

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время одной из актуальных и наиболее обсуждаемых проблем стала интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников для получения качественного образования, успешной социализации личности, полноценного участия в жизни социума и эффективной самореализации.

Существующая система специальных учебных заведений претерпевает ряд изменений. В связи с этим значительно повышается роль инклюзивного образования, которое позволяет расширить доступность образования для всех детей, вне зависимости от сложности нарушений в развитии.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется направленностью на индивидуальные образовательные потребности каждого ученика, совокупностью ресурсов для организации их образования в массовой школе и системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию любого ребенка. Именно образовательная среда выступает важнейшим компонентом социального развития ребенка, эмоционально-психологической защищенности, комфорта и безопасности. Среда выступает и условием, и средством обеспечения оптимальности создания единого образовательного пространства для различных категорий детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями, и позволяет выполнять социальный заказ общества.

Поэтому, формирование инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении - это прежде всего создание для детей с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственной среды обучения, адаптация среды к их нуждам, реализация индивидуального подхода в процессе обучения, развития и воспитания детей. Пошаговое движение к современной модели образования, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья получают равноправный доступ к самым современным информационным технологиям, предоставит возможность целенаправленно формировать возможности выбора образовательных ресурсов, обеспечить невиданную ранее вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования. Решение этих проблем возможно при объединении усилий членов общества и административных структур. Но, в первую очередь, необходимо усилить материально-техническую базу учреждений, в которых находятся дети с особыми потребностями в развитии; разработать нормативно правовые документы, регулирующие интегрированное образование в регионе, с учетом мирового опыта внедрения доступности образования для детей с особыми нуждами; создать условия для успешной интеграции детей с особыми потребностями в образовательную и социокультурную среду.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Целью создания предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов, является включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в систему бесплатного и обязательного начального и среднего общего образования. При этом к образовательным учреждениям, реализующим в своей работе модели инклюзивного образования должны предъявляться требования наличия: специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, коррекционных методов, технических средств, специально подготовленных педагогов, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка нормативных правовых актов, регламентирующих организацию совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития,

включая государственные образовательные стандарты

- типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- разработка типовых решений для организации коррекционной помощи в нужном объеме детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях; обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения;
- оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях; повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях;
- подготовка педагогов общеобразовательного учреждения и учителей-дефектологов к работе в новых условиях интегрированного обучения;
- проведение мероприятий по подготовке и повышению квалификации специалистов школы для обучения детей-инвалидов.
- создание материально-технической базы с целью обеспечения условия для воспитания и обучения детей-инвалидов;
- сочетание процесса получения образования с мероприятиями медикосоциальной реабилитации детей-инвалидов;
- обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы.

Основные понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Специальные условия обучения (воспитания) - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным (в число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети - инвалиды).

К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- Дети с **нарушением слуха** (неслышащие и слабослышащие), т.е. имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость - стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной

громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Г лухота - наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети - это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

- Дети с **нарушением зрения** (незрячие и слабовидящие).

Слабовидящие дети - это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучшем видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучшем видящем глазу с коррекцией.

- Дети с **тяжелыми нарушениями речи**.

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

- Дети с **нарушениями опорно - двигательного аппарата**, в том числе с детским церебральным параличом.

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

- Дети с **задержкой психического развития**; с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой * сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта.
5. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ и детей - инвалидов:

1. начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

2. ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

3. использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;

4. индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

5. обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

6. максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, еще одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех группы и специфичных для каждой

категории детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Таким образом, представлены факторы, определяющие необходимость разработки специальной системы образования каждой категории детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ и детей - инвалидов образованием; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования детьми с ОВЗ и детей - инвалидов от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению «цензового» образования.

Комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная помощь

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов МБОУ «Новохуторная» СОШ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого - медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с ограниченными возможностями; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ и детей - инвалидов:

1. определить оптимальный педагогический маршрут;
2. обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ и детей - инвалидов в учреждении;
3. спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
4. оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
5. определить условия воспитания и обучения ребенка;
6. реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.
7. консультировать родителей ребенка.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ МБОУ «НОВОХУТОРНАЯ» СОШ

Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает общеобразовательное учреждение	Формы сотрудничества	Периодичность контактов
Сельский ДК с. Новохуторное, кинотеатр «Юбилейный» г. Бирюч, Красногвардейский краеведческий музей	Экскурсии, спектакли, фильмы.	По плану работы
Красногвардейская детская юношеская спортивная школа	Секции, соревнования	По плану работы
Новохуторной ФАП, Веселовская участковая больница, Красногвардейская ЦРБ	Профилактические медицинские осмотры и сопровождение школьников.	По плану работы
Органы социальной защиты семьи и детства	Профилактические беседы для родителей, консультации.	Ежегодно
Правовые органы содействия школе(ОВД; ГИБДД; ПДН; КДН)	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися.	По мере необходимости
Территориальная психолого - медико - педагогический комиссия	Консультации, мониторинг.	По мере необходимости
ВУЗы	Повышение квалификации педагогов	В течение года
Новохуторная сельская библиотека	Библиотечные уроки, конкурсы, выставки.	В течение года

РЕСУРСЫ МБОУ «НОВОХУТОРНАЯ» СОШ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Ресурсы

1. квалифицированные учителя с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
2. развитие социально-психологической службы;
3. опыт работы школы с социальными партнерами,
4. наличие комплексной системы обеспечения безопасности в школе.

В школе действует служба сопровождения:

Группа педагогического сопровождения	Группа медико-социального сопровождения
Администрация школы	Педагог - психолог
Классные руководители	Учитель-логопед
Педагоги - предметники	Социальный педагог
Педагоги дополнительного образования	Медсестра
Библиотекарь	Родители

Материально-технические ресурсы

В школе имеется оборудованный спортивный зал, медицинский кабинет, компьютерный класс, предметные кабинеты. В школе функционирует библиотека.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Обеспечение доступности образовательной среды детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, и создание условий, позволяющих сделать пребывание ребёнка в образовательном учреждении комфортным.

ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

1. создание условий для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов;
 2. помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о болезни;
 3. организация индивидуального образовательного процесса в школе по индивидуальным образовательным программам, ориентированным на интересы и возможности ребенка;
 4. помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых болезнью; обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми школы (утренники, посещение театрализованных мероприятий, викторины, тренинги, беседы и т.д.);
5. анализ комплексной диагностики развития ребенка:
 - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Методы.

1. Проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о современных системах профилактики.
3. Проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация, проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения.
4. Проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организационно-управленческая деятельность
2. Диагностика психического и личностного развития ребёнка
3. Инклюзивная образовательная среда школы
4. Рациональная организация образовательного процесса
5. Лечебно-профилактическая работа
6. Спортивно-оздоровительная работа
7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
8. Консультирование и просвещение
9. Социальная работа
10. Работа с родителями

УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы Школы

Факторы влияния на школу	
Внутренние	Внешние
Политические	
<p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития, и при определённых условиях её отстоять, с другой стороны - диктует некоторые преобразования как обязательные:</p> <p>предпрофильное обучение, ЕГЭ, подготовка к введению новых ФГОС, реализация компетентностного подхода и др.</p> <p>Государственная и региональная политика в области инклюзивного образования, принятие регионального Закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» потребует от Школы, с учётом накопленного ею опыта, проведение более активной школьной политики в отношении перехода от модели социальной и образовательной интеграции к инклюзивным практикам деятельности как в образовании, так и в социальной жизни школы. Этот же опыт становится основным в деятельности школы как ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в городе.</p> <p>Отсутствие разработанной правоприменительной практики в отношении реализации образовательной и социальной инклюзии существенно ограничивает её введение в ОУ.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в образовании и переход к новым ФГОС ставит Школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p> <p>Региональная политика поддержки развития инклюзивного образования положительно влияет на статус Школы, его педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и профессиональном сообществе муниципалитета, города, региона.</p>	<p>Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства.</p> <p>Это приводит к тому, что Школа будет иметь чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p>
Экономические	
<p>Переход на новую систему оплаты труда позволяет Школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако учитывая различную наполняемость в классах, количество обучающихся на дому по состоянию здоровья, общее количество</p>	<p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, в первую очередь, как сферы образовательных услуг и социального сервиса.</p> <p>Традиционные подходы к управлению</p>

<p>педагогов, общее количество обучающихся, можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> <p>отсутствие возможностей для введения ставок ассистентов педагога для работы в инклюзивных классах; резкое сокращение расширенной системы дополнительного образования Школы;</p> <p>вынужденное сокращение кадров; необходимость разработки дополнительных индивидуальных критериев эффективности педагогической деятельности сотрудников Школы в условиях инклюзивной деятельности школы.</p>	<p>системой образования в таких условиях могут привести к невостребованности Школы в части общего образования для обучающихся без особенностей развития, и к сверхконцентрации в школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.</p>
<p>Социальные</p>	
<p>Важнейшие критерии выбора Школы на настоящий момент:</p> <p>высококвалифицированные педагоги; устойчивая репутация Школы как носителя успешного опыта по проведению образовательной и социальной интеграции учащихся;</p> <p>наличие в школе устойчивой и развитой системы психолого-педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>вариативность образовательной среды, наличие классов занимающихся по разным программам;</p> <p>развитая система дополнительного образования. Можно предположить, что развитие Школы в данных направлениях обеспечит его конкурентоустойчивость и привлекательность для реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг Школы.</p> <p>Вместе с тем, недостаточность существующих возможностей для получения начального профессионального образования, создания рабочих мест для инвалидов и поддерживаемого трудоустройства для молодых людей с выраженной инвалидностью, снижает возможности школьного периода обучения в достижении социализации и адаптации этой категории обучающихся, «обрывает» социально-образовательный процесс самой уязвимой категории учеников Школы, создаёт для них новые барьеры на пути достижений и участия.</p>	<p>Распространение и признание ценности социальной и образовательной инклюзии, поддержка инклюзивных школ в регионе благоприятствует поддержанию контингента учащихся Школы.</p> <p>Отрицательное влияние экологической обстановки мегаполиса формирует потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях.</p>
<p>Технологические</p>	
<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителей образовательном</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий как маркетинг, менеджмент, PR - технологии и</p>

процессе, к необходимости качественно иной подготовки и переподготовке педагогических кадров, технически и психологически готовых к преподаванию в новых условиях. Внедрение здоровьесберегающих и инклюзивных технологий, компетентного подхода, увеличивает требования к подбору методик преподавания.

др.

Для выполнения мероприятий программы потребуются средства федерального бюджета, средства бюджетов субъектов Российской Федерации; средства местных бюджетов; средства внебюджетных источников по реализации программы «Доступная среда»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С 2022 г. по 2026 г.

№	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1	Разработка и утверждение плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для детей – инвалидов и детей с ОВЗ объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования.	Январь 2023 г.	Директор ОУ Халаимова Ю.В., Зам.директора, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Социальный Педагог
2	Использование банка нормативно-правовых документов уровня общеобразовательного для организации работы по созданию специальных образовательных условий	Январь 2023 г.	Зам.директора Петькова Л.И.
3	Разработка (корректировка) и введение в действие локальных актов ОУ, регламентирующих организацию необходимых условий для получения качественного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 2022-2026 годы.	В течение 10 дней с момента изменений нормативных документов до 2026 года.	Директор ОУ Халаимова Ю.В.
4	Анализ результатов формирования доступной среды для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Предоставление отчёта о результатах выполнения мероприятий «Дорожной карты» на уровне ОУ.	Ежегодно июнь-декабрь 2022-2026 гг.	Зам.директора Петькова Л.И. Психолог Рыганова Г.Н.
5	Организация взаимодействия с семьями, имеющими детей-инвалидов, для повышения качества общего и дополнительного образования с учётом возможности детей и запросов семей.	1 раз в полугодие	Кл.руководители
6	Корректировка банка детей-инвалидов и детей-инвалидов с ОВЗ в ОУ.	Ежемесячно до 2026 года	Соц. педагог Исаенко Н.И.
7	Разработка адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК).	По мере необходимости	Зам. директора Петькова Л.И.
8	Учёт детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих общее и дополнительное образование, в том числе и на дому и информирование учредителя.	Ежегодно	Соц. педагог Исаенко Н.И.
9	Предоставление сведений ежегодного мониторинга дополнительных показателей обеспечения образованием детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Ежегодно до 20 сентября и до 20 мая	Соц. педагог Исаенко Н.И.

10	Направление заявки и обеспечение прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам создания необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	По мере необходимости	Зам.директора Петькова Л.И.
11	Организация контроля за организацией обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	В соответствии с планом управления образования до 2026 года	Директор ОУ Халаимова Ю.В.
12	Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием. Учёт детей данной категории.	1 раз в полугодие до 2026 года	Зам.директора Петькова Л.И. соц. педагог Исаенко Н.И.
13	Участие в Коллегии по вопросам повышения значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования.	По отдельному плану	Директор ОУ Халаимова Ю.В.
Методическое сопровождение			
14	Участие в семинарах руководящих и педагогических работников по вопросам создания необходимых условий для получения образования детьми-инвалидами совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Формирование запроса и получение консультаций по вопросам создания необходимых условий для получения образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	В соответствии с планом работы управления образования	Директор ОУ Халаимова Ю.В.
Кадровое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов			
15	Предоставление информации -о кадровом обеспечении сопровождения детей с ОВЗ; -о численности работников организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учётом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений	По мере необходимости	Зам. директора Петькова Л.И.

	<p>жизнедеятельности в соответствии с законодательством РФ;</p> <p>-о численности педагогических работников ОУ, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным и общеобразовательным программам</p>		
Информационное обеспечение			
17	<p>Обновление на сайте ОУ раздела по созданию условий для обучения и воспитания детей- инвалидов и детей с ОВЗ</p>	Систематически	<p>Зам. директора Петькова Л.И., ответственный за ведение сайта ОУ Кравченко А.И.</p>
	<p>Размещение и обновление информации о создании условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для получения общего и дополнительного образования на сайте ОУ.</p>	<p>В течение 10 дней с момента актуализации локальных актов до 2026 года</p>	<p>Зам. директора Петькова Л.И., ответственный за ведение сайта ОУ Кравченко А.И.</p>
	<p>Предоставление сведений в управление образования администрации Красногвардейского района об организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и их родителями</p>	<p>За 5 дней до проведения</p>	<p>Зам. директора Петькова Л.И., ответственный за ведение сайта ОУ Кравченко А.И.</p>
	<p>Размещение информации по показателям динамики обеспечения образовательными услугами детей-инвалидов и детей с ОВЗ по итогам учебного года на сайте ОУ.</p>	<p>Ежегодно в сентябре до 2026 года</p>	<p>Зам. директора Петькова Л.И., ответственный за ведение сайта ОУ Кравченко А.И.</p>

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание системы комплексной реабилитации, осуществляемой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации каждого ребенка, может быть представлено в виде трех основных этапов:

I этап - первое полугодие 2022 г. - диагностический, организационно - подготовительный этап:

1. выявление основных проблем, которые необходимо решать с помощью программы;
2. создание программно-технического сопровождения обучения и рабочих групп; - предварительное составление программ.

II этап - январь 2023- декабрь 2025 г. - практический этап - реализация программы «Доступная среда»:

1. социальное проектирование;
2. составление индивидуальных программ;
3. мониторинг работы педагогов
4. динамика достижений учащихся;
5. участие в воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации;
6. создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию Программы.

III этап – январь - май 2026 г. - итогово-обобщающий этап:

1. анализ результатов внедрения Программы
2. определение перспективных путей дальнейшего развития Программы;
3. обработка результатов мониторинга;
4. создание материалов для печатных и электронных изданий;
5. дальнейшее планирование стратегии развития

Подведение итогов комплексной реабилитации ребёнка за определенный промежуток времени и определяются пути интеграции ребенка в социальную среду.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Создание максимально благоприятных условий для формирования безбарьерной среды обучения в ОУ, которые позволят обеспечить:

1. разработку модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов;
2. повышение степени доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов;
3. создание в образовательном учреждении безбарьерной среды, обеспечивающей свободный доступ детей - инвалидов ко всем помещениям, а также адаптивной среды, способствующей реализации равных возможностей для получения образования детьми с ограниченными возможностями;
4. повышение уровня квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с недостатками в психофизическом развитии;
5. увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь;

6. создание службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями
7. здоровья;
8. вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания детей с проблемами;
9. уменьшение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
10. создание системы психолого - педагогического и медико - социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
11. формирование благоприятного общественного мнения и отношения в обществе к идее включения инвалидов в общеобразовательное пространство;
12. увеличение числа детей-инвалидов, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях района.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий Программы позволит:

- повысить образовательный уровень и качества жизни детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- повысить социальную активность детей и преодоление их самоизоляции при помощи занятий спортом и участия в культурно-массовых мероприятиях;
- создать комфортную информационную среду для инвалидов;
- сформировать положительное отношение в коллективе общеобразовательного учреждения к детям-инвалидам.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для ОУ и родителей	Совершенствование безбарьерной образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации пространства образовательного учреждения. Развитие службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Для учащихся	Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
Для системы образования	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ города.
Для местного сообщества и государства	Обеспечение прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях ОУ.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Организацию управления и контроль за реализацией мероприятий Программы осуществляет администрация МБОУ «Новохуторная СОШ» и в ходе реализации Программы: Организует текущее управление реализацией Программы; Организует мониторинг хода реализации Программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы «Доступная среда» являются:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
3. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
4. Закон РФ «Об Образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с внесенными позднее изменениями)
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 №124-ФЗ).
6. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106).
9. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов (резолюция ООН №48/96 от 20.12.1993)
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015)
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.