардейского района Белгородской области  
на зимний период при 10,5-часовом пребывании детей**

**(с 7.30 до 18.00)**

**на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младшая  подгруппа | Подготовит .подгруппа. | Режимные моменты |
| Время | |
| 7.30-8.30 | | Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 8.30-8.55 | | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 8.55-9.05 | | Утренник круг |
| 9.00-9.55 | 9.00-10.10 | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе |
| 9.55-10.35 |  | Самостоятельные игры |
| 10.35-10.45 | | Второй завтрак |
| 10.45-11.50 | | Прогулка, свободные игры детей на воздухе |
| 11.50-12.00 | | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. |
| 12.00-12.30 | | Обед |
| 12.30-15.00 | | Подготовка ко сну. Сон. |
| 15.00-15.25 | | Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры, игры. |
| 15.25-15.40 | | Полдник |
| 15.40-16.10 | | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе игровой оигровой |
| 16.10-18.00 | | Прогулка, свободные игры детей на воздухе, досуги, общение и деятельность по интересам. |
| 18.00 | | Уход детей домой. |

**Режим дня**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» дошкольная группа**

**Красногвардейского района Белгородской области  
на летний период при 10,5-часовом пребывании детей**

**(с 7.30 до 18.00)**

**на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младшая  подгруппа | Подготовит  Подгруппа | Режимные моменты |
| Время | |
| 7.30-8.30 | | Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 8.30-8.55 | | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
|  | |  |
| 9.00-9.55 | 9.00-10.10 | Развивающие образовательные ситуации на игровой основе |
| 9.55-10.35 |  | Самостоятельные игры |
| 10.35-10.45 | | Второй завтрак |
| 10.45-11.50 | | Прогулка, свободные игры детей на воздухе |
| 11.50-12.00 | | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. |
| 12.00-12.30 | | Обед |
| 12.30-15.00 | | Подготовка ко сну. Сон. |
| 15.00-15.25 | | Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры, игры. |
| 15.25-15.40 | | Полдник |
| 15.40-16.10 | | Развивающая образовательная ситуация на  игровой основе |
| 16.10-18.00 | | Прогулка, свободные игры детей на воздухе, досуги, общение и деятельность по интересам. |
| 18.00 | | Уход детей домой. |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

*Совместные мероприятия для детей, педагогов, родителей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| Консультация для родителей: - «Навыки безопасного поведения ребёнка на улице» | в течение года | Воспитатель |
| Анкетирование с целью изучения социально­педагогических условий семейного воспитания, а так же эмоционального самочувствия ребёнка в семье, родительских установок в воспитании детей | ноябрь | воспитатель |
| Консультация-практикум «Как приучить ребёнка к  опрятности и аккуратности» | в течение  года | Воспитатель |
| Папка- передвижка «Весёлые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» | Март | Воспитатель |
| Папка-раскладушка. «Истоки доброты | Май | Воспитатель |

*Совместное творчество детей, родителей и педагогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Ответственные | Сроки |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс | Педагоги | в течение года |
| *Досуговые мероприятия* | | |
| 1 сентября - День знаний  Конкурс творческих поделок «Моя семья» | Педагоги | Сентябрь |
| Праздник «В гости к осени» Выставка картин «Осенняя природа» | воспитатель,  музыкальный  руководитель | Октябрь |
| Праздник ко Дню матери «Любимые мамули» Выставка рисунков «Портрет мамочки» | воспитатель,  музыкальный  руководитель | Ноябрь |
| Новогодний утренник «Новогодние чудеса» Конкурс для родителей «Новогодняя игрушка» | воспитатель,  музыкальный  руководитель | Декабрь |
| Музыкальная палитра «Поём о зиме» | воспитатель,  музыкальный  руководитель | Январь |
| Семейная олимпиада «Друзья спорта»  Выставка детского творчества (лепка) «Я люблю спорт» | воспитатель,  музыкальный  руководитель | Февраль |
| Праздничный концерт «Женский день»  Выставка поделок для родителей «Ваза с цветами» | воспитатель,  музыкальный  руководитель | Март |
| Досуг «Космические просторы»  Конкурс выставки рисунков с папой «Космос» Развлечение «Знай и уважай ПДД» | воспитатель,  музыкальный  руководитель | Апрель |
| Праздничный концерт «День Победы!» Выпускной бал «Здравствуй школа!» | воспитатель,  музыкальный  руководитель | май |

*Досуговая деятельность*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Ответственные | Сроки |
| 1 сентября - День знаний | воспитатель  музыкальный  руководитель | Сентябрь |
| Праздник «В гости к осени» | воспитатель  музыкальный  руководитель | Октябрь |
| Праздник ко Дню матери «Любимые мамули» | воспитатель  музыкальный  руководитель | Ноябрь |
| Новогодний утренник «Новогодние чудеса» | воспитатель  музыкальный  руководитель | Декабрь |
| Музыкальная палитра «Поём о зиме» | воспитатель  музыкальный  руководитель | Январь |
| Семейная олимпиада «Друзья спорта» | воспитатель  музыкальный  руководитель | Февраль |
| Праздничный концерт «Женский день» | воспитатель | Февраль |
| Досуг «Космические просторы» Развлечение «Знай и уважай ПДД» | воспитатель  музыкальный  руководитель | Март |
| Праздничный концерт «День Победы!» Выпускной бал «Здравствуй школа!» | воспитатель | Апрель |
| 1 сентября - День знаний | воспитатель | Май |
| Праздник «В гости к осени» | воспитатель  музыкальный  руководитель | Май |

**3.3 Организация предметно-развивающей среды**

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБОУ «Новохуторная СОШ» правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МБОУ «Новохуторная СОШ» как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в МБОУ «Новохуторная СОШ» — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в МБОУ «Новохуторная СОШ» образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагогов МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это определяет:

* обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
* формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в МБОУ «Новохуторная СОШимени М.В. Шидловского» 2021-2022 осуществлялось на основе:

* требований нормативных документов;
* реализуемой в Учреждении образовательной программы;
* материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
* предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
* общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

* времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
* освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
* стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует требованиям программы и отвечает художественно - эстетическим нормам.

В группе существует разнообразие дидактических игр и пособий по познавательно - речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно - печатные игры по развитию речи детей. Для формирования элементарных математических представлений собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (открытки, лупа, настольно-печатные игры и др.). Созданы познавательные мини - центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком).

Есть пособия по ознакомлению с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил поведения. Также имеются настольно - печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения. Имеются разнообразные виды театров, различные макеты.

Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики).

Для развития игровой деятельности в групповой и спальньной комнатах выделено пространство для игры. И в достаточном количестве оснащено игровым оборудованием. Это игры и игрушки для различных видов игр: для сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактически игр.

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкально­театрализованный уголок, в котором есть игрушечные музыкальные инструменты, бубны, погремушки, металлофон.

Для продуктивной творческой деятельности имеются все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др). Материалы пригодны для работы - карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группе имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать).

Для организации игровой деятельности на улице имеется выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки).

Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МБОУ «Новохуторная СОШ» предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Приложение 1

**Список воспитанников**

1.Давиденко Степа

2.Дрокона Рита

3.Дрокин Дима

4.Козлов Алеша

5.Лубенцов Денис

6.Трофимов Дима

Приложение 2

**Расписание**

**организованной образовательной деятельности (ООД)**

**по основной образовательной программе дошкольного образования**

**на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Младшая подгруппа** | **Образовательная область** |
|  |  | Базовый вид деятельности |  |
| Понедельник | 9.00 - 9.15 | 1. Музыка | «Художественно-эстетическое развитие» |
| 9.40 - 9.55 | 2.Развитие речи | «Речевое развитие» |
| Вторник | 9.00 - 9.15 | 1. Рисование | «Художественно-эстетическое развитие» |
| 9.40- 9.55 | 2. Физическая культура в помещении | «Физическое развитие» |
| Среда | 9.00 - 9.15 | 1. Познание | «Познавательное развитие» |
| 9.40 - 9.55 | 2. Физическая культура в помещении | «Физическое развитие» |
| Четверг | 9.00 - 9.15 | 1.Развитие речи | «Речевое развитие» |
| 9.40– 9.55 | 2. Музыка | «Художественно-эстетическое развитие» |
| Пятница | 9.00. - 9.15. | 1. Лепка / аппликация | «Художественно-эстетическое развитие» |
| 9.40 - 9.55 | 2. Физическая культура в помещении | «Физическое развитие» |

**Расписание**

**организованной образовательной деятельности (ООД)**

**по основной образовательной программе дошкольного образования**

**на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Подготовительная подгруппа** | **Образовательная область** |
|  |  | Базовый вид деятельности |  |
| Понедельник | 9.00 - 9.30 | 1. Музыка | «Художественно-эстетическое развитие» |
| 9.40 - 10.10 | 2. Развитие речи | «Речевое развитие» |
|  | 15.40-16.10 | 3.Познание | «Познавательное развитие» |
| Вторник | 9.00 - 9.30 | 1. Рисование | «Художественно-эстетическое развитие» |
| 9.40 - 10.10 | 2. Физическая культура в помещении | «Физическое развитие» |
| Среда | 9.00 - 9.30 | 1. Познание | «Познавательное развитие» |
| 9.40 - 10.10 | 2. Физическая культура в помещении | «Физическое развитие» |
| Четверг | 9.00 - 9.30 | 1.Развитие речи | «Речевое развитие» |
| 9.40 - 10.10 | 2. Музыка | «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | 15.40- 16.10. | 3. Рисование | «Художественно-эстетическое развитие» |
| Пятница | 9.00 - 9.30 | 1. Лепка / аппликация | «Художественно-эстетическое развитие» |
| 9.40 - 10.10 | 2. Физическая культура в помещении | «Физическое развитие» |
|  | 15.40 – 16.10 | 3. Познание | «Познавательное развитие» |

Приложение 3

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» дошкольная группа**

**Красногвардейского района Белгородской области**

**на 2022- 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация образовательной деятельности** | | | |
|  | *Периодичность* | | |
| *Базовый вид деятельности* | *Младшая подгруппа* | | *Подгот.подгруппа* |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | | 3 раз в неделю |
| Развитие речи, основы грамотности | 2раз в неделю | | 2 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | | 2 раз в неделю |
| Лепка, аппликация, | 1раз в неделю | | 1 раз в 2 неделе |
| Музыка | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
|  |  | |  |
| Итого | 10 занятий в неделю | | 13 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно | | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно | | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Игра | | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | | Ежедневно | Ежедневно |

Приложение 4

**Календарный учебный график**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского» дошкольная группа**

**Красногвардейского района Белгородской области**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Режим работы учреждения: 10,5 - часовое пребывание детей, с 07.30 - 18.00**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п\*  *п* | *Содержание* | *Разновозрастная группа* | |
| 1. | *Количество разновозрастных групп* | *Младшая подгруппа* | *Подготов. Подгруппа* |
| 2. | Начало учебного года | 01.09.2021 | 01.09.2021 |
| 3. | Праздничные дни | 4 ноября 2022; 1 -7 января 2023г.; 23 февраля 2023г.; 8 марта 2023г.; 1 мая 2023г.; 9 мая 2023года | |
| 4. | Окончание учебного года | 31.05.2023г. | 31.05.2023г. |
| 5. | Продолжительность учебного года, всего в том числе: | 38 недель | 38 недель |
|  | 1 – полугодие | 17 недель | 17 недель |
| 2 – полугодие | 21 неделя | 21 неделя |
| 6. | Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| 7. | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | 15 минут | 30 минут |
| 8. | Регламентирование непрерывной образовательной  Деятельности | 1 половина дня не превышает 20 мин.  Перерыв 10 мин. | 1 половина дня не превышает 1,15 мин.  Перерыв 10 м. |
|  |
| 9. | Сроки проведения мониторинга | 06.10.21г. - 13.10.21г. 23.04.22г. - 27.04.22г. | |
| 10 | Работа учреждений в летний период | 01.06.2022г. - 31.08.2023г. | 01.06.2022г. - 31.08.2023г. |

Приложение 5

**Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя | Месяц /Тема |
| 1 | 2 |
| *Сентябрь* | |
| 1 | 1 сентября - День знаний |
| 2 | Осень как время года |
| 3 | Я гражданин! |
| 4 | Играем с животными |
| *Октябрь* | |
| 1 | В гости к осени |
| 2 | Моя страна |
| 3 | Мир предметов и техники |
| 4 | Много разных профессий |
| *Ноябрь* | |
| 1 | Центр природы |
| 2 | Моя семья |
| 3 | Твори добро |
| 4 | Любимые мамули |
| *Декабрь* | |
| 1 | Зима пришла |
| 2 | Твоя безопасность |
| 3 | Готовимся к празднику |
| 4 | Новогодние чудеса |
| *Январь* | |
| 1 | Поём о зиме |
| 2 | Неделя игр |
| 3 | Почемучки |
| *Февраль* | |
| 1 | Друзья спорта |
| 2 | Уроки вежливости и этикета |
| 3 | 23 февраля |
| 4 | Народная культура и традиции |
| *Март* | |
| 1 | Женский день |
| 2 | Весна |
| 3 | Творчество |
| 4 | Любимые книги |
| *Апрель* | |
| 1 | В здоровом теле - здоровый дух |
| 2 | Космические просторы |
| 3 | Мы любим птиц |
| 4 | Знай и уважай ПДД |

|  |  |
| --- | --- |
| *Май* | |
| 1 | День Победы! |
| 2 | Опыты и эксперименты |
| 3 | Экологическая тропа |
| 4 | Здравствуй школа! |

Приложение 6

**План взаимодействия с родителями на 2022-2023 год**

**Цель:** оптимизация детско-родительских отношений «ребенок – родитель».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Участники** | **Форма** | **Сроки** |
| **1 «Общение без проблем»**  **Цель:** помочь родителям понять характер общения с ребенком, расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений. | родители, педагоги | Практическое занятие,  наглядная информация | Сентябрь |
| **2 «Капризы и упрямство детей - дошкольников их причины проявление»**  **Цель:** показатьнеобходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми. |  | Практическое занятие | Октябрь |
| **3 «Какие игрушки необходимы детям»**  **Цель:** Удовлетворить потребность родителей в психолого-педагогической культуре через нагдядно-печатную информацию. |  | Семинар – практикум,  наглядная информация | Ноябрь |
| **4«Внимание:**  **Гиперактивный ребенок!»**  **Цель:** помочь родителям понять характер взаимодействия с особым ребенком, обучение эффективным способам взаимодействия с ним. | родители, педагоги | Обучающий семинар, презентация | Декабрь |
| **5 «Влияние родительских установок на развитие детей»**  Цель: повышение родительской компетентности, показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей. |  | Практическое занятие,  наглядная информация | Январь |
| **6 «Маленькие агрессоры.**  **Кто они?»**  **Цель:** повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка. Обучение эффективным способам взаимодействия с ним. | родители, педагоги | Практическое занятие,  наглядная информация | Февраль |
| **7«Почему дети разные?»**  **Цель:** помочь родителям понять характер общения с ребенком, расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений. |  |  | Март |
| **8 «Играя, обучаем вместе»**  **Цель:** показатьнеобходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми. | родители, педагоги | Семинар – практикум | Апрель |
| **9 «Вы спрашивали мы отвечаем»** [**"Готовимся к школе вместе"**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoshkolnik.ru%2Fskoro-v-shkolu%2F8319-gotovim-k-shkole.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF552rGu3FJn5us_dtTnExOFIrWTA)  **Цель:** Удовлетворить потребность родителей в психолого-педагогической культуре через нагдядно-печатную информацию. | педагог,  родители | Консультирование | Май – июнь |

Приложение 7

**Тематический план по парциальной программе «Азбука общения»**

**на 2022 -2023 год**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сроки проведения* | *Содержание деятельности* |
| сентябрь | Моё село |
| октябрь | Беседа «Родные края» |
| ноябрь | Музей «Былые времена» |
| декабрь | Путешествие по России |
| январь | Старые песни |
| февраль | Наши защитники |
| март | Православные праздники |
| апрель | Готовим по-русски |
| май | Разгуляемся - весна! |

Приложение 8

**Тематический план по парциальной программе «Белгородоведение»**

**на20212-2023 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержательный*  *модуль* | *Тема*  *занятий* | *Формы работы* | *Ответственные* | *Сроки*  *Проведения* |
| Моя Родина | Моё село | Занятие | Воспитатель | Сентябрь |
| Семья | Родная  сторонка | Рассматривание  альбома | Воспитатель | Октябрь |
| Мой дом, моя улица моя | Рассказы - как мы живём | Сюжетно - ролевая  игровая  деятельность | Воспитатель | Ноябрь |
| Мой детский сад - моя группа. Микрорайон детского сада | Наши  бабушки | Беседа | Воспитатель | Декабрь |
| Мой родной край - Белогорье. История родного края | Назови свою улицу | Экскурсия в музей | Воспитатель | Январь |
| Времена года | Познакомься это твой белый город | Народные игры | Воспитатель | Февраль |
| Природа родного Белогорья | Ярмарка | Занятие с элементами трудовой деятельности | Воспитатель | Март |
| Будущее нашего края | Весенние  напевы | Выставка детских рисунков | Воспитатель | Апрель |

Приложение 9

**Перечень материалов и игрового оборудования для обеспечения образовательного процесса**

**МБОУ «Новохуторная СОШ имени М.В. Шидловского»  
на 2022 -2023 учебный год**

Оборудование для игровой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип материала* | *Наименование* | *Количество на группу* |
| Игрушки | Куклы средние 20-35 см) разные | 5 |
| Персонажи и ролевые атрибуты | Набор персонажей для плоского театра | 1 |
| Наборы мелких фигурок (5-7 см): |  |
| Набор домашние животные | 1 |
| Набор дикие животные | 1 |
| Набор сказочные персонажи | 3 |
| Игрушки -предметы | Набор столовой и чайной посуды | 2 |
| оперирования | (средний) |  |
| Набор посуды (средний) | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| Грузовик средних размеров | 3 |
| Автомобили разного назначения (средних размеров) | 7 |
| Лодка (маленькая) | 1 |
| Маркеры игрового пространства | Ширма театр | 1 |
| Кукольный театр «Три медведя, Колобок» | 1 |
| Набор тематических строительных персонажей: | 1 |
| Полифункциональные  материалы | Средний строительный набор | 1 |

Оборудование для игры с правилами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип материала* | *Наименование* | *Количество на группу* |
| Для игр на ловкость | Набор кегли | 1 |
|  | Мячи (разные) | 2 |
|  | Скакалки | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для игр на «удачу» | Настольные игры | 3 |
|  | Лото фруктовое | 1 |
| Для игр на развитие | Домино (с животными) | 1 |
|  | Умные шнуровки | 1 |
|  | Развивающие игры «Профессии» | 1 |
|  | Развивающие игры «Дорожные знаки» | 1 |
|  | Музыкальный коврик «Животные» | 1 |
|  |  |  |

Оборудование для изобразительной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип материала* | *Наименование* | *Количество на группу* |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (12 цветов) | 6 |
| Графический карандаш (2м-3м) | 6 |
| Набор фломастеров (6 цветов) | 6 |
| Крупные кисти (беличьи, колонковые № №10-14) | 6 |
| Банки для промывания ворса кисти от краски (о,25л) | 6 |
| Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15\*15см) | 6 |
|  | Бумага разной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | 6 |
| Для лепки | Пластилин (12 цветов) | 6 |
| Доски (20-20 см) | 6 |
| Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30\*30 см), для вытирания рук во время лепки |  |
| Для аппликации | Ножницы с тупым концом Набор цветной бумаги разной формы (10­12 цветов)  Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги Подносы для форм и обрезков бумаги Кисти для клея | 3 |

Оборудование для конструирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип материала* | *Наименование* | *Количество на группу* |
| Строительный  материал | Пирамидки разных размеров (большая, средняя, маленькая) | 3 |
| Конструктор напольный со сборными элементами в виде прямоугольника, конуса, куба | 1 |
| Конструктор настольный (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу «Лего») | 1 |
| Детали конструктора | Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, короткие и длинные) (от 20 до 30 элементов) | 3 |
| Бумага, природный и бросовый материал | Набор цветных бумаги тонкого картона с разной фактурной поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, блестящая и т.п.) | 17 |
| Подборка из природного материала (шишки, мох, жёлуди, морские камешки, пенька, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, куски меха, ткани, пробки др. | 5 |