

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новохуторная средняя общеобразовательная школа
имени М.В.Шидловского»
Красногвардейского района
Белгородской области
(МБОУ «Новохуторная СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «Новохуторная СОШ»
(протокол от 28 марта 2025 г.
№ 4)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Бородин М.А.
(приказ № 56 от 04 апреля 2025 г.)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новохуторная средняя общеобразовательная школа
имени М.В. Шидловского» за 2024 год**

с. Новохуторное, 2025 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новохуторная средняя общеобразовательная школа имени М.В.Шидловского» Красногвардейского района Белгородской области
Руководитель	Бородин Максим Александрович
Адрес ОО	309925, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Новохуторное, улица Молодежная, д. 69Е
Телефон, факс	8(47247)6-27-74
Адрес электронной почты	nhutorsch@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район «Красногвардейский район»
Дата создания	2013
Лицензия	регистрационный номер лицензии № ЛО35-01234-31/00234705 от 29.10.2021 года выдана министерством образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01№0001122, регистрационный номер №4425 от 29 ноября 2021 г., выдано Департаментом образования Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новохуторная средняя общеобразовательная школа имени М.В. Шидловского» является государственным бюджетным образовательным учреждением.

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 2013 году.

Основным видом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Уровни образования

В своей уставной деятельности ОУ осуществляет образовательный процесс по уровням образования:

Уровень образования	Направленность	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательная	1-4 классы
Основное общее образование	Общеобразовательная	5-9 классы
Среднее общее образование	Общеобразовательная	10-11 классы

Язык обучения: русский язык

Формы и нормативные сроки обучения

1. Форма обучения - очная.

Срок обучения - 11 лет:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

Информация о реализуемых образовательных программах

В 2024 году образовательное учреждение использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу

основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП МБОУ «Новохуторная СОШ» использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам.
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

Рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками были разработаны через портал «Конструктор рабочих программ».

1.2. Характеристика контингента

По состоянию на 31.12.2024 года в МБОУ «Новохуторная СОШ» обучается 51 человек.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года

Учебный год	2022 (на начало года)		2023 (на начало года)		2024 (на начало года)	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
I уровень 1-4 классы	3	21	4	22	4	17
II уровень 5-9 классы	5	20	5	22	5	31
III уровень 10-11 классы	2	2	2	2	2	3
Всего	10	43	11	46	11	51

Средняя наполняемость классов

Год	2022	2023	2024
Количество обучающихся	4	4	4

1.3. Организация учебного процесса

Обучающиеся 1-3 классов обучаются по общеобразовательной программе начального общего образования обновлённых ФГОС НОО (УМК для начальной школы «Школа России»).

Обучающиеся 4 класса обучаются по общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС НОО (УМК для начальной школы «Школа России»). С целью формирования мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений обучающиеся 4 класса изучают курс Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Обучающиеся 5-7 классов обучаются по общеобразовательной программе основного общего образования обновлённых ФГОС ООО.

Обучающиеся 8-9-х классов обучаются по общеобразовательной программе основного общего образования ФГОС ООО.

Обучающиеся 10-11 класса обучаются по общеобразовательной программе среднего общего образования обновлённых ФГОС СОО.

Особенностью общеобразовательных программ среднего общего образования является освоение обучающимися 10-11 классов предметов на углублённом уровне: 10 класс – математика и обществознание; 11 класс – обществознание и математика.

1.4. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Доступная среда для детей-инвалидов

На 1 сентября 2024 года в школе обучалось 2 ребенка, у которых по медицинским заключениям имеется статус ОВЗ. Дети с ОВЗ обучались инклюзивно (в классах). Для них разработаны адаптированные образовательные программы и организовано психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

В таблице представлены категории детей, нуждающихся в специальных условиях для получения образования на 01 сентября 2024 года:

Класс	Программа обучения	Статус ребенка	Количество детей	Форма обучения (в школе / на дому)
3 класс	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2	ОВЗ	1	в школе
5 класс	АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1	ОВЗ	1	в школе

1.5. Работа логопедического пункта

В 2024 году логопедический пункт посещало 7 обучающихся 1-3, 5 классов с целью коррекции нарушений устной и письменной речи.

Количество обучающихся, посещающих логопедический пункт	ОНР
7	7

Учителем-логопедом велась работа по следующим направлениям:

- диагностическая работа,
- коррекционная работа,
- консультативная работа,
- просветительская работа,
- работа по самообразованию.

1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся в процессе освоения ООП НОО, ООО, СОО, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения ООП.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- экспертной оценки индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

Текущий контроль успеваемости в 2-ом и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Если результаты текущего контроля учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы.

Текущий контроль успеваемости по итогам четверти осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа).

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения ООП соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;

- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы. Промежуточная аттестация для обучающихся с 2-го класса проводится в формах, определяемых педагогическим работником и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Если результаты промежуточной аттестации учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются педагогическим работником, ее проводившим, в электронный журнал успеваемости (электронный дневник обучающегося) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших по уважительным причинам обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При реализации ООП, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.7. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся

В образовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в состав которого входят: заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители.

Основные направления деятельности службы сопровождения	Психолого–педагогическая диагностика		
	Психокоррекционная работа		
	Психолого-педагогическое и социальное просвещение		
	Психологическое, педагогическое консультирование		
	Исследование социума образовательного учреждения		
	Педагогическая и психологическая профилактика		
	Организационно-методическая деятельность	Службы	сопровождения

Направления работы педагога-психолога:

- диагностическая;

- коррекционно-развивающая;
- консультационная;
- просветительская;
- профилактическая;
- организационно-методическая.

Психолого-педагогическая диагностика, проводимая педагогом- психологом

- Готовность дошкольников к началу школьного обучения
- Ход адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10- х классов
- Социометрические данные, самооценка, уровня школьной мотивации и тревожности в 1 –11 классах
- Показатели готовности обучающихся 4- х классов к переходу в 5 класс
- Личностные и характерологические особенности обучающихся 1 – 9–х классов
- Профориентационная диагностика обучающихся 8– 10 классов
- Психологическая готовность выпускников 9, 11–х классов к сдаче экзаменов
- Диагностика детско-родительских отношений
- Индивидуальная диагностика по запросу
- Диагностическое обследование уровня психического развития ребенка для психолого- педагогического консилиума и ТПМПК.

Количество обучающихся- участников психолого- педагогической диагностики в 2024 году

Уровень образования	Количество обучающихся
1-4 классы	17
5-9 классы	31
10-11 классы	3
ИТОГО	51

Количество участников образовательного процесса, обратившихся за консультацией к педагогу - психологу в 2024 году

Участники образовательного процесса	Количество обращений
Обучающиеся	2
Родители (законные представители)	2
Учителя	3
ИТОГО	7

Проблемы, затронутые на консультациях:

- проблемы обучения,
- проблемы межличностных отношений,
- проблемы детско-родительских отношений,

Количество проведенных профориентационных занятий педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с обучающимися в 2024 году

Уровень образования	Количество занятий (в рамках классных часов)
5-9 классы	8
10-11 классы	6
ИТОГО	14

Темы профориентационных занятий:

- профессиональное консультирование,
- ознакомление обучающихся с современным состоянием рынка труда,
- активизация процессов их профессионального и личностного самоопределения,

- формирование у обучающихся осознанного отношения к самостоятельному выбору профессии.

Информационно-просветительская деятельность	Психологическая подготовка обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА
	Пропаганда здорового образа жизни
	Групповое и индивидуальное консультирование
	Психопрофилактика
	Индивидуальные занятия, направленные на формирование правильного отношения к себе (адекватной самооценки) и к другим
	Индивидуальные занятия, направленные на формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей
	Информирование обучающихся о работе служб специализированной помощи и центров психологической поддержки
	Информирование педагогов о маркерах социально-психологической дезадаптации, отклоняющегося поведения
	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье

1.8. Социальный паспорт школы на 2024 год

Создание благоприятных условий для социализации каждого обучающегося школы с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, одно из основных направлений работы социального педагога.

В 2024 году проводилась консультативная работа с детьми, оказывалась своевременная педагогическая помощь родителям.

Категории семей на 31.12.2024

Класс	Многодетные семьи	Дети-инвалиды	Опекаемые	Потеря кормильца	Мигранты
1-4	4	0	0	1	0
5-9	7	0	0	3	0
10-11	0	0	0	0	0
Всего в школе	10	0	0	4	0

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные направления работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений

Диагностические	Организационно – управленческие	Индивидуально-коррекционная работа	Взаимодействие с различными структурами	Просветительские
- Составление социального паспорта школы - Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей)	- Совместная работа с комиссией ППМСЦ - Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	- Индивидуальное консультирование - Вовлечение обучающихся в активную общественную работу - Контроль за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время	- Сотрудничество с ОДН УМВД - Взаимодействие с инспектором ОДН УМВД	- Проведение встреч с работниками правоохранительных органов - Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ

Количество обучающихся школы, состоявших на внутришкольном учете в 2024 году

Год	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 классы	Итого	Снято с учета
2022	0	2	0	2	2
2023	0	0	0	0	0
2024	1	0	0	1	0

Количество обучающихся школы, состоявших на учете в ОДН (по базе КО «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб») в 2024 году

Год	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 классы	Итого	Снято с учета
2022	0	1	0	1	1
2023	0	0	0	0	0
2024	0	0	0	0	0

1.9. Организация питания и медицинское обслуживание

В 2024 году охват горячим питанием обучающихся составил:

- в 1-4 классах - 17 человек,
- 5-11 классах - 34 человек.

Из них питались:

- льготно (в размере 100% стоимости питания):

- 1-4 классы - 7 человек,
- 5-11 классы -10 человек;
- платно: 1-4 классы - 10 человек,
- 5-11 классы -24 человек.

Классы	Вид питания		ИТОГО
	Льготно	Платно	
1-4 класс	7 чел.	10 чел.	17 чел.
5-11 класс	10 чел.	24 чел.	34 чел.

Медицинское обслуживание осуществляют по договору с поликлиникой ОГБУЗ «Красногвардейская центральная районная больница».

Все обучающиеся в конце учебного года проходят медицинский осмотр на базе ОГБУЗ «Красногвардейская центральная районная больница».

На основе анализа результатов медицинского осмотра распределены по группам здоровья:

Год	Всего обучающихся	I группа	%	II группа	%	III-IV группы	%
2022	43	18	42	19	44	6	14
2023	46	19	42	21	44	6	14
2024	51	21	40	24	48	6	12

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к физкультурной группе:

Год	Всего обучающихся	Отнесены к основной группе	%	Отнесены к подготовительной группе	%	Отнесены к специальной группе	%	освобождены	%
2022	43	41	95	2	5	0	0	0	0
2023	46	43	94	3	6	0	0	0	0
2024	51	48	95	3	5	0	0	0	0

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Спортивный зал	1
2.	Стадион	1
3.	Гимнастический городок	1
4.	Столовая	1

1.10. Работа по организации здорового образа жизни

Для сохранения и поддержания здоровья детей ведется спортивно-оздоровительная работа, в которой сочетаются разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно-познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, уроки Здоровья, инструктажи, турниры.

Спортивные достижения за 2024 год

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Турнир, посвященный Дню народного единства по волейболу (мальчики)	I место
2.	Товарищеская встреча по волейболу (девочки 2012-2013 г.р.)	I место

В целях формирования у школьников культуры здорового питания осуществляется Родительский контроль качества питания, проведено Анкетирование родителей.

В рамках внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» проведены беседы о здоровом питании школьника.

1.11. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Со 2 сентября 2024 года МБОУ «Новохуторная СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

1.12. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Трудовая деятельность», «Школьный музей», «Детские общественные объединения».

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования педагогов-предметников обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год

оценивается как хорошее.

Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список обучающихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День учителя
- Всероссийская акция «Живи, лес!»
- Акция «День матери»
- Уроки безопасности
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Акция «Блокадный хлеб»
- Безопасность в сети Интернет
- День птиц
- День космонавтики.

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы: Урок Победы, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Посылка солдату.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся.

В школе выделены следующие категории, нуждающиеся в особом педагогическом внимании:

- 2 обучающихся с ОВЗ;
- 1 обучающийся 3 класса, состоящий на внутришкольном учете.

Классный руководитель обучающегося, состоящего на внутришкольном учете, имеет план индивидуальной профилактической работы, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с несовершеннолетним и с его родителями (законными представителями).

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В целях предупреждения негативных проявлений в подростковой среде в период каникул, устранения причин и условий, им способствующих, в школе проводилась межведомственная профилактическая операция «Каникулы».

На базе школы функционирует первичное отделение общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых». Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

В течение года активисты Движения Первых принимали участие в следующих мероприятиях:

- Акция «Классика Победы»
- Акция «Российский детский Дед Мороз»
- Акция «Спасибо!»
- Проект «Ёлка желаний
- Проект «Зарница 2.0»
- Всероссийский проект «Хранители истории»

На базе школы функционирует Кадетское объединение «Илья Муромец». Кадеты приняли участие в патриотической акции «Знамя Победы», в слётах кадетских объединений «Зарница» и «Юный спасатель».

На базе школы создан волонтерский отряд «Добро».

Отряд создан для развития познавательной деятельности обучающихся, оказания бескорыстной помощи пожилым, ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда.

В течение 2024 года волонтеры принимали участие в следующих акциях: «Обелиск», «Чистый двор», «Зеленая Весна», «Аллея выпускников», «Окна Победы», «Георгиевская Ленточка», «Хранители истории», «Фото с папой», «С миру по зернышку - встречаем зимующих птиц».

Историко-краеведческий музей МБОУ «Новохуторная СОШ» образован 1 сентября 2023 года. Целью его является изучение и сохранение бесценного культурного наследия, завещанного предками, воспитание патриотизма, чувства гордости за своих земляков и историю родного края.

В музей активно ведет научно-исследовательскую деятельность, увеличивается количество новых поступлений, расширяются новые формы работы. Это музейные уроки и экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, проведение мастер-классов. Главная цель работы нашего музея – преобразовать традиционное музейное пространство в современную образовательную среду, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся. Участвуя в поисково-собираательной работе, обучающиеся постоянно соприкасаются с историей своей семьи, школы, своего села, независимо от того, какую тему они изучают. Образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности: проектно-исследовательской, экскурсионной, фондовой. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине. Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Школьники, проявившие интерес к музею, могут воспользоваться его фондами, написать исследовательскую работу, принять участие в краеведческих и научных конференциях и конкурсах.

В 2024 у году Историко-краеведческий музей МБОУ «Новохуторная СОШ» принял участие в районной неделе «Музей и дети» где занял 1 место в номинации «Лучшая школьная неделя «Музей и дети». Обучающая 6 класса Кравченко Анна заняла 1 место в номинации «Лучший плакат недели «Музей и дети», руководитель музея, Исаенко Н.И. – 3 место в номинации «Лучшие инновационные формы организации работы с обучающимися, применяемые в рамках недели» Музей и дети».

Для обмена опытом особое значение имеет участие детей в школьных, районных, региональных и международных конкурсах очного и дистанционного характера. Обучающиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой, познавательной деятельности обучающихся. Среди них распространены творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, олимпиады, соревнования.

Динамика участия в конкурсах На всероссийском уровне

год	2022	2023	2024
количество участников	6	13	6
победитель	1	3	2
призер	0	7	2

На региональном уровне

год	2022	2023	2024
количество участников	9	5	5
победитель	0	0	0
призер	5	0	0

На муниципальном уровне

год	2022	2023	2024
количество участников	30	42	35
победитель	10	20	2
призер	13	16	22

Количество участников в конкурсах на всероссийском уровне по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Количество участников в конкурсах на региональном уровне осталось на прежнем уровне. Количество участников в конкурсах на муниципальном уровне по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Уменьшение количества участников в конкурсах связано с небольшим количеством детей в школе.

1.13. Всероссийская олимпиада школьников по предметам

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык	19	0	0
2	Астрономия	7	0	0
3	Биология	22	2	2
4	География	23	0	0
5	История	17	0	2
6	Литература	12	0	0
7	Математика	25	1	2
8	Технология	23	0	0
9	Обществознание	15	0	3
10	ОБЗР	29	6	0
11	Право	21	1	3
12	Русский язык	26	0	0
13	Физика	5	0	0
14	Физическая культура	19	0	2
15	Химия	7	0	0
16	Искусство (МХК)	24	0	0
17	Информатика	28	0	0
18	Экология	3	0	0
19	Экономика	10	0	0
	ВСЕГО:	335	10	14

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4-10 классов. Количество призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников - 10 детей, количество победителей - 14 детей.

Динамика количества призовых мест в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Год	2022	2023	2024
Победители	10	12	14
Призёры	0	1	10
Всего	10	13	24



Наблюдается положительная динамика количества призовых мест в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года. **Динамика количества призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Год	2022	2023	2024
Победители	0	0	2
Призёры	0	1	1
Всего	0	1	3



Наблюдается положительная динамика количества призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года.

1.14. Система дополнительного образования

Дополнительное образование в образовательном учреждении ведется по пяти направленностям: *физкультурно-спортивной* – «Плавание», «Кадетское объединение «Илья Муромец», *художественной* – «Эстрадный танец», *социально-педагогической* – «Планета КВН», *технической* – «Робототехника», «3D- моделирование» , *естественно-научной* – «Прикладная

биология»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направление объединений	Количество детей, охваченных объединениями дополнительного образования
Художественное	17
Физкультурно-спортивное	37
Социально-педагогическое	15
Техническое	20
Естественно-научное	10

На базе МБОУ «Новохуторная СОШ» функционируют дополнительные объединения от МБУ ДО «Дом детского творчества» (1), МБУ ДО «ДЮСШ» (1).

1.15. Внеурочная деятельность

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования НОО, ООО, СОО выделено духовно-нравственное направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» в нашей школе продолжается реализация проекта «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности.

Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся

- Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Проведение занятий внеурочной деятельности «Орлята России» осуществляют классные руководители - учителя начальных классов. Охват программой составляет 100%.

В школе в 6 - 11 классах введен курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно.

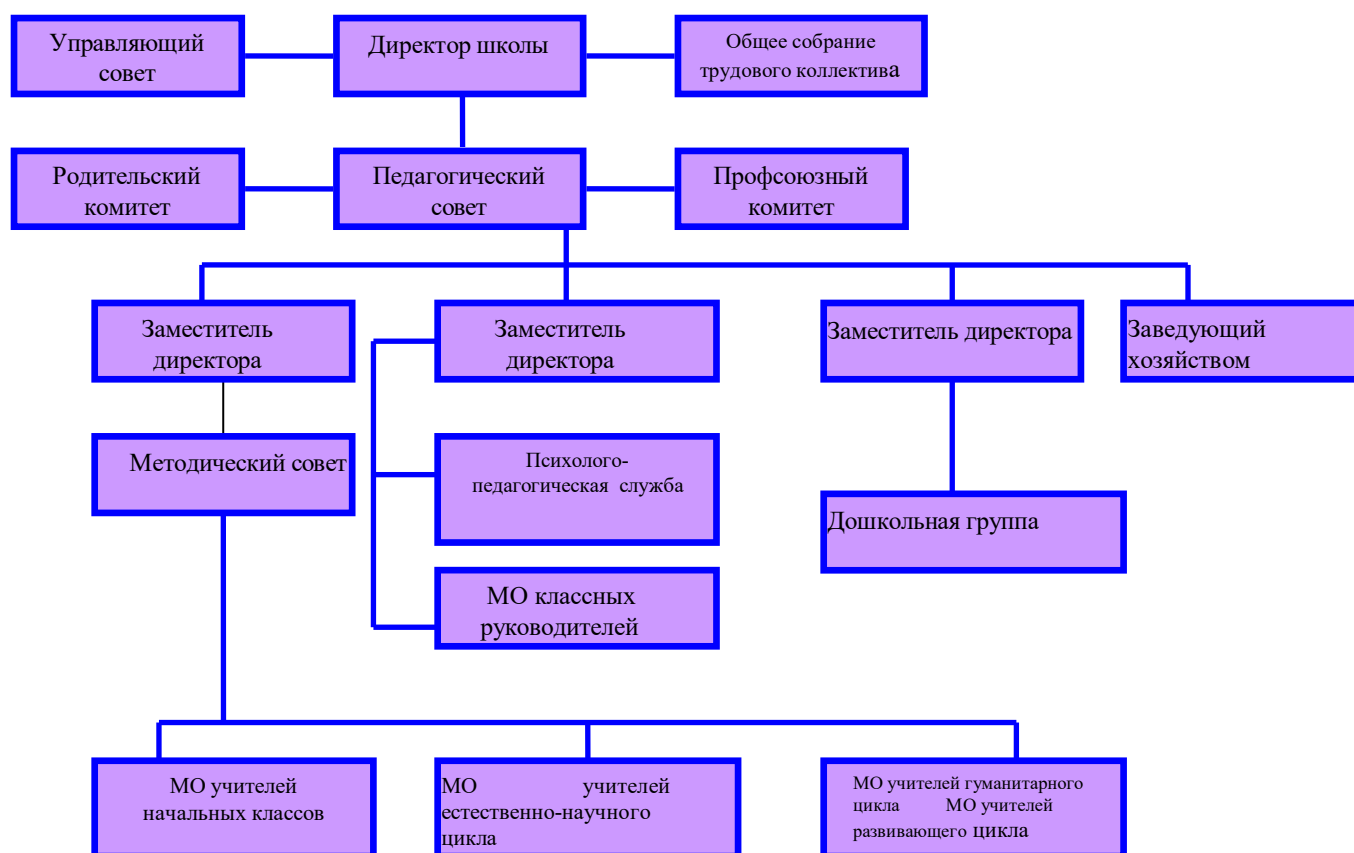
В 2024 году реализуется программа курса внеурочной деятельности «Алгоритмика», ориентированная на достижение планируемых результатов ФГОС НОО, ООО, СОО, обеспечивает преемственность между уровнями образования. «Основы логики и алгоритмики» - 1 час в неделю в 1-4 классах, «Основы программирования» — по 1 ч в неделю в 5 и 6 классах, «Основы программирования на Python» - по 1 ч в неделю в 7, 8 и 9 классах. В 10-11 классах

реализуется программа элективного курса «Практическая информатика» по 1 ч в неделю.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Управление образовательным учреждением.

Управление МБОУ «Новохуторная СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



2.2. Кадровый состав

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 22 педагогических работников (включая внешних совместителей) высшее образование имеют 17 педагогических работников, что составляет 77% от общего числа педагогов школы, среднее специальное – 5 педагогических работников или 23%. В педагогическом коллективе высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогических работников (36%); первую – 4 (18 %); соответствуют занимаемой должности – 3 (14 %), 5 молодых специалистов (23 %) и 1 человек, прибывший в образовательное учреждение в декабре 2024 года (5 %).

Среди педагогических работников образовательного учреждения один учитель имеет звание – «Почетный работник общего образования РФ». 50 % педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, 3 педагога – до 3-х лет. Также в образовательном учреждении работают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, советник директора школы по воспитанию.

Средний возраст педагогических работников – 40 лет.

2.3. Советник директора школы по воспитанию

С 09.01.2024 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника директора по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Показатели качества знаний по предметам и успеваемость

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества знаний по предметам и успеваемость (на 31 декабря без 1-го класса).

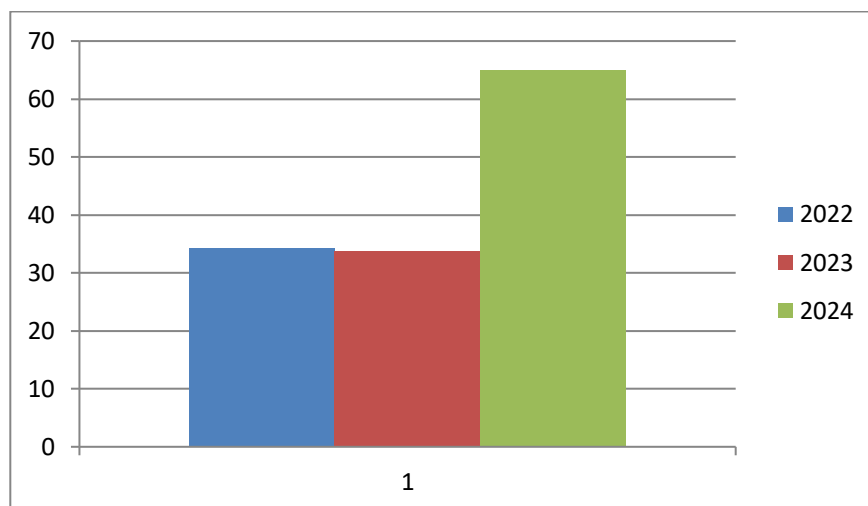
Год	Всего уч-ся	В том числе			% успеваемости			Качество знаний %		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2022	43	20	21	2	100	100	100	33,3	19,7	50
2023	46	22	22	2	88,9	100	100	35,5	15,7	50
2024	51	17	31	3	95,2	100	100	65	30	100

В 2024 году качество знаний по школе по итогам года составило **65 %**. Успеваемость обучающихся школы по итогам года составила 98,4%.

Среднее значение качества знаний за 3 года:

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Среднее значение по школе
2022	33,3	19,7	50	34,3
2023	35,5	15,7	50	33,7
2024	65	30	100	65

Динамика качества знаний по школе за 3 года



Наблюдается положительная динамика качества знаний по школе.

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

Контингент выпускников

2022 год		2023 год		2024 год	
Класс	Количество выпускников	Класс	Количество выпускников	Класс	Количество выпускников
9	3	9	5	9	4
11	1	11	1	11	1

9 класс - Основной государственный экзамен

В 2024 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022	100	0	3	100	0	3
2023	100	40	3	100	80	4
2024	100	50	3	100	75	4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Получили оценки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Информатика	0	1	2	0	33,3 %	100 %
География	2	0	1	0	66,6 %	100 %
Обществознание	0	0	2	0	0 %	100 %

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

11 класс - Единый государственный экзамен

В 2024 году к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущен 1 человек из 1 выпускника (100 %). Допуску к ЕГЭ предшествовало написание итогового сочинения. Участница итогового сочинения получила «зачёт».

Результаты итогового сочинения (изложения) за 3 учебных года

Отчётный период	Количество обучающихся				Количество допущенных к ГИА
	по списку	писало работу	получили «зачёт»	получили «незачёт»	
2022 год	1	1	1	0	1
2023 год	1	1	1	0	1
2024 год	1	1	1	0	1

Согласно заявлениям выпускников, в едином государственном экзамене участвовала 1 выпускница (100 %).

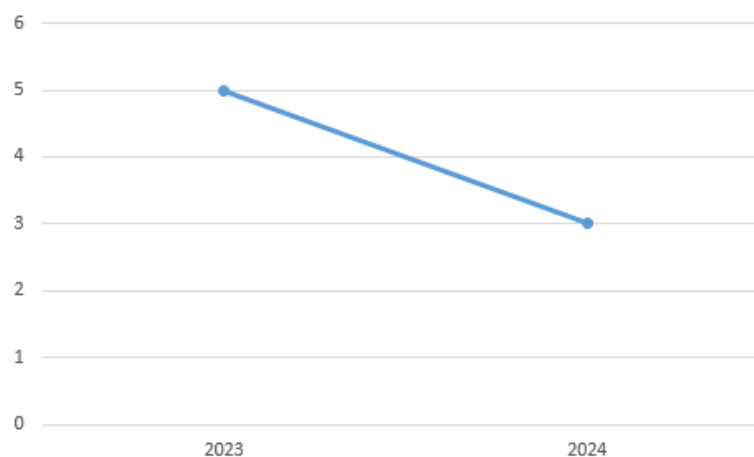
В 2024 году участвовала в едином государственном экзамене по русскому языку 1 обучающаяся (100 %), по математике базового уровня – 1 ученик (100 %). По предметам по выбору участвовала 1 обучающаяся (100 %). Обучающаяся приняла участие в ЕГЭ по предмету по выбору.

Выпускница преодолела порог успешности и по математике, и по русскому языку и окончила школу с аттестатом о среднем общем образовании обычного образца.

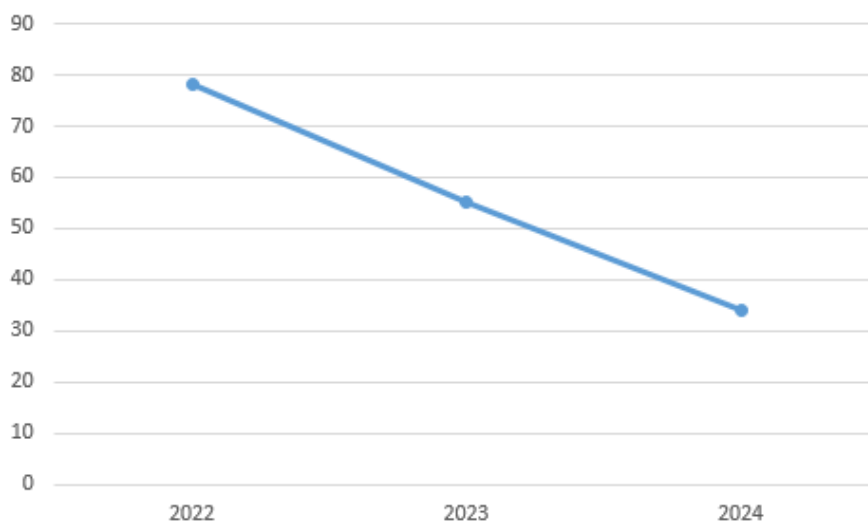
Сравнительный анализ ЕГЭ по обязательным предметам

Предметы	2022 год			2023 год			2024 год		
	Сдав.	Успев.	Сред. балл	Сдав.	Успев.	Сред. балл	Сдав.	Успев.	Сред. балл
Математика профильная	1	100	58	0	0	0	0	0	0
Математика базовая	0	0	0	1	100	5	1	100	3
Русский язык	1	100	78	1	100	55	1	100	34

**Динамика результатов, полученных обучающимися на ЕГЭ
по математике базовой**



**Динамика результатов, полученных обучающимися на ЕГЭ
по русскому языку**



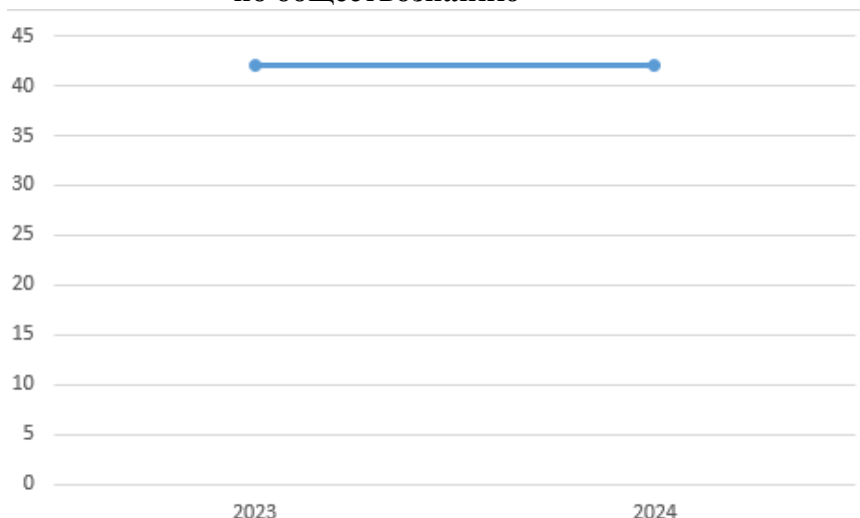
Предметы по выбору в форме ЕГЭ сдали следующим образом:

	Обществознание	Информатика
Количество учащихся	1	-
Балл порога успешности	42	-
Полученный низший балл по школе	-	-
Не преодолели порог успешности	-	-
Полученный высший балл по школе	42	-
Средний балл по школе	42	-

Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации, в сравнении:

Предмет	2022 год				2023 год				2024 год			
	Сдав.	%	Усп. %	Средн ий балл	Сдав.	%	Усп. %	Средн ий балл	Сдав.	%	Усп. %	Средн ий балл
Обществозн.	-	-	-	-	1	100	100	42	1	100	100	42
Информатика	1	100	100	51	-	-	-	-	-	-	-	-

**Динамика результатов, полученных обучающимися на ЕГЭ
по обществознанию**



Обучающаяся 11 класса успешно закончила 2023/24 учебный год и получила аттестат о среднем общем образовании.

3.3. Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2024 году

4 класс

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Дата	Предмет	% качества знаний
21.03.-22.03. 2024 г.	Русский язык	63 %
04.04.2024 г.	Математика	63 %
18.04.2024 г.	Окружающий мир	67 %

Все обучающиеся 4 класса подтвердили свои оценки на ВПР.

5 класс

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»

Дата	Предмет	% качества знаний
20.03.2024 г.	Русский язык	83 %
10.04.2024 г.	История	80 %
03.04.2024 г.	Математика	80 %
08.04.2024 г.	Биология	60 %

Все обучающиеся 5 класса подтвердили свои оценки на ВПР.

6 класс

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История».

Дата	Предмет	% качества знаний
------	---------	-------------------

10.04.2024 г.	Русский язык	50 %
19.04.2024 г.	Математика	57 %
12.04.2024 г.	География	83 %
04.04.2024 г.	История	67 %

Все обучающиеся 6 класса подтвердили свои оценки на ВПР.

7 класс

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание».

Дата	Предмет	% качества знаний
22.04.2024 г.	Математика	100 %
02.04.2024 г.	Русский язык	100 %
16.04.2024 г.	Физика	0 %
05.04.2024 г.	Обществознание	100 %

Все обучающиеся 7 класса подтвердили свои оценки на ВПР.

8 классы

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание».

Дата	Предмет	% качества знаний
23.04.2024 г.	Математика	25 %
15.04.2024 г.	Русский язык	75 %
11.04.2024 г.	Физика	75 %
17.04.2024 г.	Обществознание	75 %

Все обучающиеся 8 класса подтвердили свои оценки на ВПР.

3.4. Востребованность выпускников 9-х, 11-х классов

Сравнительная таблица поступления обучающихся 9-х классов за 3 года

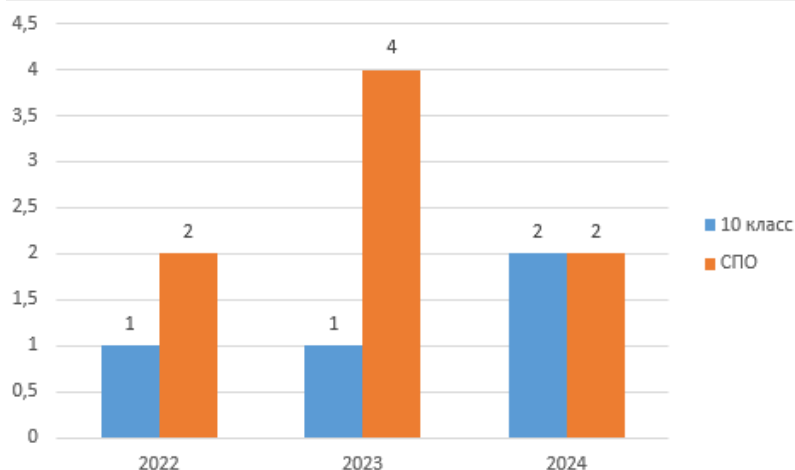
Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Всего выпускников 9-х классов	3 (100 %)	5 (100 %)	4 (100 %)
Количество классов в параллели	1	1	1
Из них продолжили обучение:	3 (100 %)	5 (100 %)	4 (100 %)
в 10-х классе	1 (33,3 %)	1 (20 %)	2 (50 %)
в ОУ СПО	2 (66,6 %)	4 (80 %)	2 (50 %)
на курсах	0	0	0
Трудоустроены	0	0	0
Не продолжили обучение	0	0	0

Сравнительная таблица поступления обучающихся 11-х классов за 3 года

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Всего выпускников 11-го класса	1 (100 %)	1 (100 %)	1 (100 %)
Количество классов в параллели	1	1	1

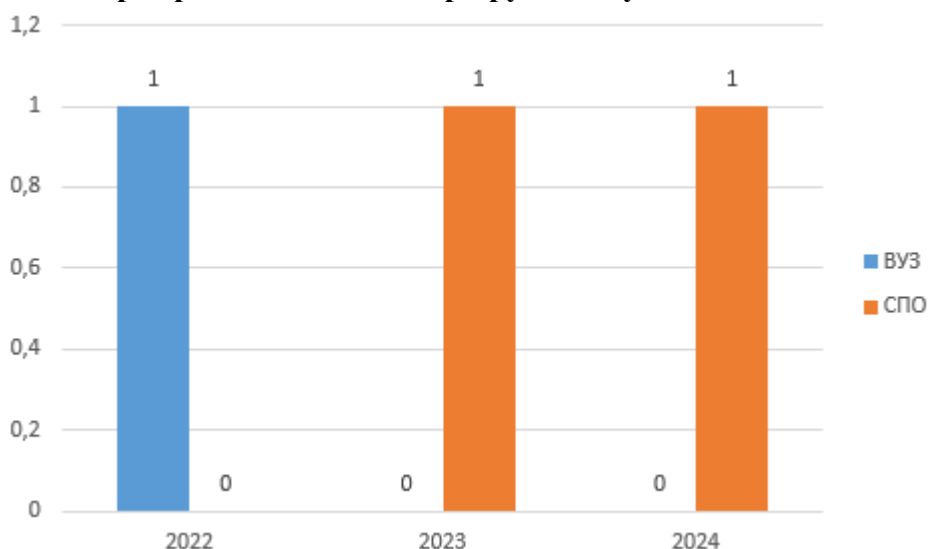
Из них продолжили обучение:	1 (100 %)	1 (100 %)	1 (100 %)
в ВУЗах	1 (100 %)	0	0
в ОУ СПО	0	1 (100 %)	1 (100 %)
на курсах	0	0	0
Трудоустроены	0	0	0
Не продолжили обучение	0	0	0

Выбор образовательного маршрута выпускниками 9 класса



Обучающиеся 9 класса продолжают обучение в 10-11 классах школы или поступают в СПО на территории Белгородской области.

Выбор образовательного маршрута выпускниками 11 класса



Обучающиеся 11 класса поступают в ВУЗы на территории Воронежской области, в СПО на территории Белгородской области

4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новохуторная СОШ» в 2024

году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новохуторная СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.1. Результаты стартовой диагностики

1 класс

Стартовая диагностика в 1 классе проводилась педагогом-психологом совместно с классным руководителем 19 сентября 2024 года. Стартовая диагностика была направлена на выявление уровня готовности первоклассников к обучению, структуры мотивации и сформированности учебной деятельности.

1. Из 5 обучающихся 1 класса все готовы к обучению в школе (100 %). Базовый уровень готовности - 4 ученика (80 %), низкий уровень готовности с рекомендациями – 1 ученик (20 %).

2. Преобладающая структура мотивации «Учебная».

3. У 80 % первоклассников учебная деятельность сформирована полностью.

4. Определены дети, которым требуются занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

5 класс

Стартовая диагностика по предметам учебного плана проводилась на основе разработанных учителями-предметниками контрольно-измерительных материалов и была направлена на выявление оценки готовности обучающихся к успешному продолжению обучения на уровне основного общего образования. Время, отведённое на выполнение диагностики, составляло до 25 мин. КИМ стартовой диагностики включал задания, направленные на определение уровня функциональной грамотности обучающихся, инструкцию по выполнению работы, задания и критерии оценивания.

Общие выводы

1. Из 10 обучающихся 5 класса все готовы к успешному продолжению обучения на уровне основного общего образования.

2. Структура мотивации у 10 обучающихся положительная.
3. Сформированность учебной деятельности положительная у 80 % пятиклассников.
4. Получила рекомендации педагога-психолога по снижению уровня тревожности и по повышению уровня учебной мотивации – 1 обучающаяся.

10 класс

Стартовая диагностика по предметам учебного плана проводилась на основе разработанных учителями-предметниками контрольно-измерительных материалов и была направлена на выявление оценки готовности обучающихся к успешному продолжению обучения на уровне среднего общего образования. Время, отведённое на выполнение диагностики, составляло до 25 мин. КИМ стартовой диагностики включал задания, направленные на определение уровня функциональной грамотности обучающихся, инструкцию по выполнению работы, задания и критерии оценивания.

Общие выводы

1. Из 2 обучающихся 10 класса все готовы к успешному продолжению обучения на уровне среднего общего образования.
2. Структура мотивации у 100 % обучающихся положительная.
3. Сформированность учебной деятельности также положительная у 100 % десятиклассников.

4.3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся переводных классов (по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Класс	Качество знаний	Успеваемость	Количество отличников
2	66,6 %	100 %	0
3	28,6 %	85,7%	2
4	100 %	100 %	0
5	30 %	100 %	0
6	50%	100 %	0
7	50 %	100 %	0
8	0 %	100 %	0
9	25 %	100 %	0
10	100 %	100 %	0
11	100 %	100 %	0

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

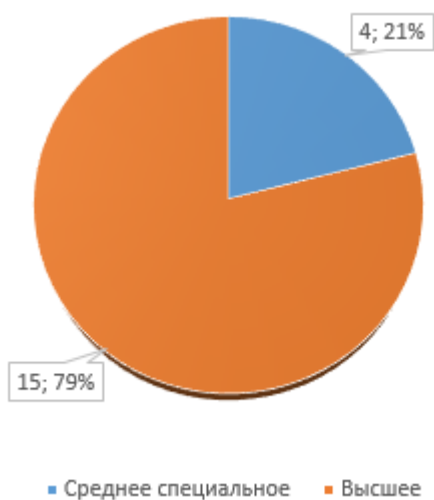
В 2024 году численность работников школы составляла 40 сотрудников, включая внешних совместителей, из них 22 педагогические работники, педагоги -19.

5.1. Образование, педагогический стаж и возраст педагогов

Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность коллектива.

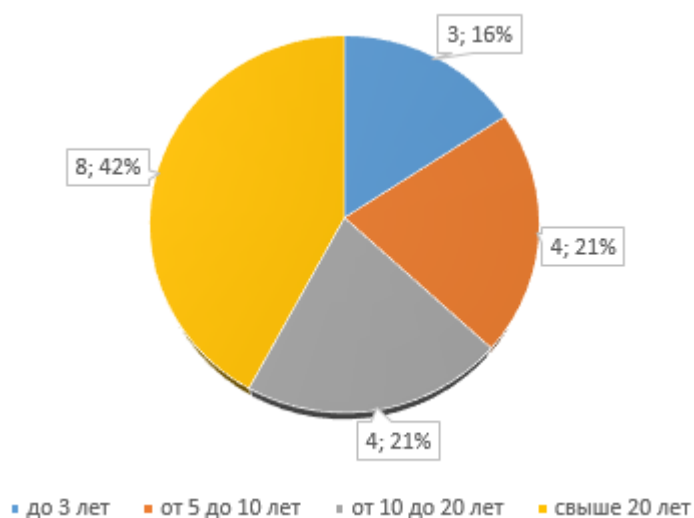
В школе работают педагоги с высоким уровнем образования.

Распределение педагогов по уровню образования



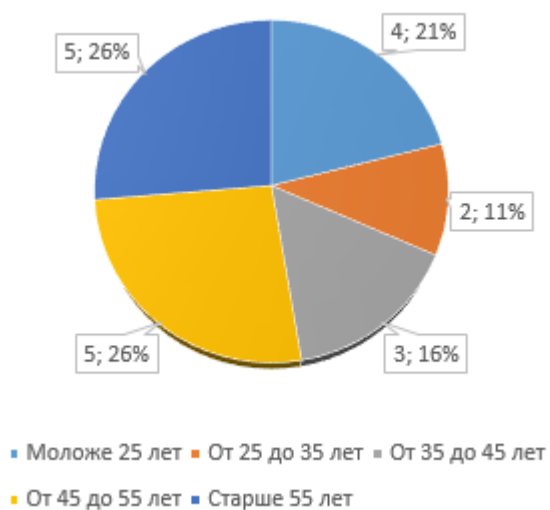
Категория образования	Кол-во педагогов
высшее	15 чел. (79 %)
среднее специальное	4 чел. (21%)

Распределение педагогов по стажу работы



Категория стажа	Кол-во педагогов
до 3 лет	3 чел. (16%)
от 5 до 10 лет	4 чел. (21 %)
от 10 до 20 лет	4 чел. (21%)
Свыше 20 лет	8 чел. (42%)

Распределение педагогов по возрасту



Категория возраста	Кол-во педагогов
Моложе 25 лет	4 чел. (21%)
от 25 до 35 лет	2 чел. (11%)
от 35 до 45 лет	3 чел. (16 %)
от 45 до 55 лет	5 чел. (26%)
Старше 55 лет	5 чел. (26%)

5.2. Аттестация и повышение профессионального мастерства педагогов.

Из 19 педагогов школы 12 педагогов (63%) имеют высшую и первую квалификационные категории.

Динамика профессионального роста педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
2022	17	2	8	3
2023	18	2	8	3
2024	19	8	4	2

Государственные и отраслевые награды

Почётные звания	Количество педагогов
Заслуженный учитель Российской Федерации	0
Почётный работник сферы образования Российской Федерации	1
Победители ПНП «Образование»	0

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров на конец 2024 года
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего	1291	1450	8860
Из него: учебники	1291	910	3257
художественная литература	0	0	4124
справочный материал	0	0	19
печатные издания	0	540	1460
аудиовизуальные документы	0	0	0
электронные документы	0	26	0

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОУ

Наименование показателей	Наличие в ОУ
Актальный зал	нет
Спортивный зал	1
Столовая	1
Учебные кабинеты:	

информатики	1
физики	1
химии и биологии	1
географии и ОБЗР	1
русского языка	1
иностранного языка	1
истории	1
Домоводства (труда(технологии)	1
изобразительного искусства и музыки	1
математики	1
мастерская	1
начальных классов	4
учебно-опытный земельный участок	да
медицинский кабинет	нет
логопедический кабинет	1
кабинет педагога-психолога	1
кабинет социального педагога	1
Гимнастический городок	1
стадион	1
телефонная связь	да
электронная почта	да
веб-сайт в интернете	да
водопровод	да
центральное отопление	да
канализация	да
персональные компьютеры	55
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	39
планшетные компьютеры	10
камеры видеонаблюдения	2
интерактивная доска	0
мультимедийные проекторы	12
принтеры	12
многофункциональные устройства	8
пожарная сигнализация	да
дымовые извещатели	да

**9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31.12.2024 г.)**

	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3

Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (17,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (по результатам промежуточной аттестации)	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (по результатам промежуточной аттестации)	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	34
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (71 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	(%)

– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		4 (7,8%)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (5,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (1,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22
– с высшей		8 (36 %)
– первой		4 (18 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (18 %)
– больше 30 лет		3 (14 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (27 %)
– от 55 лет		6 (27 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	45
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,2

Самообследование дошкольной группы МБОУ «Новохуторная СОШ» за 2024 год

1. Оценка организации образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

В учреждении функционирует одна дошкольная разновозрастная группа. Режим работы: с 7.30 до 18.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Предпраздничные дни с 7.30 до 17.30.

Главная цель-формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Основные задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего

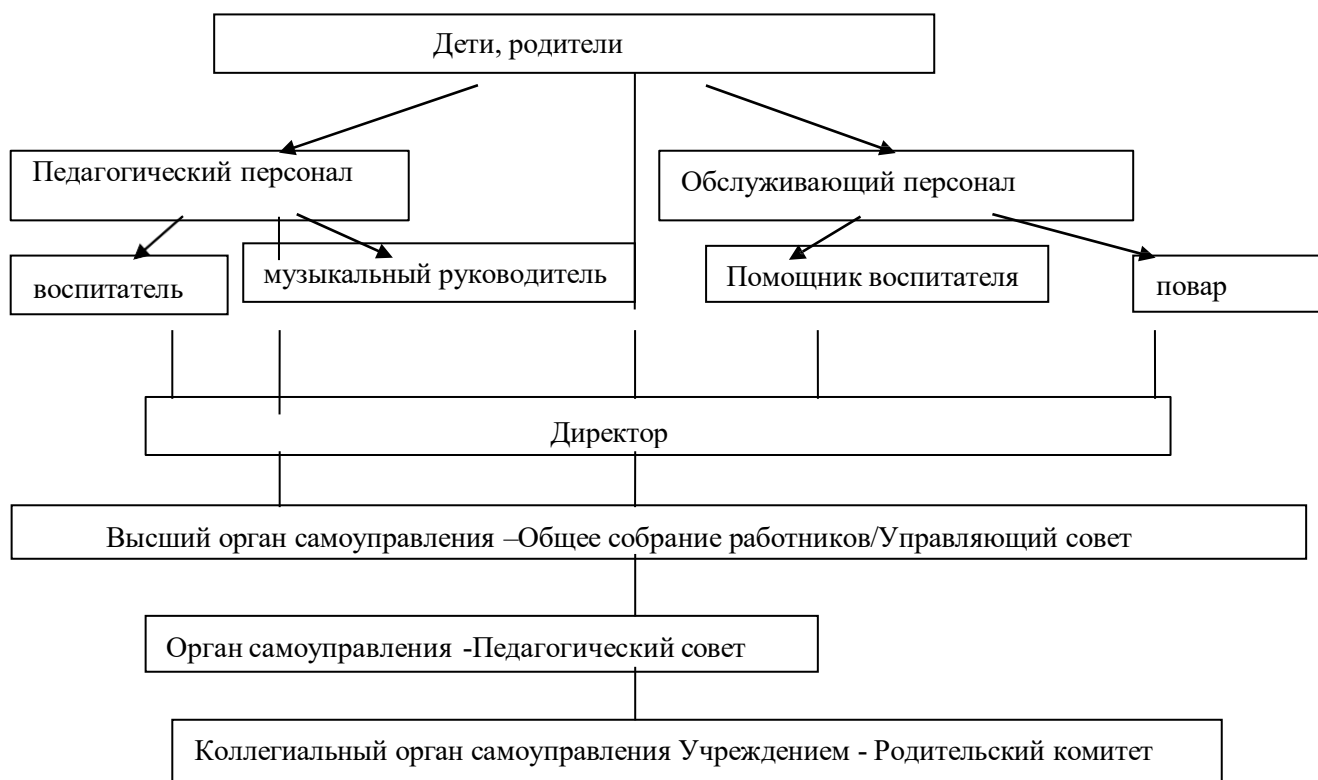
образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оценка системы управления дошкольной группой

Характеристика системы управления в режиме функционирования.

Система управления дошкольной группой



Оценка управления учреждением со стороны руководства

Непосредственное руководство учреждением осуществляется директором в соответствии с Уставом:

- Представление Учреждения без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;

- Распоряжение имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной деятельности;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение штатного расписания, графика работы;
- распределение совместно с профсоюзным комитетом учебной нагрузки;
- посещение занятий и воспитательных мероприятий;
- осуществление подготовки и представление отчета о результатах самообследования;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Оценка управления учреждением со стороны органов самоуправления.

Формами самоуправления учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с локальными актами (Положениями).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка демографической и социально-экономической тенденции развития территории.

МБОУ «Новохуторная СОШ» дошкольная группа находится в сельской местности на территории с развивающейся инфраструктурой Новохуторного сельского поселения Красногвардейского района. Это разновозрастная дошкольная группа.

Дошкольным образованием охвачено 60 % детского населения от 0 до 8 лет.

Контингент воспитанников дошкольной группы

В МБОУ «Новохуторная СОШ» функционирует одна дошкольная разновозрастная группа. Общая численность воспитанников разновозрастной группы на 31.12. 2024 года - 16 человек.

Со всеми родителями (законными представителями) заключены договора об образовании. Дети зачисляются в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Социальный статус семей воспитанников в 2024 году

Социальный состав семьи	
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	15
Многодетных семей	4
В них детей - дошкольников	5
Малообеспеченных семей	0
В них детей - дошкольников	0
Неполных семей всего:	0

-из них мать - одиночка	0
-из них разведенных	0
-из них потеря кормильца	0
Детей, находящихся под опекой	0
Родителей-инвалидов	0
Детей-инвалидов	0
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
Детей из семей, имеющих статус переселенцев	0
Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	0
Неблагополучных семей	0

Все многодетные семьи имеют льготу по оплате за уход и присмотр за ребенком- 50%. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, родители (законные представители) в 2024 году получили компенсацию родительской платы в размере 50% - 5 человек.

Данные о выпускниках. Выпускники 2024 года.

Всего выпускников от общего количества детей в ОУ		Из полных семей		Из неполных семей			Из многодетных семей		Матерей одиночек		Дети сироты		Из двуязычных семей	
				отец	мать									
Число выпускников	%	число	%		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
8	50%	8	50%	0	0	0	3	37,5 %	0	0	0	0	0	0

Из 8 выпускников в 1 классе МБОУ «Новохуторная СОШ» обучается 5 детей. 3 ребенка обучаются: в школе города Белгорода(1 ребенок), в школе города Нового Оскола (1 ребенок), в селе Покровка Волоконовского района (1 ребенок).

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Воспитанники дошкольного учреждения являются участниками праздничных мероприятий, проводимых в дошкольной группе и школе. Активно участвуют в конкурсах (совместной деятельности с родителями) проводимых на уровне ОУ.

В 2024 году воспитанники дошкольной группы принимали участие в районном конкурсе на лучшее пасхальное яйцо, посвященном празднованию Великой Пасхи - Демяшова София Дмитриевна, «Яичко к Христову дню», Бодяков Артем Евгеньевич, «Пасхальное яйцо».

Содержание образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новохуторная СОШ» имени М.В. Шидловского. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее–образовательные области) – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно– эстетическому развитию.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

1. Парциальная программа «Парциальная программа «Вместе весело играть» Л. В. Серых, Л. Н. Волошина, А. А. Бучек, Т. В. Савельева.

Цели программы: возрождение игрового пространства детства, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях игрового разновозрастного взаимодействия; обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе национальных и региональных социокультурных традиций с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

Задачи программы: расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы разновозрастной совместной деятельности со взрослыми, младшими и старшими детьми, друг с другом; развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач.

2. Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет), Москва: Просвещение, 2023. Программа направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации. При этом Программа прошла успешную апробацию, так как учтены возрастные особенности развития старших дошкольников.

Цель Программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

4. Характеристика воспитательной системы дошкольной группы

В дошкольной группе созданы условия для организации воспитательной работы, которая направлена на реализацию целей МБОУ «Новохуторная СОШ».

Развивающая среда МБОУ «Новохуторная СОШ» дошкольная группа позволяет осуществлять физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно–эстетическое развитие.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывались возрастные особенности детей. Имеются игровые, познавательные уголки (центры), укомплектованные игровым оборудованием. Имеются центры: игровой, продуктивный, центр конструирования, центр двигательной активности, центр познания, музыкальный центр.

В дошкольной группе присутствуют специализированно оборудованные помещения: спортзал и музыкальный зал. На территории МБОУ «Новохуторная СОШ» дошкольная группа имеет игровую площадку, цветники, огород, метеоплощадка.

В дошкольной группе организуется деятельность по охране и укреплению здоровья

воспитанников. Соблюдение техники безопасности и охраны труда, указывает на отсутствие в детском саду детского и взрослого травматизма. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольной группы осуществляет Центр общей врачебной практики (семейной медицины) с. Новохуторное на основании договора с ОГБУЗ "Красногвардейская центральная районная больница".

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы
Утренняя гимнастика
Занятия по физической культуре
Прогулка
Музыкальные занятия
Гимнастика после сна
Подвижные игры
Спортивные игры
Физкультминутки

Анализ заболеваемости детей за три года

Заболеваемость	2022 год	2023 год	2024 год
Заболеваемость, на 1 ребенка	2	2	3
Количество инфекционных заболеваний (ветрян.оспа, скарлатина и т.д.)	1	1	1
Количество несчастных случаев, отравлений	0	0	0

Анализ групп здоровья за три года

2022 год	2023 год	2024 год
1Группа здоровья– 21(95,4%) 2Группа здоровья– 1(4,5%) 3Группа здоровья- 0 (0%) 4 группа здоровья -0 (0%)	1Группа здоровья– 21(95,4%) 2Группа здоровья– 1 (4,5%) 3Группа здоровья-0 (0%) 4группа здоровья-0 (0%)	1Группа здоровья–15 (93,75%) 2Группа здоровья–1 (6,25 %) 3Группа здоровья- 0 (0%) 4группа здоровья- 0 (0%)

Организация системы взаимодействия с организациями – партнерами

№ п/п	Наименование учреждения	Формы взаимодействия
1.	МБОУ «Новохуторная СОШ»	- Экскурсии в школу; - Совместные концерты, праздники; - Линейки 1 сентября, 25 мая; - Совместные собрания по адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе; - Взаимопосещение педагогами ДОУ и учителями СОШ уроков и НОД; - Предшкольная подготовка будущих первоклассников; - Совместные родительские собрания.
2.	МБУК «Новохуторная сельская библиотека»	- Экскурсии в библиотеку; - Участие в мероприятиях по различным направлениям (патриотическое, краеведческое, нравственное, экологическое и др.).

3.	Филиал МБУК «Дом культуры с. Новохуторное»	- Совместные концерты, посвященные календарным праздникам; - Организация и проведение совместных праздников и развлечений.
----	--	---

ДОУ – открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения.

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный и воспитательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Результаты оценки кадрового обеспечения показали, что укомплектованность кадрами составляет 100%. Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию:

- воспитатель – 1,15 ст.;
- воспитатель–1,15 ст. (в отпуске по уходу за ребенком);
- старший воспитатель- 0,25 ст.;
- музыкальный руководитель - 0,5ст.;
- помощник воспитателя –1,15ст.;
- иной персонал – 5,25 ст. (повар – 2,0 ст., внутреннее совмещение должности «прачка» на 0,25 ст, дворник – 1,5 ст., уборщик служебных помещений– 0,25ст.,(внутреннее совмещение должности «прачка» -0,25 ст.,)

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога.

Воспитатели имеют : высшее образование , педагогический стаж более 20 лет; среднее профессиональное образование, педагогический стаж до 2 лет.

Педагоги учреждения принимают активное участие в районных методических семинарах, совещаниях.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ учебно–методического и библиотечно-информационного обеспечения показал, что методическая литература и дидактические пособия в учреждении находятся в достаточном количестве

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...»,

«Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...»,

«Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;

«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...», Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя»,

«Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...»,

«Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...»,

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки,

где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бречит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева);

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон» «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили- были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Боро́дицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Горо́децкий С.М. «Котёнок»; Дя́дина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Захо́дер Б.В. «Моя Вообра́зия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова́я Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивова́рова И.М. «Сосчитать не могу»; Пуш́кин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....»)

Алмазов Б.А. «Горбушка»; Бару́здин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голя́вкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик».

Литературные сказки. Алекса́ндрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют».

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер.с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Колло́ди К. «Пиноккио».

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка».

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благи́нина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Влади́миров Ю.Д. «Чудаки»; Гамза́тов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Горо́децкий С.М. «Весенняя песенка».

Проза. Алексе́ев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Марты́нова К., Васи́лиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору)

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л.

«Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору);

«Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котят»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белыегуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;

«Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы налуг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики»,

«Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;

«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д.

Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова;

«Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И.Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А.Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П.Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н.Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов

«Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационные произведения для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Наглядно-дидактические пособия, игры:

Дидактические игры:

Игра-лото «В саду, на поле, в огороде»;

Домино «Фрукты и овощи»;

Домино «Морские обитатели»;

«Животные ассоциации»;

Развивающие игры для малышей:

«Гнездо, улей, нора (кто где живет?)»;

«Где живет вода?»;

«Кто что ест»;

«Что такое хорошо, что такое плохо»;

«Кто спрятался».

Играем, собираем, учимся «Цифры»

Настольные игры:

«Построй свой дом»;

«Русские сказки»;

«У лукоморья».

Наглядно-дидактические пособия

Геометрические формы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром;

«Дикие и домашние животные» (карточки для занятий);

«Расскажите детям о насекомых» (карточки для занятий);

«Цветы» (Карточки для занятий);
«Музыкальные инструменты» (демонстрационный материал);
«Птицы, обитающие на территории нашей страны»
«Математика в детском саду» (раздаточный материал).

Плакаты:

«Домашние животные»;
«Правила дорожного движения»;
«Веселый счет».

7. Оценка материально-технической базы.

Группа функционирует в помещениях, которые соответствуют санитарно – гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям правилам пожарной безопасности.

В МБОУ «Новохуторная СОШ» созданы необходимые материально–технические условия для полноценного развития детей в дошкольной группе, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья детей. Учреждение имеет все виды благоустройства: холодное водоснабжение; горячее водоснабжение; канализацию; собственную котельную. Для реализации задач развития и воспитания, образования детей в ДОО создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда:

Физическое развитие: спортивный уголок оснащен физкультурным оборудованием: спортивные модули, кегли, имеются скакалки, мячи резиновые, обручи, палки гимнастические, дуги; в группе имеются физкультурные уголки и уголки безопасности, спортивная площадка (горка– 3 шт., песочница–2 шт., теневой навес–2 шт., стол – 2 шт, скамейки -4 шт, балансир – 1, качели – 1, карусель «Ромашка»- 1 шт.) и прогулочные участки для разновозрастной группы для физической активности детей на прогулке.

Художественно – эстетическое развитие: центры для самостоятельной продуктивной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), оформление интерьера ДОО.

Познавательное: Познавательные центры, в которых размещены уголки экспериментирования, экологические уголки, уголки развивающих игр, книжные уголки.

Речевое развитие: в группе оснащен книжный уголок.

Социально – коммуникативное развитие: в группе оснащен игровой центр, уголок уединения.

Имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню – требования заместитель директора руководствуется разработанным и утвержденным директором 10- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Контроль за качеством приготовляемых блюд осуществляет директор МБОУ «Новохуторная СОШ». Заключены договоры с поставщиками о порядке обеспечения и доставки продуктов питания. В здании МБОУ «Новохуторная СОШ» установлена система автоматической пожарной сигнализации.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Осуществление мониторинга индивидуального развития ребенка

В 2024 году в дошкольном учреждении продолжается осуществление внутреннего контроля в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга в соответствии с годовым планом. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, календарно-тематическим планом. Мониторинг предусматривает: сбор, учёт, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде отчётов, до коллектива на педагогических советах, собраниях трудового коллектива. По результатам мониторинга заместитель директора по дошкольному образованию издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков,

поощрения педагогов.

Оценка деятельности дошкольной группы родителями.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольной группы МБОУ «Новохуторная СОШ» позволяет получить всестороннюю оценку деятельности учреждения, выявить сильные и слабые стороны своей работы.

В 2024 году было проведено анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством деятельности дошкольной группы.

Результаты анкетирования родителей:

Количество участников анкетирования-16 родителей;

Общее количество заполненных анкет -16;

Удовлетворены качеством деятельности дошкольной группы- 14 родителей (87,5%);

Затрудняются ответить- 2 родителя (12,5%).

Было проведено анкетирование педагогов на качество удовлетворенности деятельности организации. В ходе анкетирования педагогов было выявлено: 100% педагогов удовлетворены качеством деятельности организации дошкольной группы.

8. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

Показатели деятельности дошкольной группы МБОУ«Новохуторная СОШ» за 2024год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	16
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	16
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0

1.5.1.	О коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	1(50%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	1 (50%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	1 (50%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 (50%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1.	Высшая	0
1.8.2.	Первая	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2
1.9.1.	До 5 лет	1 (50%)
1.9.2.	Свыше 20 лет	1 (50%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (50%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1 (50%)

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2(100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	2(100%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Директор школы:



/Бородин М.А./