|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрены на заседании педагогического совета МБОУ «Новохуторная СОШ»  Протокол № 1 от «31»августа 2023 г. | Согласованы с Управляющим советом МБОУ «Новохуторная СОШ»  печать (1)Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | Введены в действие  Приказ по школе № 152/3  от «31» августа 2023 г.  Директор МБОУ «Новохуторная СОШ»  Халаимова Ю.В. |

Изменения и дополнения

**в основную образовательную программу основного общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Новохуторная средняя общеобразовательная школа имени М.В. Шидловского»**

**Красногвардейского района**

**Белгородской области**

**в 2023-2024 учебном году**

**(по обновлённому ФГОС ООО)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новохуторная средняя общеобразовательная**

**школа имени М.В. Шидловского»**

**Красногвардейского района**

**Белгородской области**

**ПРИКАЗ**

**«31 » августа 2023 г. №152/3**

О внесении изменений в ООП ООО ФГОС

в 2023-2024учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.№273-ФЗ«Обобразова-ниивРоссийскойФедерации»,Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными прика-зами Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010 г. № 1897, от 17.04.2012г.№413;санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях(Санитарно-эпидемиологические правила и нормативыСанПиН2.4.2.2821-10,утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийскойФедерации09.12.2010г.№189),а также на основании решения педагогического совета(протокол №1 от 31.08.2023г)и в целях создания условий для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, повышения эффективности деятельности школы, повышения качества обученности, реализации основной образовательной программы в полном объѐме

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Внести изменения в ООП ООО(ФГОС) с1сентября 2023года:

1.1. В Целевой раздел

- Пояснительную записку

- Подраздел «Планируемые результаты освоения ООП ООО»

- подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО»

1.2. В Содержательный раздел

- Подраздел«Основное содержание учебных предметов»

1.2.В Организационный раздел ООП ООО ФГОС:

-план внеурочной деятельности, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы в рамках ФГОС ООО(7-9 классы)на2023-2024учебныйгод

- календарный учебный график на 2023-2024учебный год

2.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы: Ю.В.Халаимова

С приказом ознакомлен:

ВцелевойразделвПояснительнуюзаписку:

Основная образовательная программа основного общего образования(далее-ООПООО)разработанавсоответствиисучетомФОПООО.Приэтомсодержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не нижесоответствующих содержанияипланируемых результатовФОПООО.

ООПООО МБОУ «Новохуторная СОШ» предусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииобязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История»,«Обществознание»,«География»,«Основыбезопасностижизнедеятельности».Приэтомфедеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могутиспользоватьсякаквнеизменномвиде,такивкачествеосновыдляразработкипедагогическими работниками рабочих программ.ООПОООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный1.

ПриложениемкООПОООявляютсялокальныенормативныеактыобразовательной

1.2. В целевом разделе изложить подраздел «ПланируемыерезультатыосвоенияООПООО»вновой редакции:

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООПООО**

ПланируемыерезультатыосвоенияФОПОООсоответствуютсовременным целям основного общего образования, представленным

1 Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации

5июля2021г.,регистрационный№64101),сизменениями,внесеннымиприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2022г.№568(зарегистрированМинюстомРоссии17августа2022г.,регистрационный№69675)(далее

– ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования,утвержденногоприказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации1февраля2011г.,регистрационный№19644),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот29декабря2014г.№1644(зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 6 февраля2015г.,регистрационный№35915),от31декабря2015г.№1577(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации2февраля2016г.,регистрационный

№ 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря2020г.№712(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации25декабря2020г.,регистрационный№61828)(далее–ФГОСООО,утвержденныйприказом

№1897).

воФГОСОООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостиженийобучающегося.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяФОПОООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированность внутренней позиции личности как особого ценностногоотношенияк себе,окружающим людям и жизни вцелом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияи способствуют процессам самопознания, самовоспитанияисаморазвития,формирования внутреннейпозиции личности.

ЛичностныерезультатыосвоенияФОПОООотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессереализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используютсяв нескольких предметных областях и позволяют связывать знания изразличных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальнойпрактике;
* готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и созданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучетомназначения информациииеецелевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

* + познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
  + коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
  + регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.

Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоциональногоинтеллекта.

Предметныерезультатывключают:

* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научныхзнаний,уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;
* виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчисле

присозданииучебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

* сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийи конкретныеумения;
* определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенноговлогикеизучениякаждого учебногопредмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основногообщегообразованияпо учебнымпредметамнабазовомуровне;
* усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссиии миравцелом,современногосостояниянауки.
  1. Вцелевомразделеизложитьподраздел«СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыООО»вновойредакции:

СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПОООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлять управлениеобразовательнымпроцессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательнойорганизации являются:

* оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а такжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;оценкарезультатовдеятельности педагогических работников как основа аттестационныхпроцедур;
* оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОСООО,которыеконкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООПООО.Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

* стартовуюдиагностику;
* текущуюитематическуюоценку;
* психолого-педагогическоенаблюдение;
* внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.
* Внешняяоценкавключает:
* независимуюоценкукачестваобразования2;
* мониторинговые исследования муниципального, региональногоифедеральногоуровней.

ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексныйподходык оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостижений,обучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотностиобучающихся.

Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизациииндивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношениюк содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатовизмерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовбазовогоуровняиуровнейвышеинижебазового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствует

2 Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598; 2022, №48, ст.8332).

оспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсяграницей,отделяющейзнаниеот незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоенияпоследующего учебногоматериала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

* оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценкидинамики индивидуальных образовательных достижений обучающихсяи для итоговой оценки; использования контекстной информации (обособенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования;
* использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменныхработ,проектов,практических(втомчислеисследовательских)итворческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);
* использованиямониторингадинамическихпоказателейосвоенияумений

изнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется черезоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОСООО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.

Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм иправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности;ответственностизарезультатыобучения;способностиделатьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствамиучебных предметов.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных) данных.

Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

ОценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО,которыеотражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

* познавательными универсальными учебными действиями (замещение,моделирование,кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включаяобщиеприемы решения задач);
* коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(приобретениеуменияучитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействиеспедагогическими работниками

и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,учитыватьразныемненияиинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностии сотрудничества спартнером);

* регулятивнымиуниверсальнымиучебными действиями(способностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающийконтроль по результату и способу действия, актуальный контроль науровнепроизвольноговнимания).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включатьдиагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальных учебныхдействий.

Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Формыоценки:

* для проверки читательской грамотности - письменная работанамежпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетаниисписьменной (компьютеризованной)частью;
* дляпроверки сформированности регулятивных, коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебных исследованийи проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяспериодичностьюнеменеечем одинразвдвагода.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты(далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебныхпредметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать своидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческуюидругие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорныематериалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад идругие);
* художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительного искусства), представленная в виде прозаического илистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации, исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимациии других;
* материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
* отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,к содержаниюи направленности проекта разрабатываются образовательной организацией вотдельномПоложении.

Проектоцениваетсяпоследующимкритериям:

* сформированность познавательных универсальных учебных действий:способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватные способы

ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировкувыводов

и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование исоздание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решенияидругих;

* сформированность предметных знаний и способов действий: умениераскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии срассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиесязнанияи способы действий;
* сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательнойдеятельностью во времени; использовать ресурсные возможности длядостижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий втрудных ситуациях;
* сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированно ответитьнавопросы.

ПредметныерезультатыосвоенияООПОООсучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися вучебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешноеобучение.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержанию учебных предметов, в том числе метапредметных(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а такжекомпетентностей, релевантных соответствующим направлениям

функциональнойграмотности.

Дляоценкипредметныхрезультатовиспользуютсякритерии:знаниеипонимание,применение,функциональность.

Обобщённыйкритерий «знание и понимание» включает знаниеи понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности вразличных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

Обобщённыйкритерий«применение»включает:

* использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степеньюпроработанностив учебномпроцессе;
* использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,применению

и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе входепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

Обобщённыйкритерий«функциональность»включаетосознанноеиспользованиеприобретённыхзнанийиспособовдействийприрешениивнеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебной ситуации,вреальнойжизни.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного иитоговогоконтроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются вприложениикООПООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно(письменно),практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (принеобходимости-сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизации с целью оценки готовности к обучению на уровне основногообщегообразования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает какоснова (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достиженийобучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограмми индивидуализации учебного процесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоениипрограммыучебного предмета.

Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейинаправляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельнуюоценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению иосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипоучебномупредмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки(устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,

индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие) сучётом особенностей учебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебного процесса.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:стартоваядиагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оценкауровняфункциональной грамотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляютсяоснованиемподготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и егоиндивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогическогоработника.

ВСодержательномразделеподраздел«Основное содержание учебныхпредметов»изложитьвновойредакцииследующиеучебныепрограммы:

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русский

язык».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русский

язык»(предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно–программапорусскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы порусскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучениярусского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,

копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнеосновногообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключают личностные, метапредметные результаты за весь период обученияна уровне основного общего образования, а также предметные достиженияобучающегосязакаждый годобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованияразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюрусскогоязыка

в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной насовременныетенденциившкольномобразованиииактивныеметодикиобучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения, сформулированных вФГОСООО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниерусскогоязыкапогодамобучениявсоответствиисФГОСООО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностей конкретного класса.

Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнационального общения народов России, национальный язык русскогонарода.Какгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусский язык является средством коммуникации всех народов РоссийскойФедерации, основой их социально-экономической, культурной и духовнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение имфункций государственного языка и языка межнационального общения важныдлякаждогожителяРоссии,независимоотместаегопроживанияиэтнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разныхформахегосуществованияифункциональныхразновидностях,пониманиеегостилистическихособенностейивыразительныхвозможностей,умениеправильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах иситуациях общения определяют успешность социализации личностиивозможностиеёсамореализациивразличныхжизненноважныхдлячеловека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражениямысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,участвуетвформированиисознания,самосознанияимировоззренияличности, является важнейшим средством хранения и передачи информации,культурных традиций,историирусского идругихнародовРоссии.

Обучениерусскомуязыкунаправленонасовершенствованиенравственнойикоммуникативнойкультурыученика,развитиеегоинтеллектуальныхитворческихспособностей,мышления,памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано такженаразвитиефункциональнойграмотностикакинтегративногоумениячеловека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разныхформатов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих

целей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерациииязыкумежнациональногообщения;проявлениесознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, формевыраженияихранениядуховногобогатстварусскогоидругихнародовРоссии,какксредствуобщенияиполучениязнанийвразныхсферахчеловеческойдеятельности,проявлениеуважениякобщероссийскойирусскойкультуре,ккультуреиязыкамвсехнародовРоссийскойФедерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития,инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментомпреобразованиямира;

овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическоеовладениенормамирусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактикеразнообразныхграмматическихсредств;совершенствованиеорфографическойипунктуационнойграмотности;воспитаниестремленияк речевомусамосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений,обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения,овладениерусскимязыкомкаксредствомполученияразличнойинформации,втомчислезнанийпоразным учебнымпредметам;

совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальныхинтеллектуальныхуменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации,установленияопределённыхзакономерностейиправил,конкретизациивпроцессеизучениярусскогоязыка;

развитие функциональной грамотности в части формирования уменийосуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию,интерпретировать,пониматьииспользоватьтекстыразныхформатов(сплошной,несплошнойтекст,инфографикаидругие),осваиватьстратегииитактикиинформационно-смысловойпереработкитекста,способыпониманиятекста,егоназначения,общегосмысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, ролиязыковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык»входитвпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениярусскогоязыка,-714часов:в5классе-170часов(5часоввнеделю),в6классе-204часа(6часоввнеделю),в7классе136часов(4часавнеделю),в8классе -102часа(3 часа внеделю),в9классе-102часа (3часа внеделю).

Содержание обучения в 5 классе.Общиесведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука оязыке.

Основные разделы лингвистики.Язык иречь.

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), ихособенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненныхнаблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числеизменениемлицарассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) итемына основежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательскийопыт,сюжетнуюкартину(втом числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения: изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Микротематекста.Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текстанакомпозиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использованиеязыковых средстввыразительности(врамках изученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержания,прочитанногоили прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лицарассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.Функциональныеразновидности языка.

Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

Система языка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.Системагласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетическойтранскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.Соотношениезвукови букв.

Фонетическийанализслова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.Основныевыразительныесредствафонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописаниеразделительныхъиь.

Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбороднокоренных слов;подбор синонимовиантонимов);

основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значенияслова.Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатством родногоязыка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).Морфемика.Орфография.

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.

Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,непроизносимымисогласными (врамкахизученного).

Правописаниеё-опослешипящих вкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-з(-

с).

Правописаниеы-ипослеприставок.

Правописаниеы-ипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

19.6.5.5.Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.Частиречи как лексико-грамматическиеразрядыслов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебныечастиречи.

Имясуществительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного.Рольимени существительноговречи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению,именасуществительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Именасуществительныеобщегорода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного илитолько множественногочисла.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсуществительных (врамкахизученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь наконцеимён существительныхпослешипящих.

Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имёнсуществительных.

Правописание суффиксов -чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-)имёнсуществительных.

Правописаниекорней счередованиема//о: -лаг---лож-;

-раст---ращ---рос-;-гар---гор-,-зар---зор-;

-клан---клон-,-скак---скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).Имяприлагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательного вречи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.Склонениеимёнприлагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,

постановкиударения(врамкахизученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание

о-епослешипящих ицвсуффиксах иокончаниях имёнприлагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой нашипящий.

Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункции глагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные иневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего (будущегопростого)времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах (врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер---бир-,-блест---блист-,

-дер---дир-,-жег---жиг-,-мер---мир-,-пер---пир-,-стел---стил-,-тер---тир-.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе 2-голицаединственногочислапослешипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова---ева-,-ыва---

ива-.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшего

времениглагола.

Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).Синтаксис.Культура речи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение какединицысинтаксиса.

Словосочетаниеи егопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные).Средства связи словвсловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске.Смысловыеиинтонационныеособенностиповествовательных,вопросительных,побудительных;восклицательныхиневосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее испособыеговыражения:именемсуществительнымилиместоимениемв

именительномпадеже,сочетаниемименисуществительноговформеименительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом;сочетаниемименичислительноговформеименительного падежа с существительным в форме родительного падежа.Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным,именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащим исказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство.Определениеитипичныесредстваеговыражения.Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения.Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств позначению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени,условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения,ихрольвречи.Особенностиинтонациипредложенийсоднороднымичленами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночнымсоюзоми,союзамиа,но,однако,зато,да(взначениии),да(взначениино).

Предложения

собобщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзоми,союзами а,но,однако,зато,да(взначениии),да (взначениино).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзнойи союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые(общеепредставление,практическоеусвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзной связьюисоюзамии,но,а,однако,зато,да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуациякакразделлингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).Содержаниеобучения в6классе.

Общиесведенияо языке.

Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерациииязыкмежнациональногообщения.

Понятие о литературном языке.Язык иречь.

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщение

налингвистическуютему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.Текст.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использованиеязыковых средстввыразительности(врамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный;назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста;пересказ текста.

Описание кактипречи.

Описание внешности человека.Описаниепомещения.

Описание природы.Описание местности.Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.

Словарнаястатья.Научноесообщение.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусские

изаимствованныеслова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному ипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяисниженнаялексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексическихсредств

всоответствиисситуацией общения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.Лексическиесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящаяоснова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переход из одной части речи вдругую).

Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Правописаниесложных

исложносокращённыхслов.

Нормыправописаниякорня-кас---кос-счередованиема//о,гласныхвприставкахпре-ипри-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).Морфология.Культураречи.Орфография.

Имясуществительное.

Особенностисловообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановкиударения

(врамкахизученного).

Нормы словоизменения имён существительных.Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-со словами.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).Имяприлагательное.

Качественные, относительные и притяжательные именаприлагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.Словообразованиеимёнприлагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.Правописаниениннвименахприлагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.Правописаниесложных имёнприлагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамкахизученного).

Имячислительное.

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные),порядковыечислительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.Правильноеобразованиеформимёнчислительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.Морфологическийанализимёнчислительных.

Правилаправописанияимёнчислительных:написаниеьвименахчислительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисноенаписаниечислительных;нормыправописанияокончанийчислительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).Местоимение.

Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений.Рольместоимений вречи.

Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные.

Склонениеместоимений.

Словообразование местоимений.Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русскогоречевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);притяжательныеиуказательныеместоимениякаксредствасвязипредложений

втексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не ини; слитное,раздельноеи дефисноенаписание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного).Нормысловоизмененияглаголов.Видо-временнаясоотнесённостьглагольных формвтексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).Содержаниеобучения в7классе.

Общиесведенияо языке.

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиистории народа.

Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста(обобщение).

Структуратекста.Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный;назывной,вопросный,тезисный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использованиеязыковых средстввыразительности(врамках изученного).

Функциональныеразновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь,функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой),языкхудожественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности.Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи. Орфография.Морфология как раздел науки о языке (обобщение).Причастие.

Причастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаиимениприлагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль вречи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастнымоборотом.

Действительные и страдательные причастия.Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.Правописаниепадежныхокончанийпричастий.Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящий—висячий,горящий—горячий).Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий.Правописаниениннвсуффиксахпричастийиотглагольныхимён прилагательных.

Слитноеираздельноенаписаниенеспричастиями.

Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастнымоборотом(врамкахизученного).

Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.Синтаксическаяфункция деепричастия,рольвречи.

Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.Правильноепостроениепредложений

содиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановкаударениявдеепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное ираздельноенаписание не сдеепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений сдеепричастнымоборотом (врамкахизученного).

Наречие.

Общееграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Рольвречи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формысравнительной

и превосходной степенейсравнения наречий.Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий.Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий.

Словообразование наречий.Морфологическийанализнаречий.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е);правописаниесуффиксов-аи-онаречийсприставкамииз-,до-,с-,в-,на-,за-;употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксовнаречий -ои -епослешипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).Словакатегории состояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категориисостояниявречи.

Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производныеинепроизводные.Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильноеобразованиепредложно-падежныхформспредлогамипо,благодаря,согласно,вопреки,наперерез.

Правописание производных предлогов.Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородныхчленовпредложения и частей сложногопредложения.

Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Правописаниесоставныхсоюзов.Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные.Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы.

Морфологический анализ союзов.Правописаниесоюзов.

Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях(врамкахизученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающимоднородныечленыи частисложногопредложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различныхоттенковзначениявсловеитексте,вобразованииформглагола.Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значениемистилистическойокраской.Интонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные,модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловыеразличиячастицне и ни. Использование частицне и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитноеираздельноенаписаниенесразнымичастямиречи(обобщение).Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написаниечастиц-то,-таки,-ка.

Междометия и звукоподражательные слова.Междометиякакособая группаслов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающие

кдействию,этикетныемеждометия);междометияпроизводныеинепроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательныеслова.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорнойихудожественной речикаксредства созданияэкспрессии. Интонационноеипунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении.

Омонимияслов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использованиеграмматическихомонимоввречи.

Содержание обучения в 8 классе.Общиесведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.Язык иречь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;выступлениеснаучным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников;использованиелингвистическихсловарей;тезисы,конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности.

Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связипредложенийвтексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Пунктуация.Функции знаковпрепинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные,наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построениясловосочетаний.

Предложение.

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность,грамматическаяоформленность.

Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)ипоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные).Ихинтонационныеисмысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях.

Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация,логическое ударение,знакипрепинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространённые,нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи,соблюдение

вустнойречиинтонациинеполногопредложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенностипредложенийсословами да,нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.Двусоставноепредложение.

Главныечленыпредложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способывыражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составноеименное)испособыего выражения.

Тиремеждуподлежащим исказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием, сложносокращёнными словами, словамибольшинство -меньшинство,количественнымисочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения.

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополненияпрямыеикосвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени,условия,уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставныхнеполных предложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённоличные,неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставныхпредложений.

Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.

Простое осложнённое предложение.Предложениясоднороднымичленами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связаннымидвойнымисоюзамине только…нои,как…таки.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и,или...или,либo...либo,ни...ни,тo...тo).

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимисловами приоднородныхчленах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложениях

с союзоми.

Предложениясобособленнымичленами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленныеопределения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение.Основныефункцииобращения.Распространённоеинераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения,порядкамыслей иихсвязи,способаоформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными ивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.Содержаниеобучения в9классе.

Общиесведенияо языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык всовременноммире.

Языкиречь.

Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог(повторение).

Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиоттемыиусловийобщения,сопоройнажизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетнуюкартину(втом числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного текста.

Соблюдениеорфоэпических,лексических,грамматических,стилистическихнормрусскоголитературногоязыка;орфографических,пунктуационныхправилвречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменных высказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

Текст.

Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчисле сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка вхудожественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи.

Информационная переработка текста.Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорнаяречь;функциональныестили:научный(научно-учебный),публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы(повторение,обобщение).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля.Тезисы,конспект,реферат,рецензия.

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка.Основныепризнакихудожественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональныхразновидностейязыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеидругие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.Сложноепредложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификациясложныхпредложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымисмысловыми отношениями междучастями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимиясложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;правилапостановки знаковпрепинания всложныхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточнаячастипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзных

слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых

отношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи.

Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложений собособленнымичленами.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиизъяснительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа,времени.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,целииследствия.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиусловия,уступки.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобразадействия,меры

истепениисравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения,местопридаточногоопределительноговсложноподчинённомпредложении;построениесложноподчинённогопредложенияспридаточнымизъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзнымисловамикакой,который.

Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Бессоюзноесложноепредложение.

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения.Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяиточка с запятой вбессоюзном сложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,дополнения.Двоеточиевбессоюзном сложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,времени,условияиследствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидами союзной и бессоюзнойсвязи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правилапостановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку науровнеосновногообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровне основного общего образованиядостигаются в единстве учебной ивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозицииличности.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активноеучастие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родногокрая, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными влитературных произведениях,написанныхнарусскомязыке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание ролиразличных социальныхинститутоввжизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основепримеровизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;готовность

к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи, активноеучастие вшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство);

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональномобществе,пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, кистории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народовРоссии,

ценностноеотношениек русскому языку, к достижениям своейРодины-России,кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,историческому иприродному наследию ипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки,

атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоего

идругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурныхтрадиций и народноготворчества, стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценности жизни сопорой на собственныйжизненныйичитательскийопыт,ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановка

наздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,рациональныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинформационно-коммуникационнойсети

«Интернет»впроцессешкольногоязыковогообразования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке,сформированностьнавыковрефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияиознакомления

сдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличных

иобщественныхинтересовипотребностей;

умениерассказатьосвоихпланах набудущее;

1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно,логично выражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения, активное неприятиедействий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированноепри знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы,осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред,готовностькучастиювпрактическойдеятельности экологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы иобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой,закономерностяхразвитияязыка,овладениеязыковойичитательскойкультурой, навыками чтениякаксредствапознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений, поступков

истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективного благополучия;

1. адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах

исообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияс людьмииздругойкультурнойсреды;

потребностьвовзаимодействиивусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих,потребностьвдействиивусловияхнеопределённости,

вповышенииуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,получатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих,необходимость

в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаниедефицитасобственныхзнанийикомпетенций,планированиесвоегоразвития,умениеоперироватьосновнымипонятиями,

терминами

ипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития,анализироватьивыявлять взаимосвязь природы, общества иэкономики, оценивать своидействия

с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненный,речевойичитательскийопыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовымдействовать

вотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:познавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,языковых явлений ипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц(явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа,классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,данныхинаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов, делать выводы сиспользованием дедуктивныхи индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработес разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая вариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенных критериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальным

ижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомое

иданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебныхзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов,причинно-следственных связейизависимостейобъектовмежду собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияоб ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрениядостоверностииприменимостисодержащейсявнёминформации и усвоения необходимой информации с целью решения учебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информации из одного или нескольких источников с учётомпоставленных целей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие

одну

итужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями

взависимостиоткоммуникативнойустановки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымучителем

илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствии

сусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречиивписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемой

темы

и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом целипрезентации

иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективы

входеего реализации;

делатьвыбор ибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивациии рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,и адаптироватьрешениек меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуречевомуопытуикорректировать собственную речьсучётомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулироватьспособ выражения собственныхэмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признаватьсвоёичужое право наошибку;

принимать себя и других, не осуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия

поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»идругие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат посвоему направлению и координировать свои действия с действиями другихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультаты с исходнойзадачейивкладкаждогочлена командывдостижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностькпредставлениюотчёта передгруппой.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияо языке.

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующие обэтом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема, слово, словосочетание,предложение).

Языкиречь.

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогомимонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее

5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)ивдиалогеи(или)полилогена основежизненных наблюдений объёмомнеменее 3реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее 100слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхи художественных текстов различных функционально-смысловых типов речиобъёмомнеменее150слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать наних,подробноисжатопередаватьвписьменнойформесодержаниеисходноготекста(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьне менее

100слов;длясжатогоизложения -неменее110слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью,темой икоммуникативным замыслом.

Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,

в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарногодиктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом90-100слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепервогогодаобученияорфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметьпользоватьсяразнымивидамилексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Распознаватьосновныепризнакитекста,членитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы);распознаватьсредствасвязипредложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы,антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания присозданиисобственноготекста(устногои письменного).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротем иабзацев.

Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам(наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений, цельности

иотносительной законченности), с точки зрения его принадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыка

впрактикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактике

егосоздания.

Создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненныйичитательскийопыт;текстысопоройнасюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений,классныесочиненияобъёмомнеменее70слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировкувосстановленного текста сопоройнаобразец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанногоипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов:составлятьплан(простой,сложный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе,передаватьсодержание текста,

втомчислесизменениемлицарассказчика,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочной литературы,

ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Редактироватьсобственные(созданныедругимиобучающимися)текстысцелью совершенствования их содержания (проверка фактического материала,начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональных стилей,языкахудожественнойлитературы.

Система языка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияи правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные инебуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнание оправописанииразделительныхъиь).

Лексикология.

Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значенияслова

поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносное значения слова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы,уметьправильно употреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовыепонятия.

Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс,

окончание),выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласных

снулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализаразличныхвидовивпрактикеправописаниянеизменяемыхприставокиприставокна-з(-с);ы-ипослеприставок,корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными(врамкахизученного), корней

с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамкахизученного),ё-опослешипящихвкорне слова,ы-ипослец.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.Морфология.Культура речи.Орфография.

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядах

слов,

ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологическийанализимёнприлагательных,глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имёнприлагательных,глаголов(врамкахизученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличных видовивречевойпрактике.

Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки

исинтаксическиефункцииименисуществительного,объяснятьегорольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемые

инесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановкивнихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударныхокончаний,о-е(ё)послешипящихицвсуффиксахиокончаниях,суффиксов

-чик---щик-,-ек---ик-(-чик-),корнейсчередованиема(о):-лаг---лож-;-

раст- - -ращ- - рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-,употребления(неупотребления)ьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих; слитное

ираздельноенаписаниенесименамисуществительными;правописаниесобственныхимён существительных.

Имяприлагательное.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки

исинтаксическиефункцииимениприлагательного,объяснятьегорольвречи;различатьполнуюикраткуюформыимён прилагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивних ударения(врамкахизученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударныхокончаний,о-епослешипящихицвсуффиксах иокончаниях;краткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящие;правиласлитногоираздельногонаписанияне сименами прилагательными.

Глагол.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки

исинтаксическиефункцииглагола;объяснятьегорольвсловосочетанииипредложении,а также вречи.

Различать глаголы совершенногои несовершенноговида, возвратныеиневозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаправописанияглаголов:корнейсчередованиеме (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формывинфинитиве,вформе2-голицаединственногочисла,-тсяи-тьсявглаголах;суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласнойпередсуффиксом-л-вформах прошедшеговремениглагола,слитного ираздельногонаписанияне сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений,проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложныхпредложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксисуипунктуации

привыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главногослова(именные,глагольные,наречные),простыенеосложнённыепредложения; простые предложения, осложнённые однородными членами,включая предложения

с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые),определятьглавные(грамматическуюоснову)ивторостепенныечленыпредложения, способы выражения подлежащего (именем существительнымили местоимениемвименительномпадеже,сочетаниемименисуществительноговформеименительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом,сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа)исказуемого(глаголом, именемсуществительным,именемприлагательным),типичные средства выражения второстепенных членов предложения(врамкахизученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тиремежду подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложенияхсоднороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми,союзамиа,но,однако,зато,да(взначениии),да(взначениино);собобщающимсловомприоднородныхчленах;собращением,впредложенияхс прямой речью,всложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами и,но,а,однако,зато,да;оформлятьнаписьме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияо языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщения,приводитьпримерыиспользованиярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации

икакязыкамежнациональногообщения(в рамкахизученного).

Иметь представление о русском литературном языке.Язык иречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение),выступатьссообщениемналингвистическуютему.

Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмом

неменее 4реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее 110слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхи художественных текстов различных функционально-смысловых типов речиобъёмомнеменее180слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно исжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьне менее160слов;длясжатогоизложения -неменее165слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основесвязноготекстаобъёмом100-110слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениевторогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыми написаниями), соблюдатьвустнойречи ина письмеправила речевогоэтикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основнымпризнакам,

сточкизренияего принадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типовречи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательные

иуказательныеместоимения,видо-временнуюсоотнесённостьглагольныхформ.

Применятьзнанияофункционально-смысловыхтипахречипривыполнении анализа различных видов и в речевой практике, использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекставпрактикесозданиясобственноготекста.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротем иабзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий)сопоройнажизненныйичитательскийопыт,произведение искусства

(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом5иболеепредложений;классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональнойразновидности

ижанрасочинения,характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьплан прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с цельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном ипрочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в томчислеиз лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы ввиде текста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременного русскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,научногостиляречи,перечислятьтребованияксоставлениюсловарнойстатьиинаучногосообщения,анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностей языкаижанров(рассказ;заявление,расписка;словарнаястатья,научноесообщение).

Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыполненииязыковогоанализаразличных видовивречевойпрактике.

Система языка.

Лексикология.Культураречи.

Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова,различатьсловасточкизренияихпринадлежностикактивномуилипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмы

иархаизмы),различатьсловасточкизрениясферыихупотребления:общеупотребительныесловаисловаограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы),определятьстилистическуюокраскуслова.Проводитьлексический анализслов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновноекоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречисцельюповышенияеёбогатстваивыразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения;характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией,пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления; использоватьтолковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове;выделятьпроизводящуюоснову.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из однойчасти речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализслов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполненииязыкового анализаразличныхвидов.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.Распознаватьизученныеорфограммы;проводить орфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдатьправилаправописаниясложныхисложносокращённыхслов,правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных вприставках

пре-и при-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имёнсуществительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- сословами.

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словоизменения имёнсуществительных.

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,степенисравнениякачественных имёнприлагательных.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных,нормыпроизношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);соблюдатьправилаправописанияниннвименахприлагательных,суффиксов

-к-

и-ск-имёнприлагательных,сложныхимёнприлагательных.

Распознаватьчислительные;определятьобщееграмматическоезначение имени числительного; различать разряды имён числительных позначению,

построению.

Уметьсклонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразованияисинтаксическихфункцийчислительных;характеризоватьрольимёнчислительных вречи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные,соблюдатьправила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именахчислительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисноенаписаниечислительных,правилаправописанияокончанийчислительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщееграмматическоезначение;различатьразрядыместоимений,уметьсклонятьместоимения;характеризоватьособенностиихсклонения,словообразования,синтаксических функций, роливречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиямирусскогоречевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);соблюдатьправилаправописанияместоименийснеини,слитного, раздельного

идефисногонаписанияместоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемыеглаголы;определятьнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном,условномиповелительномнаклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличные глаголы вбезличномзначении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительногонаклонения.

Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетикеиграфике впрактикепроизношенияи правописанияслов.

Распознаватьизученныеорфограммы,проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний, синтаксическийи пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применятьзнанияпо синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различныхвидовивречевойпрактике.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияо языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода(приводитьпримеры).

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование),выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)итемынаосновежизненных наблюденийобъёмомнеменее5реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог-сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмомнеменее 120слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов(рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно иписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста,формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объёмисходного текста должен составлять не менее 180 слов,длясжатого и выборочного изложения-неменее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для созданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом110-120слов,словарногодиктантаобъёмом25-30слов,диктантанаосновесвязного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениетретьегогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),соблюдатьнаписьмеправиларечевого

этикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьегоструктуру,особенностиабзацногочленения,языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротем иабзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений ичастей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи сопорой

на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числесочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочиненияобъёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойи письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию втексте,передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика,использоватьспособыинформационнойпереработкитекста,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемы ввиде текста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования ихсодержания

и формыс опорой на знание норм современного русскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорную речь ифункциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числесферуупотребления,функции),употребленияязыковыхсредстввыразительности

втекстахпублицистическогостиля,нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля,особенностижанров(интервью,репортаж,заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью;оформлятьделовыебумаги(инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числесферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанраинструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполненииязыковогоанализаразличных видовивречевойпрактике.

Система языка.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивпрактикеправописания.

Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословиципоговорок,афоризмов,крылатыхслов(наосновеизученного),втомчислесиспользованиемфразеологическихсловарей русскогоязыка.

Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;понимать

их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать вречикак средствовыразительности.

Характеризоватьсловосточкизрениясферыегоупотребления,происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски;проводитьлексическийанализслов,применятьзнанияполексикеифразеологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическую

играмматическуюомонимию,пониматьособенностиупотребленияомонимоввречи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевойпрактике.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознаватьпричастияидеепричастия,наречия,служебныеслова(предлоги,союзы,частицы),междометия,звукоподражательныесловаи

проводить ихморфологическийанализ:определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическиефункции.

Причастие.

Характеризоватьпричастиекакособуюформуглагола,определятьпризнакиглаголаиимениприлагательноговпричастии;определятьсинтаксическиефункции причастия.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительные

и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткиеформыстрадательныхпричастий,склонятьпричастия.

Проводитьморфологический,орфографическийанализпричастий,применятьэто умение вречевой практике.

Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова,конструироватьпричастныеобороты.

Уместноиспользоватьпричастиявречи,различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные(висящий—висячий,горящий—горячий).Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий,применятьправила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн впричастияхиотглагольныхименахприлагательных,написаниягласнойпередсуффиксом-вш-действительныхпричастийпрошедшеговремени,передсуффиксом-нн-страдательныхпричастийпрошедшеговремени,написаниянеспричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационный анализпредложенийспричастным оборотом (врамкахизученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии,синтаксическуюфункциюдеепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,

применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастиявпредложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногоираздельногонаписаниянесдеепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиямиидеепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночнымдеепричастиеми деепричастнымоборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационный анализпредложенийсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом(врамкахизученного).

Наречие.

Распознаватьнаречиявречи,определятьобщееграмматическоезначение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризоватьособенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли вречи.

Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамкахизученного),применятьэто умение вречевой практике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,постановки внихударения.

Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -онаречий

с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий послешипящих,написаниясуффиксовнаречий-ои-епослешипящих;написанияеиивприставкахне-ини-наречий;слитногоираздельногонаписаниянеснаречиями.

Словакатегориисостояния.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкатегориисостояния,характеризоватьихсинтаксическуюфункциюирольвречи.

Служебныечастиречи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять ихотличия

отсамостоятельныхчастейречи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различатьпроизводные

инепроизводныепредлоги,простыеисоставныепредлоги.

Употреблятьпредлоги в речи в соответствии с их значениемистилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописанияпроизводныхпредлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийс предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правилаправописанияпроизводныхпредлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умениепривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разрядысоюзовпозначению,построению;объяснятьрольсоюзоввтексте,втомчислекаксредствсвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения.

Употреблятьсоюзывречивсоответствиисихзначениемистилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов,постановкизнаковпрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях,постановки знаков препинаниявпредложенияхссоюзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение вречевойпрактике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разрядычастиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различныхоттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, пониматьинтонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствиисихзначениемистилистическойокраской; соблюдатьправилаправописаниячастиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение вречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппымеждометийпозначению,объяснятьрольмеждометийвречи,характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорной речи,вхудожественнойлитературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложенийсмеждометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияо языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.Язык иречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее

8предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной,научно-популярнойипублицистическойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование); выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)итемына основежизненныхнаблюдений(объёмне менее6реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,

изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее 140слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее280слов:подробно,сжатоивыборочно передавать

в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее230слов,длясжатогоивыборочного изложения - не менее260 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью,темой икоммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основесвязноготекстаобъёмом120-140слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениечетвёртогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),пониматьособенностииспользованиямимикиижестоввразговорнойречи,объяснятьнациональнуюобусловленность норм речевого этикета, соблюдатьвустнойречиина письмеправила русскогоречевого этикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений, цельности

иотносительнойзаконченности,указыватьспособыисредствасвязипредложений

втексте,анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи,анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические).

Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различныхвидов

ивречевойпрактике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи сопорой

нажизненныйичитательскийопыт,текстысопоройнапроизведенияискусства

(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом7иболеепредложений,классные сочинения объёмом не менее 200 слов сучётом стиля и жанрасочинения,характера темы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в томчисле

из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы,схемыввиде текста.

Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругимиобучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы,сопоставлятьисходный иотредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля,основныхжанровнаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязи предложений втексте.

Создаватьтекстыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистическихжанров,оформлятьделовые бумаги.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью,темой икоммуникативным замыслом.

Система языка.

Cинтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Различать функции знаков препинания.Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главногослова:именные,глагольные,наречные;определятьтипыподчинительнойсвязи слов

всловосочетании:согласование,управление,примыкание,выявлятьграмматическуюсинонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.Предложение.

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформления предложения в устной и письменной речи, различать функциизнаковпрепинания.

Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске,характеризоватьихинтонационныеисмысловыеособенности,языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях,использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание,вопросно-ответнуюформуизложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов,различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы еговыражения,применятьнормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии;применятьнормысогласованиясказуемогосподлежащим,втомчислевыраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словамибольшинство-меньшинство,количественными сочетаниями, применять правила постановки тире междуподлежащими сказуемым.

Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов,предложенияполныеинеполные(пониматьособенностиупотребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения вустнойречиинтонации неполногопредложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеи несогласованные определения, приложение как особый вид определения,прямыеи косвенные дополнения,видыобстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки, морфологические средства выражения главных членов; различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение,определённо-личноепредложение,неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личноепредложение,безличноепредложение),характеризоватьграмматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений,выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи;характеризоватьграмматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами да,нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средстваихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь),различатьоднородныеинеоднородныеопределения;находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах,пониматьособенностиупотреблениявречисочетанийоднородныхчленовразныхтипов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами,связаннымидвойными союзамине только…нои,как… таки.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихсясоюзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); правила постановкизнаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородныхчленах.

Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,втомчислепредложения

снеоднороднымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложенияс обобщающим словомприоднородныхчленах,осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправилаобособления согласованных и несогласованных определений (в том числеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительных

и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом,правилаобособления согласованных и несогласованных определений (в том числеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительных

и присоединительныхконструкций;правила постановки знаков препинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями,обращениямиимеждометиями.

Различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьвводныепредложения и вставные конструкции, понимать особенности употребленияпредложений

свводнымисловами,вводнымипредложениямиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиямивречи,пониматьихфункции,выявлятьомонимиючленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Применятьнормыпостроения предложений с вводными словамиипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространёнными

инераспространёнными),междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (врамкахизученного).

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний, синтаксическийипунктуационный анализ предложений,применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияо языке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметьрассказатьоних.

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-сообщение,монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступатьснаучным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждениек действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации)на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём неменее6реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,

изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее 150слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью,темой икоммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основесвязноготекстаобъёмом140-160слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепятогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главнуюмысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысльтекста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находитьвтекстетиповыефрагменты-описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочные высказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуили концовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношениекпрочитанномуилипрослушанномувустной иписьменнойформе.

Создаватьтекстысопоройнажизненныйичитательскийопыт,на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 иболеепредложенийилиобъёмомнеменее6-7предложенийсложнойструктуры,

еслиэтотобъёмпозволяетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль),классныесочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения,характератемы.

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию изразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,и использоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации,представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы ввиде текста.

Подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее280слов;длясжатогоивыборочногоизложения-неменее300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимисятексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьсферуупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля;основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы;особенностисочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей вхудожественномпроизведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,пониматьособенностиихсочетаниявпределаходноготекста,пониматьособенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностям языка.

Использоватьприсозданиисобственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов,конспекта,написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат,оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностисточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности,исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыка,распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение.

Система языка.

Сложносочинённоепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложного предложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочинённыеисложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённогопредложения, интонационные особенности сложносочинённых предложенийсразными типамисмысловыхотношений междучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложенийвречи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложений и простых предложений с однородными членами, использоватьсоответствующиеконструкции вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.

Сложноподчинённоепредложение.

Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре,синтаксическимсредствамсвязи,выявлятьособенностиихстроения.

Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,мерыистепени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинениепридаточныхчастей.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами,использоватьсоответствующие конструкции вречи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения.

Пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённых предложений.

Применятьнормы построения сложноподчинённых предложенийипостановки знаковпрепинания вних.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризоватьсмысловыеотношениямежду частямибессоюзногосложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этихотношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзногосложного предложения.

Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложных предложений.

Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующие конструкции

вречи,применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Распознаватьтипысложных предложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидами связи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложныхпредложений

сразнымивидамисвязи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложныхпредложениях

сразнымивидамисвязи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимиюпредложенийспрямойи косвеннойречью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойи косвенной речью,при цитировании.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету

**«Литература».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»(предметнаяобласть«Русскийязыки литература») (далеесоответственно–программаполитературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы

политературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методическойпомощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованиииактивныеметодикиобучения.

Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированию личностных, метапредметных и предметных результатовобучения,сформулированныхвФГОСООО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияи содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОСООО,федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературепредставлены сучётом особенностей преподаванияучебного предмета науровне основного общего образования, планируемые предметные результатыраспределеныпогодамобучения.

Литературавнаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховного облика и нравственных ориентиров молодого поколения,таккак занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановленииосновихмиропонимания

инациональногосамосознания.Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:

в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразиечеловеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатв себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

Основусодержаниялитературногообразованиясоставляютчтениеи изучение выдающихся художественных произведений русской и мировойлитературы, что способствует постижению таких нравственных категорий,какдобро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятиеипониманиехудожественногопроизведения,егоанализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностейобучающихся,ихпсихическогоилитературногоразвития,жизненногоичитательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общегообразованияневозможнобезучётапреемственностисучебнымпредметом

«Литературноечтение»науровненачальногообщегообразования,межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» иучебными предметами предметной области «Искусство», что способствуетразвитиюречи,историзмамышления,художественноговкуса,формированиюэстетическогоотношениякокружающемумируиеговоплощениявтворческих работахразличныхжанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературногопроцесса(отфольклорадоновейшейрусскойлитературы)ипредставленыразделы,касающиесяотечественнойизарубежнойлитературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучениикаждой монографической или обзорной темы и направлены на достижениепланируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образованиясостоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении,культуры читательского восприятия, понимания литературных текстовисозданиясобственных устных и письменныхвысказываний,в развитиичувствапричастностикотечественнойкультуреиуважениякдругимкультурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственныхидеалов,воплощённыхвотечественнойизарубежнойлитературе.

Достижениецелейизучениялитературывозможноприрешенииучебных задач, которыепостепенноусложняютсяот5 к9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основныхнационально-культурных ценностей народа, как особого способа познанияжизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,состоятвприобщенииобучающихсякнаследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшимобразцам современной литературы, воспитанииуважения к отечественнойклассикекаквысочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотизма,формированиюнационально-культурнойидентичностииспособностикдиалогукультур,освоениюдуховногоопытачеловечества,национальныхиобщечеловеческихкультурных традиций

иценностей;формированиюгуманистическогомировоззрения.

Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияиизучениялитературыдлядальнейшегоразвитияобучающихся,с формированиемих потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себявэтоммире,сгармонизациейотношенийчеловекаиобщества,ориентированынавоспитаниеиразвитиемотивациикчтениюхудожественныхпроизведений,какизучаемыхна урокахлитературы, такипрочитанныхсамостоятельно,чтоспособствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоениялитературныхпроизведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях,посвящённых литературе,чтению,книжнойкультуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя,обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературекак искусстве слова,втомчислеосновныхтеоретико-иисторико-литературныхзнаний,необходимыхдляпонимания,анализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте,сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитательскихумений,творческихспособностей,эстетическоговкуса.Этизадачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведенийииххудожественныеособенности,комментироватьавторскуюпозициюи

выражатьсобственноеотношениекпрочитанному;восприниматьтекстыхудожественных произведений в единстве формыисодержания, реализуя возможность их неоднозначного толкованияврамкахдостоверныхинтерпретаций,сопоставлятьисравниватьхудожественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как междусобой, так и с произведениями других искусств, формировать представленияо специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературномпроцессе,развиватьуменияпоисканеобходимойинформациисиспользованием различных источников, владеть навыками их критическойоценки.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примеревысоких образцов художественной литературы и умений создавать разныевидыустныхиписьменныхвысказываний,редактироватьих,атакжевыразительно читать произведения,втомчисленаизусть,владеть различнымивидамипересказа,участвоватьв учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зренияиаргументированноотстаивая свою.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениялитературы,-442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю,в7и 8 классах -2часа внеделю.

Содержание обучения в 5 классе.Мифология.

Мифы народов России и мира.Фольклор.

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира (неменее трёх).

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,

«Листы

иКорни»,«СвиньяподДубом»,«Квартет»,«ОсёлиСоловей»,«ВоронаиЛисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,«Няне»идругие,«Сказкао мёртвойцаревнеи осемибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника.

«Вечера на хуторе близ Диканьки».Литература второй половины XIX века.И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».

«Школьник».Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».ЛитератураXIX-ХХвеков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX-ХХ веков о родной природеи о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов).Например,стихотворенияА.К.Толстого,Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,И.А.Бунина,А.А.Блока, С.А.Есенина,Н.М.Рубцова,Ю.П.Кузнецова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвековА.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,

«Мальчики», «Хирургия» и другие М.М. Зощенко (два рассказа по выбору).Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»идругие.

Произведенияотечественнойлитературыоприроде и животных(неменеедвух).Например,А.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,

«Никита»идругие.

В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».ЛитератураXX-XXIвеков.

Произведенияотечественнойпрозынатему«Человекнавойне»(не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я.Яковлев. «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев. «Сын полка» идругие.

ПроизведенияотечественныхписателейXIX-XXIвековнатемудетства(неменеедвух).Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова,А.Г.Алексина,В.П.Астафьева,В.К.Железникова,Ю.Я.Яковлева,И.Коваля,А.А.Гиваргизова,М.С.Аромштам,Н.Ю.Абгарян.

Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(однопо выбору).Например,К.Булычёв.«Девочка,скоторой ничегоне случится»,

«Миллионприключений»идругие(главыповыбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов.«Песнясоловья»; М.Карим.«Этупеснюматьмне пела».

Зарубежнаялитература.

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,«Соловей»и другие.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин.

«Хоббит,илиТудаиобратно»(главыповыбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведенияповыбору).Например,М.Твен.«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,

«Каникулы»,«Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идругие.

Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).

Например,Р.Л.Стивенсон.«Островсокровищ»,«Чёрнаястрела»идругие.

Зарубежнаяпрозаоживотных(одно-двапроизведенияповыбору).Э.Сетон-Томпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящий

свёрток»;Дж.Лондон.«Белыйклык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»

идругие.

Содержание обучения в 6 классе.Античнаялитература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,«Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песени одной баллады).Например,«Песньо Роланде»(фрагменты). «Песньо Нибелунгах»(фрагменты),баллада «Аника-воин»идругие.

Древнерусскаялитература.

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например,

«Сказаниеобелгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград», «Предание

осмертикнязяОлега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,

«Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идругие,Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,

«Листок»,«Утёс»идругие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,

«Соловей»идругие.

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осенипервоначальной…»,«С поляны коршунподнялся…».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних-удуба,уберёзы…»,«Я пришёлктебе сприветом…».

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».Н.С.Лесков.Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,

«Хамелеон»,«Смертьчиновника»идругие.

А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».ЛитератураXXвека.

Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века (не менее двух).Например,стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блокаидругие.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека(неменеечетырёхстихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияО.Ф.Берггольц,В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П.Мориц,Б.Ш.Окуджавы,Д.С.Самойлова.

Прозаотечественных писателей конца XX - начала XXI века,втомчислеоВеликойОтечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).

Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления»,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«ПравдиваяисторияДедаМороза»(глава

«Оченьстрашный1942Новыйгод»)идругие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека(неменеедвух).Например,Р.П.Погодин.«Кирпичныеострова»;Р.И.Фраерман.«ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви»;Ю.И.Коваль.

«Самаялёгкаялодкавмире»идругие.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов(неменее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время всегдахорошее»; С.В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В.В. Ледерман. «Календарьма(й)я»и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.«Роднаядеревня»,«Книга»;К.Кулиев.«Когданаменянавалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ниделалосьна свете…».

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (неменее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).Х.Ли.«Убитьпересмешника»(главыповыбору) идругие.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов(неменеедвух).Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыповыбору),Д.У.Джонс.«Домсхарактером»и другие.

Содержание обучения в 7 классе.Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например,

«Поучение»ВладимираМономаха(всокращении)идругие.

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Воглубинесибирскихруд…»,«19октября»(«Роняетлесбагряныйсвойубор…»),

«И.И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежитночнаямгла…»,идругие«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент)идругие.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,

«Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когдаволнуетсяжелтеющаянива…»,«Ангел»,«Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)идругие«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалогокупца Калашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору).Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие Стихотворения в прозе.Например,«Русский язык»,«Воробей»идругие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например,

«Размышленияпарадногоподъезда»,«Железнаядорога»идругие.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие (неменеедвухстихотворенийповыбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть отом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дикийпомещик»,

«Премудрыйпискарь»идругие.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(не менеедвух).Например,А.К.Толстого,Р.Сабатини,Ф.Купера.

ЛитератураконцаXIX-началаXXвека.

А.П.Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска»,

«Злоумышленник»идругие.

М.Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору).

Например,«СтарухаИзергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идругие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н.Тэффи, О. Генри,Я.Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).

Например,«Алыепаруса»,«Зелёнаялампа»идругие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения натемумечтыиреальности(два-триповыбору).Например,стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилёва,М.И.Цветаевойи другие.

В.В.Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например,

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом надаче»,«Хорошее отношение к лошадям»и другие.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,

«Неизвестныйцветок»идругие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,

«СтенькаРазин»,«Критики»идругие.

Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырёхстихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияМ.И.Цветаевой,Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Ю.Д. Левитанскогои другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - началаXXIвека(неменеедвух).Например, произведения Ф.А. Абрамова,В.П.Астафьева,В.И.Белова,Ф.А.Искандера и другие.

Темавзаимоотношенияпоколений,становлениячеловека,выбораимжизненногопути(неменеедвухпроизведенийсовременныхотечественныхизарубежныхписателей).Например,Л.Л. Волкова. «Всемвыйти из кадра»,

Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры»,У.Старк.«Умеешьлитысвистеть,Йоханна?»идругие.

Зарубежнаялитература.

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору).Например,П.Мериме.«МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дарыволхвов»,

«Последнийлист».деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

Содержание обучения в 8 классе.Древнерусская литература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,

«ЖитиеСергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,

«Анчар»идругие«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,

«МоцартиСальери»,«Каменныйгость».Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения(не менее двух). Например,«Я нехочу,чтобсветузнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,

«Нищий»идругие.Поэма«Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Перваялюбовь».

Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведениепо выбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).

Например,«Отрочество»(главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи,А.Т.Аверченкои другие.

ПоэзияпервойполовиныХХвека(неменеетрёхстихотворенийнатему

«Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака идругие.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идругие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,

«Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века(неменеедвухпроизведений).Например,произведенияЕ.И. Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова,Б.П.Екимоваидругие.

ПроизведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторойполовиныXX-XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуациинравственноговыбора»).Например,произведенияВ.П.Астафьева,Ю.В.Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман идругие).

ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвека(неменеетрёхстихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова,М.В.Исаковского,К.М.Симонова,Р.Г.Гамзатова,Б.Ш.Окуджавы,В.С.Высоцкого,

А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского,А.С.Кушнера идругие.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучасьвсем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие.Трагедия«РомеоиДжульетта»(фрагментыпо выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

Содержание обучения в 9 классе.Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».ЛитератураXVIIIвека.

М.В.Ломоносов.«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года»идругиестихотворения (повыбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например,

«Властителям

исудиям»,«Памятник»идругие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».ЛитературапервойполовиныXIXвека.

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,

«Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский(неменеетрёх стихотворенийповыбору).

А.С.Пушкин.Стихотворения.Например,«Бесы»,«Брожулиявдольулицшумных…»,«…Вновьяпосетил…»,«ИзПиндемонти»,«Кморю»,

«К\*\*\*»(«Япомнючудноемгновенье…»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок),

«Отцы-пустынникиижёнынепорочны…»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит…»,«Поэт»,«Пророк»,«Свободысеятельпустынный…»,

«Элегия»(«Безумныхлетугасшеевеселье…»),«Яваслюбил:любовьещё,бытьможет…»,«Япамятниксебевоздвигнерукотворный…»идругие.Поэма

«Медныйвсадник».Романвстихах«ЕвгенийОнегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу одиня на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпоюокружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, нетебятакпылкоялюблю…»,«Нет,янеБайрон,ядругой…»,«Поэт»(«Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «СмертьПоэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу,хочупечали…»идругие.Роман «Геройнашего времени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение повыбору).Например,произведения:«Лафертовскаямаковница»АнтонияПогорельского,«Часыизеркало»А.А.Бестужева-Марлинского,«Ктовиноват?»(главыповыбору) А.И.Герцена идругие.

Зарубежнаялитература.

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору).У.Шекспир.Трагедия «Гамлет»(фрагменты по выбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моямрачна.Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона»идругиеПоэма

«ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменееодногофрагментаповыбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.Скоттаидругие.

Планируемые результаты освоения программы по литературенауровнеосновногообщегообразования.

Личностные результаты освоения программы по литературенауровнеосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозицииличности.

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активноеучастие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родногокрая, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными влитературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание ролиразличных социальных институтов в жизни человека, представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормах

и правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе,втомчислесопоройнапримерыизлитературы;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовностькразнообразной совместной деятельности,стремление квзаимопониманиюи взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активноеучастие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарнойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народов России

вконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитератур народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию

и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,обращаявниманиена их воплощение влитературе;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыборасоценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётом осознания последствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловиях индивидуальногоиобщественногопространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в томчислеизучаемыхлитературныхпроизведений;

осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражению

вразныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценности жизни сопорой на собственныйжизненныйичитательскийопыт,ответственноеотношениексвоемуздоровьюи

установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогопсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинформационно-коммуникационнойсети

«Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя идругих,неосуждая;умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих, опираясь

на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственнымэмоциональнымсостоянием,сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловекасоценкойпоступковлитературныхгероев;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияизнакомствасдеятельностьюгероевнастраницахлитературныхпроизведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,втомчислеприизучениипроизведенийрусскогофольклораилитературы,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетомличныхи общественныхинтересовипотребностей;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятиедействий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированноепри знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязи

природной,технологическойисоциальнойсреды,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы иобщества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опоройна изученные

исамостоятельнопрочитанныелитературныепроизведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификилитературногообразования,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективногоблагополучия.

1. обеспечениеадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми издругой культурной среды; изучениеиоценкасоциальных ролейперсонажейлитературныхпроизведений;

потребностьвовзаимодействиивусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих,вдействиивусловияхнеопределенности,повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих,ввыявленииисвязыванииобразов,необходимостьвформированииновыхзнаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах иявлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственныхзнаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперироватьосновными понятиями, терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;анализироватьи выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать своидействия

с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовымдействоватьвотсутствиигарантийуспеха.

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(художественныхиучебныхтекстов,литературныхгероевидругие)иявлений(литературныхнаправлений,этаповисторико-литературногопроцесса);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациииклассифицироватьлитературныеобъектыпосущественномупризнаку,устанавливать основания

дляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечийсучётомучебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойучебной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявлитературном образовании;

формулироватьвопросы, фиксирующие разрыв между реальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомое иданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование

по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствия

ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературныхпроизведениях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборелитературнойидругойинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьлитературнуюидругуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие

однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебныезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчастькоммуникативных универсальныхучебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций,находяаналогиивлитературныхпроизведениях,исмягчатьконфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебногодиалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(литературоведческого эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях,анализируяситуации,изображённыевхудожественнойлитературе;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или егочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения)икорректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знаний

обизучаемомлитературномобъекте;делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературномобразовании;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть

прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;вноситькоррективывдеятельностьнаоснове новых обстоятельстви изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей,оцениватьсоответствие результатацелии условиям;

развиватьспособностьразличатьиназыватьсобственныеэмоции,управлятьими иэмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,анализируяпримеры

изхудожественнойлитературы;регулироватьспособвыражениясвоихэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,размышляянадвзаимоотношениямилитературныхгероев;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой,коллективной)

ииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемынаурокахлитературы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленной задачи;

приниматьцельсовместнойучебнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организациюсовместнойработынаурокелитературыивовнеурочнойучебнойдеятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата посвоему направлению, и координировать свои действия с другими членамикоманды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям,сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровнеосновногообщегообразования должныобеспечивать:

1. пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыи её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укрепленииединствамногонационального народаРоссийскойФедерации;
2. пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;
3. овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведений устного народного творчества и художественной литературы,умениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в ниххудожественных смыслов;
4. овладениеумениеманализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения,родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественныеособенностипроизведенияивоплощённыевнёмреалии,характеризовать

авторскийпафос,выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения, поэтическойипрозаическойречи;

1. овладение теоретико-литературными понятиями и использование ихв процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,фактивымысел,литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание,отрывок,сонет,эпиграмма,лироэпические(поэма,баллада)),формаисодержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос(героический,трагический,комический),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм;сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация,ассонанс),стиль;стихипроза,стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма, строфа, афоризм;
2. овладение умением рассматривать изученные произведения в рамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);
3. овладениеумениемвыявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю.Лермонтова,

Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

1. овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений,темы,проблемы,жанры,приёмы,эпизоды текста;
2. овладениеумениемсопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанные произведения художественной литературы с произведениямидругих видовискусства(живопись,музыка, театр,кино);
3. совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальныхособенностейобучающихся)читать, в том числе наизусть, не менее12произведенийи (или) фрагментов;
4. овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьна

вопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросыктексту;

1. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанномпроизведении,

вдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированную оценкупрочитанному;

1. совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданнойтеме с опорой напрочитанныепроизведения(неменее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применятьразличныевидыцитирования,делатьссылкина источникинформации,редактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты;
2. овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретациииоценкитекстуальноизученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторов(в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетическогоанализа):«СловоополкуИгореве»;стихотворенияМ.В. Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»,повестьН.М.Карамзина«БеднаяЛиза»,басниИ.А.Крылова;стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского, комедияА.С. Грибоедова«Гореот ума», произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»,произведения

М.Ю.Лермонтова:стихотворения,«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова»,поэма«Мцыри»,роман

«Геройнашеговремени»,произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева,А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генераловпрокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору)следующих писателей:

Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П.Чехова,стихотворенияИ.А.Бунина,А.А.Блока,В.В.Маяковского,С.А.Есенина,

А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака,рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского

«ВасилийТёркин»(избранныеглавы),;рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик»,

«Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г.Распутина«Урокифранцузского»,поодномупроизведению(повыбору)А.П.Платонова,

М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: неменее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов,В.П.Астафьев,В.И.Белов,В.В.Быков,Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков,В.Л.Кондратьев,Е.И.Носов,А.Н.иБ.Н.Стругацкие,В.Ф.Тендряков),не

менеетрёхпоэтовповыбору(втомчислеР.Г.Гамзатов,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А.Вознесенский,В.С.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкий,

Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М.Рубцов),Гомера,М.Сервантеса,У. Шекспира;

1. пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы как способа познаниямира,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;
2. развитиеуменияпланироватьсобственноедосуговоечтение,формироватьиобогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;
3. формированиеуменияучаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(сприобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);
4. овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме, подбиратьпроверенныеисточникивбиблиотечныхфондах,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень,длявыполненияучебнойзадачи;применятьинформационно-коммуникационные технологии

(далее–ИКТ),соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

Предметныерезультаты изучения литературы. К концуобученияв5классеобучающийся научится:

1. начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературы

иеёроливвоспитаниилюбвикРодинеидружбымеждународамиРоссийскойФедерации;

1. понимать,чтолитература—этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяоттекста научного,делового,публицистического;
2. владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанныепроизведения:
3. определять тему и главную мысль произведения, иметь начальныепредставленияородахижанрахлитературы,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаической речи;
4. пониматьсмысловое наполнение теоретико-литературныхпонятийи учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведенийтакихтеоретико-литературных понятий,какхудожественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть,стихотворение,басня),тема,идея,проблематика,сюжет,композиция,литературныйгерой(персонаж),речеваяхарактеристикаперсонажей,портрет,

пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение,аллегория; ритм,рифма;

1. сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;
2. сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияфольклораихудожественнойлитературыспроизведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературногоразвитияобучающихся);
3. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвитияииндивидуальныхособенностейобучающихся);
4. пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочныйпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведению

испомощьюучителяформулироватьвопросыктексту;

1. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбиратьаргументыдляоценкипрочитанного(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);
2. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъемом

неменее70 слов(сучётомлитературного развитияобучающихся);

1. владетьначальнымиумениямиинтерпретациииоценкитекстуальноизученных произведений фольклораи литературы;
2. осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;
3. планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современнойлитературы

длядетейиподростков;

1. участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководством учителя и учиться публично представлять их результаты (сучётомлитературногоразвития обучающихся);
2. владетьначальнымиумениямииспользоватьсловариисправочники,в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителяэлектронными библиотеками и другими справочными материалами, в томчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв6классеобучающийся научится:

1. пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укрепленииединствамногонационального народаРоссийскойФедерации;
2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства,отличатьхудожественныйтекстоттекстанаучного,делового,публицистического;
3. осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературного развитияобучающихся);
4. определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы,поднятыеавтором,указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлятьпозициюгерояиавторскуюпозицию,характеризовать героев-персонажей, даватьихсравнительныехарактеристики,выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;
5. пониматьсущностьтеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литератураи устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды(лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма исодержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет,композиция;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературныйгерой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет,пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение,олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей,ямб),ритм,рифма,строфа;
6. выделятьв произведениях элементы художественной формыиобнаруживатьсвязи междуними;
7. сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры(сучётом возраста

илитературногоразвитияобучающихся);

1. сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанные произведения художественной литературы с произведениямидругих видовискусства(живопись,музыка, театр,кино);
2. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее

7поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение

кпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

1. пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросыктексту;
2. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированную оценкупрочитанному;
3. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмом

неменее100слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанные произведения, аннотацию,отзыв;

1. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученныхпроизведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмысловогочтенияиэстетическогоанализа;
2. осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;
3. планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой кругчтения

по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современнойлитературыдля детей и подростков;

1. развивать умения коллективной проектной или исследовательскойдеятельности под руководством учителя и учиться публично представлятьполученныерезультаты;
2. развивать умение использовать словари и справочники, в том числев электронной форме; пользоваться под руководством учителя электроннымибиблиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числаверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметныерезультаты изучения литературы. К концуобученияв7классеобучающийся научится:

1. пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укрепленииединствамногонационального народаРоссийскойФедерации;
2. пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;
3. проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклора

ихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретировать

и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся),понимать,чтовлитературныхпроизведенияхотраженахудожественнаякартинамира;

1. анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовуюижанровуюпринадлежность,выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуперсонажей,определятьособенностикомпозиции и основной конфликт произведения, объяснять своё пониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьих художественные функции;
2. понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество,проза

ипоэзия,художественныйобраз,роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературногопроизведения;тема,идея,проблематика,пафос(героический,патриотический, гражданский

идругие),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка)автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер,художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение;олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа);

1. выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;
2. сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенностиязыка;
3. сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения художественной литературы с произведениями других видовискусства(живопись,музыка,театр, кино);
4. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее

9поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение

кпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

1. пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет ивычленятьфабулу;
2. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированную оценкупрочитанному;
3. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее150слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения,подруководствомучителяучитьсяисправлятьиредактировать собственные письменные тексты; собирать материали обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работына самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературнуюилипублицистическуютему;
4. самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежной литературы

исовременныхавторовсиспользованиемметодовсмысловогочтенияиэстетическогоанализа;

1. пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
2. планироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпо рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведенийсовременнойлитературы для детейиподростков;
3. участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойили исследовательской деятельности и публично представлять полученныерезультаты;
4. развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,

втомчислевэлектроннойформе,самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числаверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметныерезультаты изучения литературы. К концуобученияв8классеобучающийся научится:

1. пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеё

роль

ввоспитаниипатриотизмаиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

1. пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;
2. проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийхудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретировать

и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся),понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенныхвлитературныхпроизведениях:

1. анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровуюпринадлежность,выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаи

авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения иотражённыевнёмреалии;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения,характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторскойоценки героев, событий, характер авторских взаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематики произведений (с учётом возраста и литературного развитияобучающихся),выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительные средства, характерныедлятворческойманерыистиляписателя,определять иххудожественныефункции;

1. овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаи поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма),жанры(рассказ,повесть,роман,баллада,послание,поэма,песня,сонет,лироэпические(поэма,баллада)),формаисодержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка),конфликт,системаобразов,автор,повествователь,рассказчик,литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск,эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс),стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма,строфа,афоризм);
2. рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);
3. выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними,определятьродо-жанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения;
4. сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;
5. сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидов

искусства(изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютерная графика);

1. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее
2. поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение

кпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

1. пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечатьна вопросы

исамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;

1. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
2. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмом

неменее200слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения;исправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта,аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельновыбранную литературную или публицистическую тему, применяя различныевидыцитирования;

1. интерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской,классической русской

и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методовсмыслового чтенияи эстетическогоанализа;

1. пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораи художественной литературы как способа познания мира и окружающейдействительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, атакжесредствасобственногоразвития;
2. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свойлитературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а такжепроверенныхинформационно-телекоммуникационныхресурсовсети

«Интернет»,

втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

1. участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;
2. самостоятельноиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,

в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисла

верифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметныерезультаты изучения литературы. К концуобученияв9классеобучающийся научится:

1. пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетическуюценностьлитературы,осознаватьеёрольвформированиигражданственностиипатриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укрепленииединствамногонационального народаРоссийскойФедерации;
2. пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;
3. владетьумениемсамостоятельногосмысловогоиэстетическогоанализапроизведенийхудожественнойлитературы(отдревнерусскойдосовременной),анализироватьлитературныепроизведенияразныхжанров,воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественной картины мира, отражённой в литературных произведениях сучётомнеоднозначностизаложенных вних художественных смыслов;
4. анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения иотраженныевнёмреалии,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения,характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторскойоценки героев, событий, характер авторских взаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения,объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьиххудожественныефункции,выявляяособенностиавторскогоязыка истиля;
5. овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаи поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия,баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические(поэма, баллада)), форма и содержание литературногопроизведения,тема,идея,проблематика,пафос(героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция,эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,(кульминация,развязка,эпилог,авторское(лирическое)отступление),конфликт,системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж,речевая характеристикагероя, портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка,юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск,эпитет,метафора,метонимия,сравнение,олицетворение,гипербола,умолчание,параллелизм,антитеза,аллегория;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия,анафора,повтор,художественноевремяипространство,звукопись(аллитерация,ассонанс),стиль;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма, строфа, афоризм);
6. рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения

врамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

1. выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;
2. выделятьв произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую спецификуизученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественногопроизведения;
3. сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхи межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизодытекста,особенности языка;
4. сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения художественной литературы с произведениями других видовискусства(изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютерная графика);
5. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее
6. поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение

кпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

1. пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение, используя различные виды устных и письменных пересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулировать вопросык тексту;пересказывать сюжет ивычленятьфабулу;
2. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,вучебнойдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозицию

спозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения,используялитературные аргументы;

1. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмом

неменее250слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения,представлятьразвёрнутыйустныйилиписьменныйответнапроблемныйвопрос,исправлятьиредактироватьсобственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатыватьинформацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,рецензии,литературно-творческойработына самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему,применяяразличные виды цитирования;

1. самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученные

исамостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмысловогочтенияиэстетическогоанализа;

1. понимать важность вдумчивого чтения и изученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающей действительности, источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,а такжесредствасобственногоразвития;
2. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свойлитературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а такжепроверенныхресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети

«Интернет»,

втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

1. участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойиисследовательскойдеятельностииуметьпубличнопрезентоватьполученныерезультаты;
2. уметьсамостоятельнопользоваться энциклопедиями,словарямии справочной литературой, информационно-справочными системами, в томчислевэлектроннойформе,пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями,системойпоискавинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»,работатьсэлектроннымибиблиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числаверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно – программа по истории, история) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоистории.

Пояснительнаязаписка.

Программаучебногопредмета«История»разработанасцельюоказанияметодической помощи учителю истории в создании рабочей программы поучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованиии активные методикиобучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях,общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствамиучебногопредмета«История»,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделами темам курса.

Местоучебногопредмета«История»всистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личностичеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служитважнымресурсомсамоидентификацииличностивокружающемсоциуме,культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификациииопределениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнанияипредметныеумениявучебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование уобучающихся целостной картины российской и мировой истории, пониманиеместа и роли современной Россиив мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историюстраныимировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуи настоящемуОтечества.

Задачамиизученияисторииявляются:

формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,приособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии сидеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духедемократических ценностей современного общества;

развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике, взаимосвязии взаимообусловленности;

формированиеушкольниковуменийприменятьисторическиезнаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничноми многоконфессиональном обществе.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения истории, –340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классерекомендуетсяпредусмотреть14часовнаизучениемодуля«ВведениевновейшуюисториюРоссии».

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределаходногоклассаможет варьироваться.

Таблица1

Структура и последовательность изучения курсовврамкахучебногопредмета «История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Курсы в рамках учебного предмета  «История» | Примерное количество  учебныхчасов |
| 5 | Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира | 68 |
| 6 | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.  ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству | 23  45 |
| 7 | Всеобщая история. История новоговремени.КонецXV—XVIIвв.  ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликого княжествак царству | 23  45 |
| 8 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIIIв.ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII— XVIII вв.:  отцарствакимперии | 23  45 |
| 9 | Всеобщая история. История новоговремени.XIX—начало ХХв.  ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX  —начале ХХв. | 68 |
| 9 | Модуль«Введениевновейшуюисторию  России» | 14 |

Содержание обучения в 5 классе.ИсторияДревнегомира.

Введение.Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет«до н. э.»и«н.э.»).Историческаякарта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.Условияжизниизанятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появление

человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родиродовые отношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обменаиторговли.Переходотродовойксоседскойобщине.Появлениезнати.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Искусствопервобытныхлюдей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира.

ДревнийВосток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.ДревнийЕгипет.

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеиповинностинаселения.Развитиеземледелия, скотоводства,ремесел.Рабы.

ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательныепоходыфараонов;ТутмосIII.МогуществоЕгиптаприРамсесеII.

Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Пирамидыигробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы.

КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники городаВавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесёл, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиеёнаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветные предания.

Персидскаядержава.

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширениетерриториидержавы.Государственноеустройство.Центрисатрапии,управлениеимперией.Религияперсов.

ДревняяИндия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшиегорода-государства. Приходариевв СевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.Легендыисказания.Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература,художественная культура,научноепознание).

ДревнийКитай.

ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловияжизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. ПравлениединастииХань.Жизньвимперии:правителииподданные,положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремесёлиторговли.Великийшёлковыйпуть.Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.ДревнейшаяГреция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. ДревнейшиегосударстванаКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемён.ПоэмыГомера «Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъёмхозяйственнойжизнипосле«тёмныхвеков».Развитиеземледелия

и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократияидемос.Великаягреческаяколонизация.Метрополии иколонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена,их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.Организациявоенного дела.Спартанскоевоспитание.

Греко-персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества;Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков вСаламинскомсражении,приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн.Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.

Хозяйственнаяжизнь.Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции.

Религиядревнихгреков;пантеонбогов.Храмыижрецы.Развитиенаук.Греческаяфилософия.Школаиобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура,скульптура.Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македониинадгреческимиполисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонский

иегозавоеваниянаВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства.Наследиеэтрусков.ЛегендыобоснованииРима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи.Управление изаконы.Римскоевойско.Верования древних римлян.Боги.Жрецы.ЗавоеваниеРимом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. ПоражениеКарфагена.УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрнуюреформу.ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.ГражданскаявойнаиустановлениедиктатурыСуллы.ВосстаниеСпартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. ГайЮлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря.ПобедаОктавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии.

Установлениеимператорскойвласти.ОктавианАвгуст.ИмператорыРима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.Римскоегражданство.Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.

Возникновение

и распространение христианства. Император КонстантинI, перенос столицыв Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточнуючасти.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.

КультураДревнегоРима.

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.Содержаниеобучения в6классе.

Всеобщая история. История Средних веков.Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье.

ПадениеЗападнойРимскойимпериииобразованиеварварскихкоролевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевскойвласти.Салическаяправда.Принятиефранкамихристианства.

ФранкскоегосударствовVIII‒IXвв.Усилениевластимайордомов.КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, егопричиныи значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. СвященнаяРимская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светскиеправителии папы.

ВизантийскаяимпериявVI‒ХIвв.

Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия иславяне.Властьимператораицерковь.Церковныесоборы.КультураВизантии.Образованиеикнижноедело.Художественнаякультура(архитектура,мозаика, фреска, иконопись).

АрабывVI‒ХIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционныеверования.ПророкМухаммадивозникновениеислама.Хиджра.Победановойверы.Коран.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,еграсцветираспад.Культураисламскогомира.Образованиеи наука.Рольарабского языка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условия жизни.Крестьянскаяобщина.

Города‒центрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехиигильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговыепути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов.Образжизни ибытгорожан.

Церковьи духовенство. Разделение христианства на католицизмиправославие.Борьбапапзанезависимостьцерквиотсветскойвласти.Крестовыепоходы:цели,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывХII‒ХVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительнаямонархия.ОбразованиецентрализованныхгосударстввАнглии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д’Арк.СвященнаяРимскаяимпериявХII‒ХVвв.Польско-литовскоегосударствовXIV‒XVвв.РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.ИтальянскиегосударствавXII‒XVвв.Развитиеэкономикивевропейских

странахвпериодзрелогоСредневековья.ОбострениесоциальныхпротиворечийвХIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера).ГуситскоедвижениевЧехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавХII‒ХVвв.Экспансиятурок-османов.ОсманскиезавоеваниянаБалканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиивжизничеловекаиобщества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской икрестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественнойкультуре.Развитиезнанийоприродеичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение: художники

иихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов(Балканы,падениеВизантии),управлениеимперией,положениепокоренныхнародов.Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоеванияЧингисханаиегопотомков,управлениеподчиненнымитерриториями.Китай:империи,правителииподданные,борьбапротивзавоевателей.ЯпониявСредние века: образование государства, власть императоров и управлениесёгунов.Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийскийсултанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционныеискусстваи ремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.Появление европейских завоевателей.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.

Введение.

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.ИсточникипоисторииРоссии.

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.

ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э.

Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство.ПетроглифыБеломорьяиОнежскогоозера.Особенностипереходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящему.Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства.Появлениеметаллическихорудийиихвлияниенапервобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые обществаевразийскихстепейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.Степьиеёрольв распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в миреколёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э.Скифыискифскаякультура.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян,их разделение на три ветви ‒ восточных, западных и южных. Славянскиеобщности Восточной Европы. Их соседи ‒ балты и финно-угры. Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибирииДальнегоВостока.

Тюркскийкаганат.Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгария.

Русьв IX‒ началеXIIв.

ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладываниярусской государственности: природно-климатический фактори политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новойполитическойи этнической картыконтинента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.Русь.СкандинавынаРуси.Началодинастии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первыерусскиекнязья.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.Языческийпантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.РусьвконцеX‒началеXIIв.Территорияинаселениегосударства

Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоенияСевера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическаяструктураРуси,волости.Органывласти:князь,посадник,тысяцкий,вече.Внутриполитическоеразвитие.БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.Владимир Мономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политикаимеждународныесвязи:отношениясВизантией,печенегами,половцами(Дешт-и-Кипчак),странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы.Херсонесвкультурных контактахРусииВизантии.

Культурноепространство.Русьвобщеевропейскомкультурномконтексте.Картинамирасредневековогочеловека.Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины.Детииихвоспитание.Календарьи хронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространениеграмотности,берестяные грамоты.

«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы.«СловооЗаконеиБлагодати».Произведениялетописногожанра.«Повестьвременныхлет».Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха.Иконопись.Искусствокниги.Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, СофияКиевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военноеделои оружие.

Русьв серединеXII‒ началеXIIIв.

Формированиесистемыземель‒самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественногострояиправа; внешняяполитика русскихземель.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,молениеДаниилаЗаточника, Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-ВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире,церковьПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII‒ XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисханаиегопотомков.ПоходыБатыянаВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойОрды.Судьбырусскихземельпослемонгольскогонашествия.Системазависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынскоеиго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударства и включение в его состав части русских земель. Северо-западныеземли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова.Рольвече и князя. НовгородинемецкаяГанза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границахРуси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-ВосточнойРуси.БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы.УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва. Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церквивордынскийпериодрусскойистории.СвятительАлексийМосковскийипреподобный Сергий Радонежский.

НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибирив XIII‒XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика,культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государствавовторой половинеXIVв.,нашествие Тимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство.Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.НародыСеверногоКавказа.Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и ихроль в системе торговыхиполитическихсвязейРусисЗападом иВостоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине миравЕвразиивсвязисзавершениеммонгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействиецивилизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеивзаимовлияниерусскойкультурыикультурнародовЕвразии).Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.КаменныесоборыКремля.Изобразительноеискусство. ФеофанГрек. АндрейРублёв.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжестве второйчетвертиXVв. ВасилийТемный.НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,ВеликимкняжествомЛитовским.ПадениеВизантии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.Теория «Москва ‒ третий Рим».Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости отОрды.РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправленияединого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новаягосударственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковноестроительство.Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализациявеликокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалииРусской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси.ГеннадиевскаяБиблия.РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства.Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожениеза три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феноменмировогоискусства.Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревнерусскийи раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по историисвоего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессовотечественнойистории.

Обобщение.

Содержаниеобученияв7классе.

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV ‒ XVII в.Введение.

Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНовоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцамиморскихпутейвстраныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.ОткрытиеВаскодаГамойморскогопутивИндию.Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии.Завоевания конкистадоров

в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы вСевернойАмерике.Поискисеверо-восточногоморскогопутивКитайиИндию. Политические, экономические и культурные последствия ВеликихгеографическихоткрытийконцаXV‒XVI в.

Изменениявевропейскомобществев XVI‒XVIIвв.

Развитиетехники,горногодела,производстваметаллов.Появлениемануфактур.Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудавдеревне.Расширениевнутреннегоимировогорынков.Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальныхгрупп.Повседневная жизньобитателейгородови деревень.

РеформацияиКонтрреформациявЕвропе.

ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.РазвертываниеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI‒XVIIвв.

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формированияколониальныхимперий.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя ивнешняяполитикаиспанскихГабсбургов.Национально-освободительноедвижение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значениеНидерландскойреволюции.

Франция:путькабсолютизму.Королевскаявластьи централизацияуправления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.ЛюдовикXIIIикардиналРишелье.Фронда.Французскийабсолютизм при ЛюдовикеXIV.

Англия.Развитиекапиталистическогопредпринимательствавгородахи деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах.Генрих VIIIи королевскаяреформация.«Золотойвек»ЕлизаветыI.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапыреволюции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги изначениереволюции.РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийской парламентскоймонархии.

СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Вмиреимперий и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положениеславянских народов.ОбразованиеРечиПосполитой.

МеждународныеотношениявXVI‒XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владенийи господстве

наторговыхпутях.ПротивостояниеосманскойэкспансиивЕвропе.ОбразованиедержавыавстрийскихГабсбургов.Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникииихпроизведения.Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени.М. Сервантес.

У.Шекспир.Стилихудожественнойкультуры(барокко,классицизм).Французскийтеатрэпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотвестествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные иих открытия

(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма.

СтраныВостокавXVI‒XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональнойимперией.Османскаяармия.ИндияприВеликихМоголах.Началопроникновения европейцев.

Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальнаяполитика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония:борьбазнатныхклановзавласть,установлениесёгунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран ВостокавXVI‒XVIIвв.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИсторияРоссии.РоссиявXVI‒XVIIвв.:отВеликогокняжествакцарству.

РоссиявXVIв.

Завершениеобъединениярусскихземель.КняжениеВасилияIII.ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы:присоединениеПсковской, Смоленской, Рязанскойземель. Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжескойвласти.ВнешняяполитикаМосковскогокняжества

впервойтретиXVIв.:войнасВеликимкняжествомЛитовским,отношениясКрымскимиКазанскимханствами,посольствавевропейскиегосударства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений.Боярскаядума,еёрольвуправлениигосударством.«Малаядума».Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений.Государство ицерковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжескойвласти.Унификацияденежнойсистемы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губнаяреформа.Московскоевосстание 1547 г.Ереси.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв.

«Избраннаярада»:еёсоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародногопредставительства.Отменакормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа‒формированиеоргановместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови

«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российскогогосударства. Войны

сКрымскимханством.БитваприМолодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонскогоордена.Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход ЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападнойСибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилыелюди.ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Торгово-ремесленноенаселениегородов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян: Указ

о«заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорскиенароды.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.СосуществованиерелигийвРоссийскомгосударстве.Русская православнаяцерковь.Мусульманскоедуховенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор.РазгромНовгородаиПскова.Московскиеказни1570г.Результатыипоследствияопричнины.ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыи цена преобразований.

РоссиявконцеXVIв.ЦарьФёдорИванович.Борьбазавластьвбоярскомокружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.ТявзинскиймирныйдоговорсоШвецией:восстановлениепозиций России

вПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства: Указ

об«урочныхлетах».ПресечениецарскойдинастииРюриковичей.

СмутавРоссии.

НаканунеСмуты. Династический кризис.Земский собор 1598 г.иизбрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годуновавотношениибоярства.Голод1601-1603гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастаниевнутреннегокризисавгражданскуювойну.Лжедмитрий II.ВторжениенатерриториюРоссиипольско-литовскихотрядов.Тушинскийлагерьсамозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгскийдоговор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского иЯ.-П. Делагарди

и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войнупротивРоссии.Оборона Смоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластикСемибоярщине.Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступлениепольско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъёмнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание1611г.исожжениегородаоккупантами.Первоеивтороеземскиеополчения.Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». ОсвобождениеМосквыв1612г.

ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г.иегорольвукреплениигосударственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФёдоровичаРоманова.Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовскиймир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны сРечьюПосполитой.ПоходпринцаВладиславанаМоскву.ЗаключениеДеулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутноговремени.

РоссиявXVIIв.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича.Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством.

ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.Ослаблениероли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.Приказ Тайных дел. Усиление воеводской властив уездах и постепеннаяликвидацияземскогосамоуправления.ЗатуханиедеятельностиЗемскихсоборов.ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д.Милославского:итогиегодеятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол вЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая(податная)реформа.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыемануфактуры.Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственнойспециализациирегионовРоссийскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговля севропейскими странамии Востоком.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилыйгород,духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня вXVIIв.ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.СолянойбунтвМоскве.Псковско-Новгородскоевосстание.Соборноеуложение1649г.Завершение

оформления крепостного права и территория его распространения. Денежнаяреформа1654г.Медныйбунт.ПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатическихконтактовсостранамиЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленскаявойна.Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой:противодействиеполонизации,распространениюкатоличества.КонтактысЗапорожскойСечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельВойскаЗапорожскоговсоставРоссии.ВойнамеждуРоссиейиРечьюПосполитой1654-1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна1656-1658 гг.иеёрезультаты.Укреплениеюжныхрубежей.

Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.

«Азовскоеосадноесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.ОтношенияРоссиисостранамиЗападнойЕвропы.Военныестолкновенияс маньчжурамииимпериейЦин(Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСемёнаДежнёва.ВыходкТихомуокеану.ПоходыЕрофеяХабароваиВасилияПоярковаиисследованиебассейнарекиАмур.ОсвоениеПоволжьяиСибири.Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение.Переселениерусских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональной элиты.

Культурноепространство XVI–XVIIвв.

Изменения в картине мира человека в XVI‒XVII вв. и повседневнаяжизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия исуеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высшихслоёвнаселения страны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин,Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовскийкремли).ФёдорКонь.Приказкаменныхдел.Деревянноезодчество.Изобразительноеискусство.СимонУшаков.Ярославскаяшкола иконописи.Парсунная живопись.

Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.ПерепискаИванаГрозногоскняземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутноговремени.Усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурного влияния. Посадская сатираXVIIв.

Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскоми Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебноепособиепоистории.

НашкрайвXVI‒XVIIвв.

Обобщение.

Содержаниеобученияв8классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.

Введение.

ВекПросвещения.

ИстокиевропейскогоПросвещения.Достиженияестественныхнаукираспространениеидейрационализма.АнглийскоеПросвещение;Дж.Локки Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л.Монтескьё,Ж.Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж.Д’Аламбер).Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.Влияние просветителей

наизменениепредставленийоботношенияхвластииобщества.«Союзкоролейи философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политикавотношениисословий:старыепорядкииновыевеяния.ГосударствоиЦерковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти.Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори ивиги.ПредпосылкипромышленногопереворотавАнглии.Техническиеизобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручноготрудамашинным.Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.Луддизм.

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.

Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземливXVIIIв.РаздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихIIВеликий.ГабсбургскаямонархиявXVIIIв. Правление МарииТерезии иИосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства:политическаяраздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянских земель.

ГосударстваПиренейскогополуострова.Испания:проблемывнутреннегоразвития,ослаблениемеждународныхпозиций.Реформывправление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. УправлениеколониальнымивладениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике.Недовольствонаселения колонийполитикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихпереселенцев.Складываниеместногосамоуправления.Колонистыииндейцы.Южныеисеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейиколониями.«Бостонскоечаепитие».ПервыйКонтинентальныйконгресс (1774) и начало Войны

занезависимость.Первыесражениявойны.Созданиерегулярнойармиипод командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости(1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).«Отцы-основатели».Билльоправах(1791).Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причиныреволюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапыреволюции.Началореволюции.Декларацияправчеловекаигражданина.Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат).Упразднение монархии

ипровозглашениереспублики.Вареннскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьбавгодыреспублики.Конвенти«революционныйпорядокуправления».Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов

«старогомира»:культразума,борьбапротивцеркви,новыйкалендарь.Термидорианскийпереворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории.Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков,астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжениегеографическихоткрытий.Распространениеобразования. ЛитератураXVIIIв.:жанры,писатели,великиероманы.Художественныестили:классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры,популярныеавторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателей городови деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссиив международных отношениях в XVIII в. Северная война(1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций противреволюционнойФранции.Колониальныезахватыевропейских держав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения.Попыткипроведенияреформ;СелимIII.Индия.ОслаблениеимперииВеликихМоголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британскоговладычества.Китай.ИмперияЦинвXVIIIв.:властьманьчжурскихимператоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин;отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в.Сёгуныидайме.Положениесословий.Культурастран ВостокавXVIIIв.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII‒XVIIIв.:отцарствакимперии.

Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

Причиныипредпосылкипреобразований.РоссияиЕвропавконцеXVIIв.Модернизациякакжизненноважнаянациональнаязадача.Началоцарствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.Стрелецкиебунты.Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур.

СозданиебазыметаллургическойиндустриинаУрале.Оружейныезаводыикорабельныеверфи.Рольгосударствавсозданиипромышленности.Преобладаниекрепостногоиподневольноготруда.Принципымеркантилизмаипротекционизма.Таможенныйтариф1724 г.Введениеподушнойподати.

Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табельо рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городскимсословиям:расширениеихправвместномуправлениииусилениеналоговогогнета.Положение крестьян.Переписинаселения(ревизии).

Реформы управления.Реформы местного управления(бурмистрыи Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,органынадзораисуда.Усилениецентрализацииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург‒новаястолица.

Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Рекрутские наборы.

Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.

Положениеинославныхконфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи вначале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о.Гренгам.Ништадтскиймириегопоследствия.ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией.КаспийскийпоходПетраI.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светскогоначала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления,гражданскогошрифтаигражданской печати.Перваягазета«Ведомости».Созданиесетишколиспециальныхучебныхзаведений.Развитиенауки.Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись,портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннегобарокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Переменывобразежизнироссийскогодворянства.«Юностичестное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники.Европейскийстильводежде,развлечениях,питании.Изменениявположении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты.

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыеперевороты.Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции«верховников»иприходквластиАнныИоанновны.Кабинетминистров.РольЭ.Бирона,А.И.Остермана,А.П.Волынского,Б.Х.Минихавуправлениииполитическойжизнистраны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах.ПереходМладшегожузаподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманскойимперией.

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.Усилениероликосвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространениемонополийвпромышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.ЛомоносовиИ.И.Шувалов.Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетнейвойне.ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатерины IIиПавлаI.

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения.«Просвещённыйабсолютизм»,егоособенностивРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Отменамонополий,умеренностьтаможеннойполитики.Вольноеэкономическоеобщество.Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянству и городам. Положение сословий. Дворянство ‒ «первенствующеесословие»империи.Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.Созданиедворянскихобществвгубернияхиуездах.Расширениепривилегийгильдейскогокупечествавналоговойсфереигородскомуправлении.

НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификацияуправления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на ЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского.ФормированиеКубанскогоказачества.Активизация деятельности

попривлечениюиностранцеввРоссию.РасселениеколонистоввНовороссии,Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимостипоотношениюкнеправославныминехристианскимконфессиям.Политикапоотношениюкисламу.Башкирскиевосстания.Формированиечертыоседлости.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне:крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное иоброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строявэкономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества,помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд.Привлечениекрепостныхоброчныхкрестьянкработенамануфактурах.

Развитиекрестьянскихпромыслов.Росттекстильнойпромышленности:распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известныхпредпринимательскихдинастий:Морозовы,Рябушинские,Гарелины,Прохоровы, Демидовы

идругие.

Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны.Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская идругие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса.

Обострениесоциальныхпротиворечий.ЧумнойбунтвМоскве.Восстаниеподпредводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянскийиантикрепостническийхарактердвижения.Рольказачества,народовУралаиПоволжьяввосстании.Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитиеобщественной мысли.

ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,еёосновныезадачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черномуморю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков,победыроссийскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя,Одессы, Херсона.

Г.А.Потёмкин.ПутешествиеЕкатерины IIнаюгв1787 г.

УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссиивПольше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния вусловияхсохраненияпольскогогосударства.УчастиеРоссиивразделахПольши вместе

симпериейГабсбурговиПруссией.Первый,второйитретийразделы.Борьбаполяков за национальную независимость. Восстание под предводительствомТ.Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны.Основныепринципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов

«просвещённогоабсолютизма»иусилениебюрократическогоиполицейскогохарактера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследиииМанифесто«трёхдневнойбарщине».Политикапоотношениюкдворянству,взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики.Причины дворцового переворота11марта1801г.

УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.ИтальянскийиШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.УшаковавСредиземном море.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе.ЛитературанародовРоссиивXVIIIв.Первыежурналы.ОбщественныеидеивпроизведенияхА.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина.Н.И.Новиков,материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего«ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новойсветской культуры после преобразований ПетраI. Укрепление взаимосвязейскультуройстранзарубежнойЕвропы.МасонствовРоссии.Распространениев России основных стилей и жанров европейской художественной культуры(барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных,художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа.УсилениевниманиякжизниикультурерусскогонародаиисторическомупрошломуРоссиикконцустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучениестраны‒главнаязадачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатскаяэкспедиция.ОсвоениеАляскииСеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российско-американскаякомпания.Исследованиявобластиотечественнойистории.Изучениероссийскойсловесностииразвитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиего рольвстановлениироссийскойнауки иобразования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание«новойпороды»людей.ОснованиевоспитательныхдомоввСанкт-Петербурге

и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословныеучебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет ‒первыйроссийскийуниверситет.

РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга,формированиеего городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и другихгородов.БарокковархитектуреМосквыиПетербурга.Переходкклассицизму,созданиеархитектурныхансамблейвстилеклассицизмавобеихстолицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительноеискусство в России, его выдающиеся мастераи произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадногопортрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве вконцестолетия.

НашкрайвXVIIIв.

Обобщение.

Содержаниеобученияв9классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX‒началоХХв.

Введение.

ЕвропавначалеXIXв.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы.Законодательство.Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.

ПолитикаНаполеонавзавоёванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество.ПоходармииНаполеонавРоссию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главныеучастники,решения.Создание Священногосоюза.

РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.:экономика,социальныеотношения,политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.Изменениявсоциальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.Выступлениярабочих.СоциальныеинациональныедвижениявстранахЕвропы.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий.

Политическоеразвитиеевропейскихстран в1815-1840-егг.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания:борьбаза парламентскую реформу;чартизм. Нарастаниеосвободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции1830 г.и 1848-1849гг.Возникновение ираспространениемарксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерики всерединеХIХ‒началеХХв.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочеедвижение. Политические и социальные реформы. Британская колониальнаяимперия; доминионы.

Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871гг.Парижская коммуна.

Италия.Подъёмборьбыза независимость итальянских земель.К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король ВикторЭммануилII.

Германия. Движение за объединение германских государств.О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи.Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитическихсоюзови колониальные захваты.

СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX

–началеXXв.Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов,национальныедвижения.ПровозглашениедуалистическойАвстро-Венгерскоймонархии(1867).Югославянскиенароды:борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война1877-1878 гг.,еёитоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальныеотношения,политическаяжизнь.Проблемарабства;аболиционизм.Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.ВосстановлениеЮга.Промышленныйрост вконцеXIXв.

Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконце XIX‒началеХХв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Завершение промышленного | переворота. Вторая | промышленная |
| революция. Индустриализация. | Монополистический | капитализм. |
| Технический |  | прогресс |

впромышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальныхгрупп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий.

СтраныЛатинскойАмерики в XIX‒ началеХХв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальноеобщество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения;латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917гг.:участники,итоги,значение.

СтраныАзии вХIХ‒началеХХв.

Япония.ВнутренняяивнешняяполитикасегунатаТокугава.«ОткрытиеЯпонии».Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях.Переход кполитикезавоеваний.

Китай.Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

«Открытие»Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция

1911-1913гг.СуньЯтсен.

Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция

1908-1909гг.

Революция1905-1911г.вИране.

Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857-1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. СозданиеИндийского национального конгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди.

НародыАфрикивХIХ‒ началеХХв.

Завершениеколониального раздела мира. Колониальные порядкии традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурскаявойна.

РазвитиекультурывXIX‒ началеХХв.

Научныеоткрытияитехническиеизобретения в XIX ‒ началеХХв.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологии и социологии.

Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизменениявусловияхтрудаиповседневнойжизнилюдей.ХудожественнаякультураXIX

‒

началаХХв.Эволюциястилейвлитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм.Модернизм.Сменастилейвархитектуре. Музыкальное

и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизньитворчество.

Международныеотношенияв XIX‒началеXXв.

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидерыиндустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формированиевоенно-политическихблоковвеликихдержав.ПерваяГаагскаямирнаяконференция (1899). Международныеконфликты и войны в концеXIX ‒началеХХв.(испано-американскаявойна,русско-японскаявойна,боснийскийкризис).Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX‒началеXXв.

Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренниефакторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807гг.Тильзитскиймир.ВойнасоШвецией1808-1809г.иприсоединениеФинляндии.ВойнасТурциейиБухарестскиймир1812г.Отечественнаявойна1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венскийконгрессиегорешения.Священныйсоюз.ВозрастаниеролиРоссиивевропейскойполитикепослепобедынадНаполеономиВенскогоконгресса.

Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.

Польскаяконституция1815г.Военныепоселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союзспасения,Союзблагоденствия,СеверноеиЮжноеобщества.

Восстаниедекабристов14декабря1825г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.

Экономическаяполитикавусловияхполитическогоконсерватизма.Государственнаярегламентацияобщественнойжизни:централизацияуправления,политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,попечительство

об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьянП.Д.Киселёва1837-1841гг.Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».Формированиепрофессиональнойбюрократии.

Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.Россияи Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы.Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя.Парижскиймир1856г.

Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостноехозяйство.Помещикикрестьянин,конфликтыисотрудничество.Промышленныйпереворот

иегоособенностивРоссии.Началожелезнодорожногостроительства.МоскваиПетербург:спордвухстолиц.Городакакадминистративные,торговыеипромышленныецентры.Городское самоуправление.

Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетоввформированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилыизападники,зарождениесоциалистическоймысли.Складываниетеориирусскогосоциализма.

А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма нарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобщественныхдебатов.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудожественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды.ДеятельностьРусскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культураповседневности:обретениекомфорта.Жизньвгородеивусадьбе.Российскаякультуракакчастьевропейскойкультуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православнаяцерковьиосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликтыисотрудничествомеждународами.Особенности административного управления на окраинах империи. ЦарствоПольское. Польское восстание1830-1831гг.ПрисоединениеГрузиииЗакавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександре II.

Реформы 1860-1870-х гг. ‒ движение к правовому государствуи гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.Крестьянскаяобщина.Земскаяигородскаяреформы.Становлениеобщественногосамоуправления.Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовомстроестраны.Конституционный вопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкаявойна1877-1878гг.Россияна Дальнем Востоке.

Россияв1880-1890-хгг.

«Народноесамодержавие»АлександраIII.Идеологиясамобытногоразвития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы.Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимостьсуда.Правауниверситетовивластьпопечителей.Печатьицензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствов

экономику.Форсированноеразвитиепромышленности.Финансоваяполитика.Консервация аграрныхотношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственной территории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:традиции

иновации.Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье

«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их рольвэкономическойисоциальноймодернизации.Миграциисельскогонаселениявгорода.РабочийвопросиегоособенностивРоссии.Государственные,общественныеичастнопредпринимательские способыегорешения.

КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитиегородскойкультуры.Техническийпрогрессипеременывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появлениемассовойпечати.Рольпечатногословавформированииобщественногомнения.Народная,элитарнаяимассоваякультура. Российская культура XIX в.какчастьмировойкультуры.Становлениенациональнойнаучнойшколыиеёвкладвмировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись,музыка,театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизнистраны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынационального

и религиозного возрождения у народов Российской империи. НациональныедвижениянародовРоссии.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии.Польскоевосстание1863г.Прибалтика.Еврейскийвопрос.Поволжье.СеверныйКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусскойправославнойцерквии еезнаменитыемиссионеры.

Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений.

Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности.Расширениепубличнойсферы(общественноесамоуправление,печать,образование,суд).Феноменинтеллигенции.Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение.Рабочеедвижение.Женское движение.

Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма,марксизмаидругихнаправленийевропейскойобщественной

мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенностивРоссии.Русскийсоциализм.Русскийанархизм.Формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеиэмиграция.Народничествоиегоэволюция.Народническиекружки:идеологияипрактика.Большое общество пропаганды.«Хождениев народ».«Земля иволя»иеёраскол.«Черныйпередел»и«Народнаяволя».Политическийтерроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.Группа«Освобождениетруда».«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса».Iсъезд РСДРП.

РоссиянапорогеХХв.

Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития.Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, егорольвиндустриализациистраны.Россия‒мировойэкспортерхлеба.Аграрныйвопрос.Демография,социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городскиеслои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперскойидеологии.Распространениесветской этикии культуры.

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политикана Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура.Цусимскоесражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма вРоссии. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плевенапостуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение.

«Союзосвобождения».Банкетнаякампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политическийтерроризм.

«Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородскихслоёв,солдатиматросов.Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка.Манифест17октября1905г.Формированиемногопартийной системы. Политические партии, массовые движения и ихлидеры.Неонародническиепартиииорганизации(социалисты-революционеры).Социал-демократия:большевикиименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национальныепартии.Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционных выступлений в1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в IГосударственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.ДеятельностьIи IIГосударственнойдумы:итогии уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразованийинарастаниесоциальныхпротиворечий.IIIиIVГосударственнаядума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъём.

Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаиучастиевней России.Россиявпреддвериимировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явленияв художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности истильжизни.Литература начала XXв.Живопись.

«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традиции

иноваторство.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы.Вклад России начала XXв.вмировуюкультуру.

Нашкрай вXIX‒ начале ХХв.

Обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по историинауровнеосновногообщего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1. всферепатриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношениекдостижениямсвоейРодины‒России,кнауке,искусству,спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение ксимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающих вродной стране;
2. всферегражданскоговоспитания:осмыслениеисторическойтрадиции

и примеров гражданскогослуженияОтечеству;готовность к выполнениюобязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод изаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий,наносящих ущерб социальнойиприродной среде;

1. вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральныеценности

инормысовременногороссийскогообществавситуацияхнравственного

выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

1. впониманииценностинаучногопознания:осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальном,культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющейсовременного общественногосознания;
2. всфереэстетическоговоспитания:представлениеокультурноммногообразиисвоейстраныимира;осознаниеважностикультурыкаквоплощенияценностейобществаисредствакоммуникации;пониманиеценности отечественного

и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народноготворчества; уважениек культуресвоегоидругихнародов;

1. вформированииценностногоотношениякжизнииздоровью:осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе ‒ наосновепримеровизистории);представлениеобидеалахгармоничногофизического и духовного развития человека в исторических обществах (вантичноммире,эпохуВозрождения) ивсовременнуюэпоху;
2. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания историизначениятрудовойдеятельностилюдейкакисточникаразвитиячеловекаиобщества;представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;определениесферыпрофессионально-ориентированныхинтересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи жизненныхпланов;
3. всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобальногохарактераэкологическихпроблемсовременногомираинеобходимостизащиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;
4. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природнойсреды:представленияобизмененияхприроднойисоциальнойсредывистории,обопытеадаптациилюдейкновымжизненнымусловиям,означениисовместнойдеятельностидляконструктивногоответанаприродныеисоциальныевызовы.

Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьи обосновыватьвыводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеёрешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие).

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации(учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература,интернет-ресурсыи другие)‒извлекатьинформациюизисточника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника (по критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчастькоммуникативных универсальныхучебных действий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрыватьразличиеи сходствовысказываемыхоценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

публично представлять результаты выполненного исследования,проекта;

осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеи социальном окружении.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкакэффективного средствадостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втомчисле‒ нарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействия

сдругимичленамикоманды.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивных универсальныхучебных действий:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействий

иопределениеспособарешения);

владетьприёмамисамоконтроля‒осуществлениесамоконтроля,рефлексии

исамооценкиполученныхрезультатов;

вноситькоррективывсвоюработусучётомустановленныхошибок,возникших трудностей.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявсфереэмоционального интеллекта,пониманиясебяи других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций вотношениях междулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучётомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщегообразования должныобеспечивать:

1. умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическимипериодами, событиями региональной и мировой истории, события историиродного края

иисторииРоссии,определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;

1. умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов

вразличныеисторическиеэпохи;

1. овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхи практическихзадач;
2. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного планаобисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,исторических понятий;
3. умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий,явлений,процессов;
4. умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,

их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.(ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.);характеризоватьитогииисторическоезначение событий;

1. умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторические эпохи;
2. умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числеиспользуяисточники разныхтипов;
3. умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;
4. умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиисторическиеисточникиразныхтипов(втомчислепоистории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить систорическимпериодом;соотноситьизвлечённуюинформациюсинформацией из других источниковприизученииисторическихсобытий,явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработе систорическими источниками;
5. умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную наисторическойкарте(схеме),с информациейиздругихисточников;
6. умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации, представлять историческую информацию в видетаблиц,схем,диаграмм;
7. умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациивсправочнойлитературе,информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»длярешенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуиверифицированностьинформации;
8. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами,людьмиразныхкультур,уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

ПоложенияФГОС ООО развёрнутыи структурированы впрограммепоисторииввидепланируемыхрезультатов,относящихсякключевымкомпонентампознавательнойдеятельностишкольниковприизученииистории,

отработысхронологиейиисторическимифактамидоприменениязнанийвобщении,социальной практике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1. целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и ролиРоссиивмировой истории;
2. базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойи всемирнойистории;
3. способностьприменятьпонятийныйаппаратисторическогознанияиприемыисторическогоанализадляраскрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлогои современности;
4. умениеработатьсосновнымивидамисовременныхисточниковисторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»идругие),оцениваяихинформационныеособенностиидостоверностьсприменениемметапредметного подхода;
5. умениеработатьисторическими(аутентичными)письменными,изобразительнымиивещественнымиисточниками‒извлекать,анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в нихинформацию,определятьинформационнуюценностьизначимостьисточника;
6. способностьпредставлятьописание(устноеилиписьменное)событий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссииимировой истории

иихучастников,основанноеназнанииисторическихфактов,дат,понятий;

1. владениеприёмамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельностиисторическихличностейвотечественнойивсемирнойистории;
2. способностьприменятьисторическиезнаниявшкольномивнешкольномобщениикакосновудиалогавполикультурнойсреде,взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества;
3. осознание необходимости сохранения исторических и культурныхпамятниковсвоей страны и мира;
4. умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений,процессовпрошлого

сважнейшимисобытиямиХХ‒началаXXIв.

Достижениепредметныхрезультатовможетбытьобеспеченовтомчислевведениемотдельногоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию России», предваряющего систематическое изучение отечественнойистории XX‒XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призваносформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевыхсобытиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922гг.,ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.,распадСССР,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.).

Предметныерезультатыизученияисторииносяткомплексныйхарактер,внихорганичносочетаютсяпознавательно-исторические,мировоззренческиеиметапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенныхучащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующихосновных группах:

1. Знаниехронологии,работасхронологией:указыватьхронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейшихсобытий отечественной

ивсеобщейистории,соотноситьгодсвеком,устанавливатьпоследовательность

идлительностьисторическихсобытий.

1. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихисторическихсобытий;группировать(классифицировать)фактыпоразличнымпризнакам.
2. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках,атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту сопорой

налегенду,находитьипоказыватьнаисторическойкартетерриториигосударств,маршрутыпередвиженийзначительныхгрупплюдей,местазначительных событийи другие.

1. Работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхисточников):проводитьпоискнеобходимойинформацииводномилинескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие),сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия,высказывать суждение

обинформационной(художественной)ценностиисточника.

1. Описание(реконструкция):рассказывать(устноилиписьменно)об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образжизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описаниеисторическихобъектов,памятниковнаосноветекстаииллюстрацийучебника,дополнительной литературы,макетови другое.
2. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (фактисточника,фактисторика),соотноситьединичныеисторическиефактыиобщие явления; называть характерные, существенные признаки историческихсобытий

и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;сравниватьисторическиесобытия,явления,определятьвнихобщееиразличия;излагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий.

1. Работасверсиями,оценками:приводитьоценкиисторическихсобытий

иличностей,изложенныевучебнойлитературе,объяснять,какиефакты,аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять(аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событийиличностейвистории;составлятьхарактеристикуисторическойличности(попредложенному

илисамостоятельносоставленномуплану).

1. Применениеисторическихзнанийиумений:опиратьсянаисторическиезнанияпривыяснениипричинисущности, атакжеоценкесовременных событий, использовать знания об истории и культуре своего идругих народов в общении в школе ивнешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде,способствоватьсохранениюпамятниковисторииикультуры.

Приведенныйпереченьпредметныхрезультатовпоисториислужиториентиром для планирования и организации познавательной деятельностишкольниковприизученииистории(втомчисле‒разработкисистемыпознавательныхзадач),приизмерениииоценкедостигнутыхучащимисярезультатов.

Предметныерезультатыизученияисториив5-9классахпредставленыв виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, чтодолжноспособствоватьуглублениюсодержательныхсвязейдвухкурсов,выстраиваниюединойлинииразвитияпознавательнойдеятельностиучащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексомучебныхпособий‒учебниками,настеннымииэлектроннымикартамииатласами,хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашей эры,нашаэра);

называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливатьпринадлежностьсобытияквеку,тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнего мира,вести счётлетдонашей эрыинашейэры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий истории Древнегомира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.Работасисторической картой:

находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты(расселениечеловеческихобщностейвэпохупервобытностииДревнегомира,территориидревнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;

устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиямисредыобитания людейиих занятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источниковразных типов;

различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданные

впоследующиеэпохи,приводитьпримеры;

извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названиясобытий,датыидругие);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевых

моментахихбиографии,роливисторическихсобытиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древнихобществ,положенияосновныхгруппнаселения,религиозныхверованийлюдей вдревности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимые вучебнойлитературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдей прошлого,кпамятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимостьсохраненияих всовременном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнегомира(втомчислеспривлечениемрегиональногоматериала),оформлятьполученныерезультатывформесообщения, альбома,презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе.Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определятьихпринадлежностьк веку,историческомупериоду;

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления иразвитияРусскогогосударства);

устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщей истории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья;группировать, систематизировать факты по заданному признаку

(составлениесистематическихтаблиц).

Работасисторическойкартой:

находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты;даватьсловесноеописаниеихместоположения;

извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурныхцентрахРусиидругихгосударстввСредниевека,онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей‒походов,завоеваний,колонизаций,оключевых событияхсредневековой истории.

Работасисторическимиисточниками:

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источникиличного происхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (ходасобытий,действийлюдей)иобъяснения(причин,сущности,последствийисторических событий);

находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;

характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей историивэпохуСредневековья, ихучастниках;

составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековойэпохи(известныебиографическиесведения,личныекачества,основныедеяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековых обществахнаРусии вдругихстранах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономическихисоциальныхотношенийиполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах,ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,представленийсредневекового человекаомире;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторических событий,ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий,соотноситьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессов отечественной и всеобщей истории(по предложенному плану),выделятьчерты сходстваиразличия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья,приводимые

вучебнойинаучно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременногочеловека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив7классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть этапы отечественной ивсеобщей истории Новоговремени,иххронологическиерамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщейисторииXVI‒XVIIвв.,определятьихпринадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI‒XVIIвв.

Знаниеисторических фактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпоихпринадлежностикисторическимпроцессам,составление таблиц,схем).

Работасисторическойкартой:

использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссии и других государств, важнейших исторических событиях и процессахотечественнойи всеобщейистории XVI‒XVIIвв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныиособенностямиееэкономического,социальногоиполитического развития.

Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные,личные,литературные идругие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрыватьего информационнуюценность;

проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальных

ивещественныхпамятникахэпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.,ихучастниках;

составлять краткую характеристику известных персоналийотечественной

ивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.(ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России идругих странахвраннее Новоевремя;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVI‒XVIIвв.,европейскойреформации,новыхвеянийвдуховнойжизниобщества,культуре,революцийXVI‒XVIIвв.вевропейскихстранах;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторических событий,ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.(выявлятьвисторическомтекстеиизлагатьсуждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснениепричиниследствий событий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной

ивсеобщейистории(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,

выделятьчертысходстваиразличия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойи всеобщей истории XVI‒XVII вв., представленные в учебной литературе;объяснять,на чемосновываютсяотдельныемнения;

выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI‒XVII

вв.

сучётомобстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкалеценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществакобществуНовоговремени,какменяютсясосменойисторическихэпохпредставления людей

омире,системыобщественныхценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и другихстран XVI‒XVII вв. для времени, когда они появились, и для современногообщества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.(втом числена региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив8классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.; определятьих принадлежностькисторическомупериоду,этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщейистории XVIIIв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;

группировать,систематизироватьфакты по заданному признаку(попринадлежностикисторическимпроцессамидругим),составлятьсистематическиетаблицы,схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщейисторииXVIIIв.

Работасисторическимиисточниками:

различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения(называтьихосновныевиды,информационныеособенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрыватьего информационнуюценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхивещественныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей историиXVIIIв.,ихучастниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелейотечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебникаидополнительныхматериалов;

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвXVIIIв.;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи (ввиде сообщения,аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVIIIв.,изменений,происшедшихвXVIIIв.вразныхсферахжизнироссийскогообщества,промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формыправления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политикиРоссийскойимпериивсистемемеждународныхотношенийрассматриваемогопериода;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторических событий,ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинахиследствияхсобытий,систематизировать объяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнескольких текстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной

ивсеобщейисторииXVIIIв.(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчерты сходстваи различия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы,оцениватьстепеньихубедительности);

различатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностныекатегории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальныхслоев),выражатьсвое отношение кним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры РоссииXVIIIв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показыватьнапримерах;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(втом числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив9классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.; выделятьэтапы (периоды)

вразвитииключевыхсобытийипроцессов;

выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественнойи всеобщейисторииXIX‒началаXXв.;

определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXIX‒началаXXв.наосновеанализапричинно-следственныхсвязей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXIX‒началаXXв.;

группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиямидругим),составлятьсистематическиетаблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщейисторииXIX‒началаXXв.;

определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитиеразличныхсфержизни страны(группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменныхисточников особенности таких материалов, как произведения общественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий,статистическиеданные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальнойгруппе,общественномутечениюидругим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событияхотечественнойивсеобщейисторииXIX‒началаXXв.изразныхписьменных,визуальных и вещественныхисточников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественнойивсеобщейисторииXIX‒началаXXв.сиспользованиемвизуальныхматериалов(устно,письменно вформекороткого эссе,презентации);

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторических личностейXIX ‒ начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение,презентация,эссе);

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвXIX‒началеXXв.,показываяизменения,происшедшиевтечение рассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их созданиитехнических

ихудожественныхприемовидругое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социальногои политического развития России и другихстран вXIX ‒началеXX в.,процессовмодернизациивмиреиРоссии,масштабныхсоциальныхдвиженийиреволюцийврассматриваемыйпериод,международныхотношенийрассматриваемого периода и участиявнихРоссии;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории; соотноситьобщиепонятия ифакты;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойи всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом текстесуждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснениепричин

иследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах,определятьи

объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствийисторических событий;

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной

и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (указывать повторяющиеся чертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразие ситуацийвРоссии,другихстранах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемненияпоспорнымвопросамотечественной и всеобщей истории XIX ‒началаXXв.,объяснять,чтомоглолежатьвих основе;

оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,формулироватьи аргументироватьсвоемнение;

объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху (напримерахконкретныхситуаций,персоналий),выражать свое отношениек ним.

Применениеисторическихзнаний:

распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномгороде,регионепамятники материальной и художественной культуры XIX ‒ начала ХХ в.,объяснять,вчёмзаключалосьихзначениедлявремениихсозданияидля современногообщества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXIX‒началаХХв.(втом численарегиональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX ‒ начала ХХ в. дляРоссии, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение ккультурномунаследиювобщественныхобсуждениях.

Учебныймодуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии».

Пояснительнаязаписка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»(далее‒Программамодуля)составленанаосновеположенийитребованийкосвоениюпредметныхрезультатовпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,сучётомфедеральнойпрограммы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы(утвержденаРешениемКоллегииМинистерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября2020 г.).

Общаяхарактеристикаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» всистемеосновногообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначениемдлястановленияличностивыпускникауровняосновногообщегообразования.Содержаниеучебногомодуля,его

воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования уподрастающегопоколениягражданцелостнойкартиныроссийскойистории,осмысленияролисовременнойРоссиивмире,важностивкладакаждогонародавобщуюисториюОтечества,позволитсоздатьосновудляовладениязнаниями об основных этапахисобытияхновейшейисторииРоссиинауровнесреднегообщегообразования.

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»имееттакжеисторико-просвещенческуюнаправленность,формируяумолодёжиспособностьиготовностькзащитеисторическойправдыисохранениюисторическойпамяти,противодействиюфальсификацииисторическихфактов3.

Программа модуля является основой планирования процесса освоенияшкольникамипредметногоматериаладо1914г.иустановлениюеговзаимосвязей

сважнейшимисобытиямиНовейшегопериодаисторииРоссии.

Целиизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»:

формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

владениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества

приособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,гражданственности,уважения

к своему Отечеству ‒ многонациональному Российскому государству,всоответствиисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократических ценностейсовременного общества;

развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике, взаимосвязии взаимообусловленности;

формированиеушкольниковуменийприменятьисторическиезнаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничноми многоконфессиональном обществе;

формированиеличностнойпозицииобучающихсяпоотношениюнетолько

кпрошлому,но икнастоящемуроднойстраны.

Местоирольучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

3УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2021, №27, ст. 5351).

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»призванобеспечиватьдостижениеобразовательныхрезультатовприизученииисториинауровнеосновногообщего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуляна развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒началаXXIв.; характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призванпознакомитьобучающихсясключевымисобытияминовейшейисторииРоссии, предваряя систематическое изучение отечественной истории ХХ ‒начала XXI в.в10-11классах.Крометого,приизучениирегиональнойистории,приреализации федеральной программы воспитания и организации внеурочнойдеятельностипедагогиполучатвозможностьопиратьсянапредставленияобучающихся

онаиболеезначимыхсобытияхНовейшейисторииРоссии,обихпредпосылках (истоках),главных итогахизначении.

Модуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»можетбытьреализованвдвухвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемпроцессаосвоенияшкольникамипредметногоматериаладо1914г.дляустановленияеговзаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России(вкурсе«ИсторияРоссии»,включающемтемымодуля).Вэтомслучаепредполагается,

чтовтематическомпланированиитемы,содержащиесявПрограммемодуля

«Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловойвзаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При такомварианте реализации модуля количество часов на изучение курса ИсторияРоссиив9классерекомендуетсяувеличитьна14учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого засчётчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений

изперечня, предлагаемогообразовательной организацией,включающей,в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(рекомендуемыйобъём– 14 учебныхчасов).

Таблица2

Реализациямодулявкурсе«ИсторияРоссии»9класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программакурса  «ИсторияРоссии»(9класс) | Примерноеколичествочасов | Программа учебногомодуля«Введение  вНовейшуюисториюРоссии» | Примерноеколичество  часов |
| Введение | 1 | Введение | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Первая российская революция1905-1907гг. | 1 | Российскаяреволюция  1917—1922гг. | 3 |
| Отечественнаявойна  1812г.‒важнейшеесобытиероссийской и мировой историиXIXв.Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя | 2 | ВеликаяОтечественная война1941-1945гг. | 4 |
| Социальная и правоваямодернизация страны при Александре II.Этнокультурныйобликимперии.Формирование гражданского общества иосновныенаправленияобщественных  движений | 19 | РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии  (1992-1999гг.) | 2 |
| Напорогеновоговека |  | Возрождение  страныс 2000-х гг.с2000-хгг. |  |
| Крымская война. Героическая  оборонаСевастополя.  Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическая стабилизация и социальныепреобразования.П.А.Столыпин:программа системных реформ, масштаб ирезультаты | 3 | Воссоединение  Крыма с  Россией | 3 |
| Обобщение | 1 | Итоговоеповторение | 1 |

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Таблица3

Структураипоследовательностьизучениямодулякакцелостногоучебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Темыкурса | Примерное  количествочасов |
|  | Введение | 1 |
|  | Российскаяреволюция1917—1922гг. | 3 |
|  | ВеликаяОтечественная война1941-1945гг. | 4 |
|  | РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.) | 2 |
|  | Возрождениестраныс2000-хгг.Воссоединение  КрымасРоссией | 3 |
|  | Итоговоеповторение | 1 |

Введение.

Преемственностьвсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовейшейисториистраны(с1914г.понастоящеевремя).Важнейшиесобытия,процессыХХ‒ началаXXI в.

Российскаяреволюция1917—1922гг.

РоссийскаяимпериянаканунеФевральскойреволюции1917г.:общенациональныйкризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падениемонархии.ВременноеправительствоиСоветы,ихруководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострениевнутриполитическогокризиса.Угрозатерриториальногораспадастраны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель.ВооружённоевосстаниевПетрограде25октября(7ноября)1917г.СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками.Советскоеправительство(Советнародныхкомиссаров)ипервыепреобразованиябольшевиков.ОбразованиеРККА.Советскаянациональнаяполитика.ОбразованиеРСФСРкакдобровольногосоюзанародовРоссии.

Гражданскаявойна какнациональная трагедия.Военная интервенция.ПолитикабелыхправительствА.В.Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н.Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. РеволюционныесобытиявРоссииглазамисоотечественниковимира.Русскоезарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в.,историюнародовРоссии.

ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР.Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии впервые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация силна отпор врагуиперестройка экономики навоенный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срывгерманских плановмолниеносной войны.

БлокадаЛенинграда.Дорогажизни.ЗначениегероическогосопротивленияЛенинграда.

Гитлеровскийплан «Ост».Преступления нацистовиих пособниковна территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.Холокост.Гитлеровские лагеряуничтожения(лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Сталинградскаябитва.БитванаКурскойдуге.

ПрорывиснятиеблокадыЛенинграда.БитвазаДнепр.Массовыйгероизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и втылу.Организацияборьбывтылуврага:партизанскоедвижениеиподпольщики.Юныегероифронтаитыла.Патриотическоеслужениепредставителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных иконструктороввобщенароднуюборьбусврагом.

ОсвобождениеоккупированнойтерриторииСССР.Белорусскаянаступательнаяоперация(операция«Багратион»)КраснойАрмии.

СССРисоюзники.Ленд-лиз.ВысадкасоюзниковвНормандиииоткрытиеВторогофронта.ОсвободительнаямиссияКраснойАрмиивЕвропе.БитвазаБерлин.БезоговорочнаякапитуляцияГерманиииокончаниеВеликойОтечественнойвойны.

РазгроммилитаристскойЯпонии.3сентября‒окончаниеВтороймировойвойны.

ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликойОтечественнойвойны.РешающаярольСССРвпобедеантигитлеровскойкоалиции.ЛюдскиеиматериальныепотериСССР.Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественнойвойне.

ОкончаниеВтороймировойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступниковихпособников(Нюрнбергский,ТокийскийиХабаровскийпроцессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советскогонарода в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. КонституцияРФо защитеисторическойправды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. УказыПрезидентаРоссийскойФедерацииобутверждениипочётныхзваний«Городавоинскойславы»,«Городатрудовойдоблести»,атакжедругихмерах,направленных наувековечиваниепамятиоВеликойПобеде.

9мая1945г.‒ДеньПобедысоветскогонародавВеликойОтечественнойвойне1941–1945гг.ПараднаКраснойплощадиипраздничныешествия в честьДняПобеды.Акции«Георгиевскаяленточка»и«Бескозырка»,марш

«Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажениеисторииВторой мировой войны.

РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачёв.Межнациональныеконфликты.«Парадсуверенитетов».ПринятиеДекларацииогосударственномсуверенитетеРСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.ИзбраниеБ.Н.Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками.ЮридическоеоформлениераспадаСССРисозданиеСодружестваНезависимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемникСССР

намеждународнойарене.

РаспадСССРиего последствиядляРоссииимира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства(1991-1993 гг.).Референдум попроектуКонституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономическихпреобразований

в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угрозагосударственномуединству.

Россиянапостсоветскомпространстве.СНГиСоюзноегосударство.

ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.Возрождениестраныс2000-х гг.

РоссийскаяФедерациявначалеXXIвека:напутивосстановленияиукреплениястраны.ВступлениевдолжностьПрезидентаРоссийскойФедерацииВ.В.Путина.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба стерроризмом.УкреплениеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Приоритетныенациональныепроекты.

ВосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.Отношения с СШАи Евросоюзом.

ВоссоединениеКрымасРоссией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг.ГосударственныйпереворотвКиевевфеврале2014г.ДекларацияонезависимостиАвтономнойРеспубликиКрымигородаСевастополя(11марта2014г.).ПодписаниеДоговорамеждуРоссийскойФедерациейиРеспубликойКрым о принятиив Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФновых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. опринятиивРоссийскуюФедерациюРеспубликиКрымиобразованиивсоставеРоссийскойФедерацииновыхсубъектов‒РеспубликиКрымигородафедерального значения Севастополя.

ВоссоединениеКрымасРоссией,егозначениеимеждународныепоследствия.

РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе. «Человеческийкапитал»,

«Комфортнаясредадляжизни»,«Экономическийрост»—основныенаправлениянациональныхпроектов2019-2024гг.Разработкасемейнойполитики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе скороновирусной пандемией. Реализация крупныхэкономических проектов(строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северныйпоток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательныйцентр «Сириус»и другие).

ОбщероссийскоеголосованиепопоправкамкКонституцииРоссии(2020 г.).

ПризнаниеРоссиейДНРиЛНР(2022г.).

ЗначениеисторическихтрадицийикультурногонаследиядлясовременнойРоссии.ВоссозданиеРоссийскогоисторическогообщества(РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Историческиепарки«Россия‒ Мояистория».Военно-патриотическийпарккультурыиотдыхаВооружённыхСилРоссийскойФедерации«Патриот».МемориальныйпаркПобедынаПоклоннойгореиРжевскиймемориалСоветскомуСолдату.

Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационныересурсыоВеликойПобеде.

Итоговоеповторение.

ИсторияродногокраявгодыреволюцийиГражданскойвойны.

Наши земляки ‒ герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).Нашрегион вконцеXX‒началеXXIвв.

Трудовыедостиженияродногокрая.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетнымипри освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историюРоссии».

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»способствует процессу формирования внутренней позиции личностикак особого ценностного отношения к себе, окружающим людями жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать наосновесистемы позитивных ценностныхориентаций.

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника,которые должны проявляться как в его учебной деятельности,такиприреализациинаправленийвоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсферах:

1. гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любыхформ экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальныхинститутов в жизни человека; представление об основных правах, свободах иобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности, стремление

квзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении; готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношениек достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигам и трудовым достижениямнарода,уважениексимволамРоссии, государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию, памятниками символамвоинскойславы,традициямразныхнародов, проживающих в роднойстране;
2. духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценности

инормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедение

ипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков,активноенеприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства.

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»такжеориентированонапониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций‒вобластиэстетическоговоспитания,наформированиеценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости ихсохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде,активное участие

врешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности,уважениектрудуи результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практическойдеятельностиэкологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшуюисторию России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научногопознания,освоениесистемынаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитияобщества,расширениесоциальногоопытадлядостижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе входе овладения языковой и читательской культурой, основными навыкамиисследовательскойдеятельности.Важнымтакжеявляетсяподготовитьвыпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды,стрессоустойчивость,открытостьопытуи знаниям других.

Врезультатеизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значениеключевых событийи процессовНовейшей историиРоссии;

выявлятьпричинно-следственные,пространственныеивременныесвязи(приналичии)изученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессов

систорией России XX‒ началаXXIв.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах сучётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбиратьоснованияи критериидля классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;

делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованиемдедуктивных,индуктивныхумозаключенийипоаналогии,строитьлогическиерассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюпричинно-следственныхсвязейсобытийипроцессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведенногонебольшогоисследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий иихпоследствия,ваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияоб ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебной задачии заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярнаялитература,интернет-ресурсы идругие);

находитьсходные аргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличных информационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойи ихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчастькоммуникативных универсальныхучебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии

с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияс суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации

иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов,исторических источников

идругие.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивных универсальныхучебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуально,вгруппе,групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения

или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) сучётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и братьответственностьзарешение;

проявлять способность ксамоконтролю, самомотивации ирефлексии,кадекватнойоценкеи изменениюситуации;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное впроизошедшейситуации,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношениях междулюдьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действийдругого

(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия

поеёдостижению(распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата посвоему направлению и координировать свои действия с действиями другихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого членакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуляследуетвыделить:представленияобучающихсяонаиболеезначимыхсобытиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные видыдеятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретациии применению

вразличныхучебныхижизненныхситуациях.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету

**«Обществознание».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы»)(далеесоответственно–программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы пообществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программапообществознанию составлена на основе положенийи требований к результатам освоения основной образовательной программы,представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподаванияучебногопредмета«Обществознание»,атакжесучётомфедеральнойпрограммывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательной части ООПООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательнойорганизациейфункцииинтеграциимолодёживсовременноеобщество:учебныйпредметпозволяетпоследовательнораскрыватьучащимсяподростковоговозрастаособенностисовременногообщества,различныеаспекты взаимодействия

в современных условиях людей друг с другом, с основными институтамигосударстваигражданскогообщества,регулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществе и направлениях его развития в современных условиях,об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностяхчеловека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональнымценностям.

Привлечениеприизученииобществознанияразличныхисточниковсоциальной информации помогает обучающимся освоить язык современнойкультурной,социально-экономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладвформированиеметапредметныхуменийизвлекатьнеобходимыесведения,осмысливать,преобразовыватьиприменятьих.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в миркультурыиобщественныхценностейивтожевремяоткрытиюиутверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии,оценкесвоих возможностейи осознаниюсвоего меставобществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общегообразованияявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;

развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерацииизаконодательствеРоссийскойФедерации;

развитие личности на исключительно важном этапееёсоциализации‒вподростковомвозрасте,становлениееёдуховно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения,основанного

науважениизаконаиправопорядка,развитиеинтересакизучениюсоциальных

игуманитарныхдисциплин;способностикличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;мотивацииквысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовой деятельности;

формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию дляшкольниковподростковоговозраста;освоениеучащимисязнанийобосновныхсферахчеловеческойдеятельности,социальныхинститутах,

нормах,регулирующихобщественныеотношения,необходимыедлявзаимодействия с социальной средойивыполнениятипичныхсоциальныхролей человекаигражданина;

владениеумениямифункциональнограмотногочеловека(получатьизразнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности, необходимых

дляучастиявжизнигражданскогообществаигосударства);

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействиясразличнымиполитическими,правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамидляреализацииличностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийском обществе;

формированиеопытапримененияполученных знаний и уменийдлявыстраиванияотношениймеждулюдьмиразличныхнациональностейивероисповеданийвобщегражданскойи в семейно-бытовой сферах;для соотнесения своих действий и действий других людейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе.

Всоответствиисучебнымпланомосновногообщегообразованияобществознаниеизучаетсяс6по9класс,общееколичестворекомендованныхучебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебныхнеделях.

Содержаниеобученияв6классе.

Человекиего социальноеокружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различиячеловека и животного. Потребности человека (биологические, социальные,духовные).Способностичеловека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловека

иформированиеличности.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребности

исоциальнаяпозиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).

Познаниечеловекоммираисамого себякаквид деятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося.

Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.

Общениевсовременныхусловиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе.Межличностныеотношения (деловые,личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.Семейный досуг.Свободноевремяподростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

Общество,вкотороммыживём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития.Видыэкономическойдеятельности.Ресурсыивозможностиэкономики нашейстраны.

Политическаяжизньобщества.Россия‒многонациональноегосударство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб,ГосударственныйФлаг,ГосударственныйГимнРоссийскойФедерации.Нашастрана

вначалеXXIвека.МестонашейРодинысредисовременныхгосударств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценностироссийского народа.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременного общества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиямимеждународногосообществаимеждународныхорганизаций.

Содержаниеобученияв7классе.

Социальныеценностиинормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизнииповедениячеловекавобществе.Виды социальныхнорм.Традициииобычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьи стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственногоповедения.Влияниеморальных норм наобществои человека.

Правоиегорольвжизниобщества.Право и мораль.

Человеккакучастникправовыхотношений.

Правоотношенияиихособенности.Правоваянорма.Участникиправоотношений.Правоспособностьидееспособность.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерноеповедение.Правоваякультураличности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление.Опасностьправонарушенийдляличностииобщества.

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.ГарантияизащитаправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации. Права ребёнкаивозможности ихзащиты.

Основыроссийскогоправа.

КонституцияРоссийской Федерации ‒ основной закон. Законыиподзаконные акты.Отрасли права.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе.Правособственности,защитаправсобственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи.Правапотребителейивозможностиихзащиты.Несовершеннолетниекакучастники гражданско-правовыхотношений.

Основысемейногоправа.Важностьсемьивжизничеловека,обществаигосударства.УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации.Праваиобязанностидетейиродителей.Защитаправиинтересовдетей,оставшихсябезпопечения родителей.

Основытрудовогоправа.Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора. Рабочее время ивремя отдыха. Особенности правового статусанесовершеннолетних приосуществлениитрудовойдеятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступкиигражданско-правовая ответственность. Административные проступкии административная ответственность. Дисциплинарные проступкиидисциплинарнаяответственность.Преступленияиуголовнаяответственность.Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.СтруктураправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.Функцииправоохранительных органов.

Содержаниеобученияв8классе.

Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство ‒источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика.Конкуренция. Спрос ипредложение.

Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,

кредитныесоюзы,участникифондовогорынка).Услугифинансовыхпосредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииоблигации.

Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платёжнаякарта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовых услуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования.Источники доходов

и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы иформысбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.

Человеквмирекультуры.

Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности.Современнаямолодёжнаякультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки вразвитииобщества.

Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свободасовестиисвободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии.

Религии

ирелигиозныеобъединениявРоссийскойФедерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаи общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире.Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасногоповедения вИнтернете.

Содержаниеобученияв9классе.

Человеквполитическомизмерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство‒политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.

Формагосударства.Монархияиреспублика‒основныеформыправления.Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиего виды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.

Участиегражданвполитике.Выборы,референдум.Политическиепартии,

ихрольвдемократическом обществе.

Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство.

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия‒демократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформой правления. Россия ‒ социальное государство. Основные направленияиприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства.Россия‒светскоегосударство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственнойвласти в Российской Федерации. Президент ‒ Глава государства РоссийскаяФедерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: ГосударственнаяДума

иСоветФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийскойФедерации.ВерховныйСудРоссийской Федерации.

Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации.

Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.СубъектыРоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения,автономнаяобласть,автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

КонституцияРоссийскойФедерацииоправовомстатусечеловекаигражданина.ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностейигрупп.

Социальнаямобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевойнабор подростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основныероли членовсемьи.

Этнос и нация. Россия ‒ многонациональное государство. Этносы инациивдиалоге культур.

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.Социальныеконфликтыипутиихразрешения.Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества.Профилактиканегативныхотклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образажизни.

150.6.4.Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины,проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные

проблемыивозможностиихрешения.Экологическаяситуацияиспособыеёулучшения.

Молодёжь‒активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование икарьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаи спорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.

Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности,принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьобучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другимилюдьми,

припринятиисобственныхрешений.Онидостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвитияуобучающихсяустановкинарешениепрактическихзадачсоциальнойнаправленностииопытаконструктивногосоциальногоповеденияпоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1. гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любыхформ экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальныхинститутов в жизни человека, представление об основных правах, свободах иобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности, стремление

квзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимся вней);

1. патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношениекдостижениямсвоейРодины‒России,кнауке,искусству,спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение ксимволам России, государственным праздникам, историческому, природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в роднойстране;
2. духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценности

инормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедение

ипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоционального воздействия искусства, осознание важности художественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения,пониманиеценностиотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций инародного творчества, стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;
2. физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни,осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинтернет-среде,способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругих,неосуждая,сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогоже правадругогочеловека;
3. трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешениипрактических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность, интерес

к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числена основе применения изучаемого предметного знания; осознание важностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду ирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхи общественныхинтересови потребностей;

1. экологическоговоспитания:ориентация на применение знанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкавозможныхпоследствийсвоихдействийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры, осознание глобального характера экологических проблем и путейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающей

среде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность кучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременную систему научных представлений об основных закономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности, установка

наосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиям социальнойи природнойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми издругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсявовзаимодействиивусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопыту

изнаниямдругих,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенцииизопытадругих;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезы

об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицитсобственных знанийикомпетентностей,планироватьсвоё развитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использовать понятие

и его свойства при решении задач (далее ‒ оперировать понятиями), а такжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающуюсреду, достижений целей ипреодолениявызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,восприниматьстрессовуюситуацию

каквызов,требующийконтрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияи действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовымдействовать

вотсутствиегарантийуспеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявлений

ипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия

врассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения

поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыо взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей

изависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияоб ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебной задачи

изаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;

находитьсходные аргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию) вразличных информационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчастькоммуникативных универсальныхучебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелями иусловиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи иподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений

(индивидуальное,принятиерешенияв группе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

делатьвыбор ибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия

поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен мнений,«мозговыештурмы»ииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата посвоему направлению и координировать свои действия с другими членамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностькпредоставлениюотчёта передгруппой.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть

прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать, называть иуправлять собственнымиэмоциями иэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяи других,неосуждая;

открытостьсебеидругим.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы по обществознаниюнауровнеосновного общего образованиядолжныобеспечивать:

1. освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьи как базового социального института, характерных чертах общества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в томчисле нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налоговогозаконодательства),процессахиявленияхвэкономической(вобластимакро-имикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества; основах конституционного строя и организации государственнойвласти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина РоссийскойФедерации(в том числе несовершеннолетнего), системе образованияв Российской Федерации; основах государственной бюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе оттерроризма

иэкстремизма;

1. умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчисле защитачеловеческойжизни, прависвободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,

взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашейРодины),государствокаксоциальныйинститут;

1. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)деятельностилюдей,социальныхобъектов,явлений,процессовопределённоготипавразличныхсферахобщественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений,ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризиса вгосударстве;
2. умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливать существенный признак классификации) социальные объекты,явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни,их существенные признаки,элементыи основныефункции;
3. умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы вразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;
4. умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементовиосновныхфункций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
5. умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчиследляаргументированногообъясненияролиинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире,социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции, проведения

вотношениинашейстранымеждународнойполитики «сдерживания»;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей;

1. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точкизрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессамсоциальнойдействительности;
2. умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеи практические задачи, отражающие выполнение типичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействиявразличныхсферахобщественнойжизни,втомчислепроцессыформирования,накопленияиинвестированиясбережений;
3. овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,

в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и другихнормативныхправовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)

ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

1. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации(текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийсредствмассовойинформации(далее‒СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»;
2. умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизировать

икритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями оморальном

и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом,используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяих аргументами;

1. умение оценивать собственные поступки и поведение других людейсточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности(включаявопросы,связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмахинаций,применениянедобросовестныхпрактик),осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;
2. приобретение опыта использования полученных знаний, включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляреализации

изащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя(втомчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданскихобязанностей,

дляанализапотреблениядомашнегохозяйства,составленияличногофинансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспективвпрофессиональнойсфере,атакжеопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиториии регламентом;

1. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в томчислеэлектронной)исоставленияпростейшихдокументов(заявления,обращения,декларации,доверенности,личногофинансовогоплана,резюме);
2. приобретениеопытаосуществлениясовместной,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийского общества (гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур),осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человекиегосоциальноеокружение:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхсвойствахчеловека,формированииличности,деятельностичеловекаиеёвидах,образовании,правах

иобязанностяхучащихся,общениииегоправилах,особенностяхвзаимодействиячеловека сдругимилюдьми;

характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основныепотребностичеловека,показыватьихиндивидуальныйхарактер,особенностиличностногостановленияисоциальнойпозициилюдейсограниченнымивозможностямиздоровья(далее–ОВЗ),деятельностьчеловека,образованиеиего значение

длячеловекаиобщества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивовиособенностейвсовременныхусловиях;малыхгрупп,положениячеловекавгруппе;конфликтныхситуацийвмалойгруппеиконструктивныхразрешенийконфликтов;проявленийлидерства,соперничестваисотрудничества людей

вгруппах;

классифицироватьпоразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребностилюдей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»;свойствачеловекаиживотных,видыдеятельности(игра,труд,учение);

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах,целей,способови результатовдеятельности,целейи средствобщения;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущностиобщениякаксоциальногоявления,познаниячеловеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывногообразования,значенияличногосоциальногоопытаприосуществленииобразовательной деятельности и общениявшколе,семье,группе сверстников;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнанияи личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различнымспособамвыраженияличнойиндивидуальности,кразличнымформамнеформальногообщения подростков;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяправиобязанностейучащегося,отражающиеособенностиотношенийвсемье,со сверстниками,старшимии младшими;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,втомчислеизвлеченийиззаконодательстваРоссийскойФедерации;составлять

наихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе,

об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегосяизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформацию о человеке и его социальном окружении из адаптированныхисточников(втом числеучебных материалов)и публикаций вСМИ;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения,

в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение кучёбе

какважномувидудеятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практическойдеятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношенийспредставителямистаршихпоколений,сосверстникамиимладшимиповозрасту,активногоучастия вжизни школы икласса;

приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наоснове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разныхкультур.

Общество,вкотороммыживём:

осваиватьиприменятьзнанияобобществеиприроде,положениичеловека

вобществе,процессахиявленияхвэкономическойжизниобщества,явленияхв политической жизни общества, о народах России, о государственной властивРоссийскойФедерации;культуреидуховнойжизни,типахобщества,глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшиеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации,традиционныероссийские духовно-нравственные ценности, особенности информационногообщества;

приводитьпримерыразногоположениялюдейвобществе,видовэкономическойдеятельности,глобальныхпроблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравниватьсоциальныеобщностиигруппы,положениевобществеразличных людей;различныеформыхозяйствования;

устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,деятельностиосновных участниковэкономики;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)влиянияприродынаобществоиобществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение кпроблемамвзаимодействиячеловекаиприроды,сохранениюдуховныхценностейроссийскогонарода;

решать познавательныеипрактическиезадачи(втомчислезадачи,отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решениеэкологическойпроблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,касающихсяотношенийчеловекаиприроды,устройстваобщественнойжизни,основныхсфержизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе,включаяинформациюо народахРоссии;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точкизрения

ихсоответствиядуховнымтрадициямобщества;

использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмотности,

в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту правпотребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдениетрадицийобщества,вкотором мыживём;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновевзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;осознаватьценностькультуры

итрадицийнародовРоссии.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Социальныеценностиинормы:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхценностях;осодержанииизначениисоциальных норм,регулирующихобщественныеотношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственныеценности

(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,гуманизм,милосердие),моральныенормы иихрольвжизниобщества;

приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморальноговыбора,ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм;

классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;

сравниватьотдельныевидысоциальныхнорм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество ичеловека;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности социальныхнорм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение кявлениямсоциальнойдействительностисточкизрениясоциальныхценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни иповедениячеловекавобществе;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиесоциальныхнормкакрегуляторовобщественнойжизнииповедениячеловека;овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,

касающихсягуманизма,гражданственности,патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормахморали,проблеме моральноговыбора;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)

ипубликацийвСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедениячеловека;

оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейсточкизренияих соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневнойжизни;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявление);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наоснове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разныхкультур.

Человеккакучастникправовыхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияосущностиправа,оправоотношениикак социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего),правонарушенияхиихопасностидляличностииобщества;

характеризоватьправокакрегуляторобщественныхотношений,конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации,праваребёнка вРоссийской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникаютправоотношения,иситуации,связанныесправонарушениямиинаступлениемюридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в РоссийскойФедерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личностииобщества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливатьсущественный признак классификации) нормы права, выделяя существенныепризнаки;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)проступок

ипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетнихввозрастеот14до18 лет;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязи,включаявзаимодействиягражданина

и государства, между правовым поведением и культурой личности, междуособенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиегоюридическойответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, ролиправавобществе,необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводействиекоррупции,различиймеждуправомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением;для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных длянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение кролиправовыхнормкакрегуляторовобщественнойжизнииповедениячеловека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действиеправовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека,анализироватьжизненные ситуации и принимать решения, связанныес исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (членасемьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики:отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации идругих нормативных правовых актов, из предложенных учителем источниково правах

иобязанностяхграждан,гарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданина

вРоссийскойФедерации,оправахребёнкаиспособахихзащитыисоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюосущностиправаизначенииправовыхнорм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека игражданина

вРоссийскойФедерации,выявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийсредствмассовойинформацииссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети

«Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)

и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовомрегулировании поведения человека, личным социальным опытом, используяобществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяих аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точкизрения

их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвоватьвдискуссии;

использоватьполученныезнанияоправеиправовыхнормахвпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеи групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнениягражданскихобязанностей(дляреализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя,выборапрофессиииоценкисобственныхперспектив

впрофессиональнойсфересучётомприобретённыхпредставленийопрофессиях

всфереправа,включаядеятельностьправоохранительныхорганов),публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностями аудиториии регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументприполучениипаспортагражданинаРоссийскойФедерации;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических

идемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Основыроссийскогоправа:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации,другихнормативныхправовыхактах,содержанииизначенииправовыхнорм,оботрасляхправа,оправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегои членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом исемейном,административном,уголовномправе);озащитеправнесовершеннолетних,

оюридическойответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной, уголовной), о правоохранительных органах,об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числеоттерроризмаи экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системероссийскогоправа;правоохранительныхоргановвзащитеправопорядка,обеспечениисоциальнойстабильностиисправедливости;гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защитыинтересовиправдетей, оставшихсябезпопечения родителей;

содержаниетрудовогодоговора,видыправонарушенийивидынаказаний;

приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административного

иуголовногоправа,втомчислесвязанныесприменениемсанкцийзасовершённыеправонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовыхактов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслямправа

(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации);

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферырегулированияразличныхотраслейправа(гражданского,трудового,семейного, административного и уголовного), права и обязанности работникаиработодателя,имущественныеи личныенеимущественныеотношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работникаиработодателя,правиобязанностейчленовсемьи,традиционныхроссийскихценностейи личныхнеимущественныхотношенийвсемье;

использоватьполученныезнанияоботрасляхправаврешенииучебных

задач

дляобъяснениявзаимосвязигражданскойправоспособностиидееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства,социальной опасности

инеприемлемостиуголовныхиадминистративныхправонарушений,экстремизма,терроризма,коррупцииинеобходимостипротивостоятьим;

определятьиаргументироватьсвоёотношениекзащитеправучастников трудовых отношений с опорой на знания в области трудовогоправа,

кправонарушениям,формулироватьаргументированныевыводыонедопустимостинарушения правовыхнорм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичныевзаимодействия,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногои уголовногоправа;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики:отбиратьинформациюизфрагментовнормативныхправовыхактов(Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс РоссийскойФедерации,ТрудовойкодексРоссийскойФедерации,КодексРоссийскойФедерации

обадминистративныхправонарушениях,УголовныйкодексРоссийскойФедерации),изпредложенныхучителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхиспецификеихрегулирования,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсферегражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права:выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)

и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отрасляхправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного)иличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкцийзасовершённыеправонарушения,оюридическойответственностинесовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точкизрения

ихсоответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административного

иуголовногоправа;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового,семейного,административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповыепроекты),

вповседневнойжизнидляосознанноговыполненияобязанностей,правомерногоповедения,реализацииизащитысвоихправ;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностями аудиториии регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявлениеоприёмена работу);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

осваиватьиприменятьзнанияобэкономическойжизниобщества,еёосновныхпроявлениях,экономическихсистемах,собственности,механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях,роли государства

в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитикинаразвитиеконкуренции;

характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономическихсистемах,объектыспросаипредложениянарынкетруда

ифинансовомрынке;функцииденег;

приводитьпримерыспособовповышенияэффективностипроизводства;деятельностиипроявленияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников,использованияспособовповышенияэффективностипроизводства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признакклассификации)механизмыгосударственногорегулированияэкономики;

сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисоввгосударстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения(недостижения)результатовэкономическойдеятельности;дляобъясненияосновныхмеханизмовгосударственногорегулированияэкономики,государственнойполитикипоразвитиюконкуренции,социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствийбезработицы,необходимостиправомерногоналоговогоповедения;

определять иаргументировать сточки зрениясоциальныхценностейи с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своёотношениекпредпринимательствуиразвитиюсобственногобизнеса;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществлением экономических действий, на основе рационального выбора вусловияхограниченныхресурсов,сиспользованиемразличныхспособовповышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации исоциальныевзаимодействиявсфереэкономическойдеятельности;отражающиепроцессы;

овладеватьсмысловымчтением,преобразовыватьтекстовуюэкономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), втом числе о свободныхиэкономическихблагах,овидахиформахпредпринимательскойдеятельности,экономическихисоциальныхпоследствияхбезработицы;

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикаций

СМИ

иинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»отенденцияхразвитияэкономикивнашейстране,оборьбесразличнымиформамифинансового мошенничества;

анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,

изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихлюдейсточкизрения

ихэкономическойрациональности(сложившиесямоделиповеденияпроизводителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономическиеинтересы;практикиосуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыборавусловиях ограниченных ресурсов;использованияразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства,распределениясемейныхресурсов,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применения недобросовестныхпрактик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовойграмотности,впрактическойдеятельностииповседневнойжизнидляанализапотреблениядомашнегохозяйства,структурысемейногобюджета,составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;выбораформсбережений; для реализациии защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанноговыполнениягражданскихобязанностей,выборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;

приобретатьопытсоставленияпростейшихдокументов(личныйфинансовыйплан,заявление,резюме);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, наоснове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разныхкультур.

Человеквмирекультуры:

осваиватьиприменятьзнанияопроцессахиявленияхвдуховнойжизниобщества,онаукеиобразовании,системеобразованиявРоссийскойФедерации,

о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации какважномресурсе современногообщества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость)нашегообщества,искусствокаксферудеятельности,информационнуюкультуруиинформационнуюбезопасность;

приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствавсферекультуры

иобразования;влиянияобразованиянасоциализациюличности;правилинформационнойбезопасности;

классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарныенауки,виды искусств;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультурыиформированияличности,взаимовлияниенауки иобразования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывногообразования;

определять иаргументировать сточки зрениясоциальныхценностейи с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своёотношение к информационной культуре и информационной безопасности,правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформимногообразия духовной культуры;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкультуры,составлятьплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемодели втекст;

осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременныхучёных,

о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства вжизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разныхисточниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщатьсоциальную информацию, представленную в разных формах (описательную,графическую,аудиовизуальную),приизучениикультуры,наукииобразования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфережизни общества;

использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии сособенностямиаудиторииирегламентом;

приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностейразныхкультур,национальныхирелигиозныхценностей.

Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человеквполитическомизмерении:

осваиватьиприменятьзнанияогосударстве,егопризнакахиформе,внутреннейивнешнейполитике,одемократииидемократическихценностях,оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,о формахучастиягражданвполитике,выборахиреферендуме,ополитическихпартиях;характеризоватьгосударствокаксоциальныйинститут;принципыипризнаки демократии, демократические ценности; роль государства в

общественаосновеегофункций;правовоегосударство;

приводитьпримерыгосударствсразличнымиформамиправления,государственно-территориальногоустройстваиполитическимрежимом;реализациифункцийгосударстванапримеревнутреннейивнешнейполитикиРоссии; политических партий и иных общественных объединений граждан;законногоучастиягражданвполитике;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризиса вгосударстве;

классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам;элементыформыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политическихорганизаций;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)политическую власть с другими видами власти в обществе; демократическиеинедемократическиеполитическиережимы,унитарноеифедеративноетерриториально-государственноеустройство,монархиюиреспублику,политическуюпартию и общественно-политическое движение, выборыиреферендум;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком,обществомигосударством;междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов

вгосударстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики,политическойвласти,значенияполитическойдеятельностивобществе;дляобъяснениявзаимосвязиправовогогосударстваигражданскогообщества;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениисоциальнойролигражданина;оролиинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммиредляаргументированногообъясненияролиСМИвсовременном обществеигосударстве;

определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественногоповедениявполитикесточкизрениясоциальныхценностейи правовыхнорм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практическиезадачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики;выполнениесоциальныхролейизбирателя,членаполитическойпартии,участникаобщественно-политическогодвижения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции РоссийскойФедерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстовобществоведческойтематики,связанныхсдеятельностьюсубъектов

политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему офункцияхгосударства,политическихпартий,формахучастиягражданвполитике;

искатьиизвлекатьинформациюосущностиполитики,государствеиего

роли

в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формахучастиягражданнашейстранывполитическойжизни,овыборахиреферендуме;

оцениватьполитическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитикисточкизренияучётавнейинтересовразвитияобщества,еёсоответствиягуманистическимидемократическимценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечатьна вопросы,участвоватьвдискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности(включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневнойжизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также впубличном представлении результатов своей деятельности в соответствии стемойиситуациейобщения,особенностями аудиторииирегламентом;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических

идемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах игруппах,исследовательские проекты.

Гражданинигосударство:

осваиватьиприменятьзнанияобосновахконституционногострояиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,государственно-территориальномустройствеРоссийскойФедерации,деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации;обосновныхнаправленияхвнутреннейполитикиРоссийскойФедерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовоегосударствосреспубликанскойформойправления,каксоциальноегосударство,

каксветскоегосударство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации, особенности формирования и функции Государственной Думы иСоветаФедерации,ПравительстваРоссийской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфережизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органовгосударственнойвластиРоссийскойФедерации,субъектовФедерации;деятельностиполитическихпартий;политикивсферекультурыиобразования,бюджетнойиденежно-кредитнойполитики,политикивсферепротиводействиикоррупции,обеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,втом числеоттерроризмаи экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливатьсущественныйпризнакклассификации)полномочиявысшихоргановгосударственнойвласти РоссийскойФедерации;

сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерацииполномочияцентральныхоргановгосударственнойвластиисубъектовРоссийскойФедерации;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитикивРоссийскойФедерации,федеральногоцентраисубъектовРоссийскойФедерации,междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан;

использовать полученные знания для характеристики роли РоссийскойФедерациивсовременноммире;дляобъяснениясущностипроведениявотношениинашейстранымеждународнойполитики«сдерживания»;дляобъяснениянеобходимостипротиводействиякоррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни иличныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизренияценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней ивнешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению кнашейстранеполитике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы,явленияисобытиявполитическойжизниРоссийскойФедерации,вмеждународных отношениях;

систематизировать иконкретизировать информациюополитическойжизни

встраневцелом,всубъектахРоссийскойФедерации,одеятельностивысшихорганов государственной власти, об основных направлениях внутренней ивнешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмомимеждународным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики:отбиратьинформациюобосновахконституционногострояРоссийскойФедерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусечеловека

игражданина,ополномочияхвысшихоргановгосударственнойвласти,местномсамоуправлениииегофункцияхизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактовиизпредложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на ихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформацию втаблицу,схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутреннейивнешнейполитикиРоссийскойФедерации,высшихоргановгосударственнойвласти,остатусесубъектаФедерации,вкоторомпроживаютобучающиеся:выявлятьсоответствующиефактыизпубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;анализировать,обобщать,систематизироватьиконкретизироватьинформациюоважнейшихизмененияхвроссийскомзаконодательстве,оключевых решениях высших органов государственной власти и управленияРоссийской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её ссобственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвгражданско-правовойсфереспозицийнациональныхценностейнашегообщества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения,отвечатьна вопросы,участвоватьвдискуссии;

использовать полученные знания огосударстве Российская Федерациявпрактическойучебнойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектную деятельность)

всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументприиспользованиипорталагосударственных услуг;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических

идемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур.

Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальнойструктуреобщества,социальныхобщностяхигруппах;социальныхстатусах,ролях,социализацииличности; важности семьи как базового социального института; об этносе инациях,этническоммногообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедении издоровомобразежизни;

характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;

приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийского государства;

классифицировать социальные общности и группы;сравниватьвидысоциальноймобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальныхгрупп; социальныхразличий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей;аргументированного объяснения социальной и личной значимости здоровогообразажизни,опасностинаркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение кразнымэтносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичныесоциальныевзаимодействия;направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповеденияи еговидов;

осуществлятьсмысловоечтениетекстовисоставлятьнаосновеучебныхтекстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализацииличности);

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиИнтернетаомежнациональныхотношениях,обисторическомединстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели(таблицу,диаграмму,схему) и изпредложенных моделей втекст;

анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическуюсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников,учебных материалов

ипубликацийСМИоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствиях;овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхролей;осоциальныхконфликтах;критическиоцениватьсовременнуюсоциальнуюинформацию;

оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношениеклюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;

использовать полученные знания в практической деятельностидлявыстраиваниясобственногоповеденияспозицииздоровогообразажизни;осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональной

ирелигиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопониманиямеждулюдьми разныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации,глобальныхпроблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образжизни;глобализациюкакважныйобщемировойинтеграционныйпроцесс;

приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможныхпутейихрешения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования навозможностипрофессионального выбораи карьерногороста;

сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям;

устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решенияпознавательныхзадачианализаситуаций,включающихобъяснение(устноеи письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта вжизничеловека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение ксовременнымформам коммуникации; кздоровомуобразужизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практическиезадачи,связанныесволонтёрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальном пространстве;

осуществлятьсмысловоечтениетекстов(научно-популярных,публицистическихидругих)попроблемамсовременногообщества,глобализации;непрерывногообразования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой,графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализациииеёпоследствиях;оролинепрерывногообразованиявсовременномобществе.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету

**«География».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы погеографии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требованийкрезультатамосвоенияООПООО,представленныхвФГОСООО,атакжена основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойпрограммевоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Программапогеографии отражает основныетребования ФГОС ОООкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.

Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределение его

поклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса,даётраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательность их изучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможностипредмета

для реализации требований к результатам освоения программы основногообщего образования, требований к результатам обучения географии, а такжеосновных видовдеятельности обучающихся.

География‒предмет,формирующийуобучающихсясистемукомплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,обосновныхзакономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействия природы

иобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержаниегеографиинауровнеосновногообщегообразованияявляется базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законовигипотезнауровнесреднегообщегообразования,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогообразования,основойдляпоследующейуровневойдифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижениеследующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине,взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентацийличности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностейвпроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач,проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельногоприобретенияновых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современномууровнюгеоэкологическогомышлениянаосновеосвоениязнанийовзаимосвязях

вприродныхкомплексах,обосновныхгеографическихособенностяхприроды, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способахсохранения окружающей среды и рационального использования природныхресурсов,формированиеспособностипоискаипримененияразличныхисточниковгеографическойинформации,втомчислересурсовинформационно-телекомуникационнойсети«Интернет»,дляописания,характеристики, объяснения

и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненныхситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географическихзнаний и умений, необходимых для развития навыков их использования прирешениипроблемразличнойсложностивповседневнойжизнинаосновекраеведческогоматериала,осмыслениясущностипроисходящихвжизнипроцессов и явленийв современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональноммире;

формирование географических знаний и умений, необходимыхдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерьёзной базыгеографических знаний.

Освоениесодержаниягеографиинауровнеосновногообщегообразованияпроисходитсопоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранееврамках учебногопредмета«Окружающиймир».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии–272часа:поодномучасувнеделюв5и6классахипо2часав7,8и9классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе.

ГеографическоеизучениеЗемли.

Введение.География‒ наука опланетеЗемля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методыизученияобъектовиявлений.Древо географическихнаук.

Практическаяработа.«Организацияфенологическихнаблюденийвприроде: планирование, участие в групповой работе, форма систематизацииданных».

Историягеографическихоткрытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет,Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцеввокругАфрики.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодельпутешествийвдревности.Появление географическихкарт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов,древнихарабов,русскихземлепроходцев.ПутешествияМ.ПолоиА.Никитина.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.ОткрытиеНовогосвета‒экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплавание‒экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.КартамирапослеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.

ГеографическиеоткрытияXVII‒XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли‒открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева‒открытиеАнтарктиды).

ГеографическиеисследованиявХХв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли.ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практическиеработы:«Обозначениенаконтурнойкартегеографических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение картЭратосфена, Птолемея

исовременныхкартпопредложеннымучителемвопросам».

Изображения земной поверхности.Планыместности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условныезнаки.Масштаб.Видымасштаба.Способыопределениярасстоянийнаместности.Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности.Изображениенапланахместностинеровностейземнойповерхности.Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентированиепо плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (плангорода, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы,планыместностивмобильныхприложениях)иобластиихприменения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности»,«Составлениеописаниямаршрутапо плануместности».

Географическиекарты.

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферическойповерхностиглобусакплоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеикартах.Параллелиимеридианы.Экваторинулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта игеографическая долгота, их определениенаглобусе икартах.Определениерасстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определениерасстоянийспомощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации.Способыизображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни ихозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности игеографическойкарты.Профессиякартограф.Системакосмическойнавигации.Геоинформационные системы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий»,«Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоих географическим координатам».

Земля‒ планетаСолнечнойсистемы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма,размерыЗемли,ихгеографические следствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.Географическиеследствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.НеравномерноераспределениесолнечногосветаитепланаповерхностиЗемли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земливокругсвоейоси.Сменадня и ночи наЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическаяработа«ВыявлениезакономерностейизмененияпродолжительностидняивысотыСолнцанадгоризонтомвзависимостиотгеографическойширотыивременигоданатерриторииРоссии».

ОболочкиЗемли.Литосфера‒каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера‒твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин.Внутреннее строение Земли:ядро, мантия, земнаякора. Строение земнойкоры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы игорныепороды. Образованиегорных пород. Магматические, осадочныеиметаморфическиегорные породы.

Проявлениявнутреннихивнешнихпроцессовобразованиярельефа.Движениелитосферныхплит.Образованиевулкановипричиныземлетрясений.Шкалыизмерениясилыиинтенсивностиземлетрясений.Изучение вулканов

иземлетрясений.Профессиисейсмологивулканолог.Разрушениеиизменениегорныхпородиминераловподдействиемвнешнихивнутреннихпроцессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхностикакрезультатдействия внутренних и внешнихсил.

Рельефземнойповерхностииметодыегоизучения.Планетарныеформырельефа‒материкиивпадиныокеанов.Формырельефасуши:горыиравнины.Различиегорповысоте,высочайшиегорныесистемымира.Разнообразие равнин

по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнинымира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. ЛожеОкеана,

егорельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизменениявприродесвоейместности».

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнца

надгоризонтом,температурывоздуха, поверхностныхвод,растительногоиживотногомира.

Практическаяработа«Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюдений за погодой».

Содержаниеобучениягеографиив6классе.

ОболочкиЗемли.

Гидросфера‒воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.Значение гидросферы.

ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог.Солёностьи температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодныетечения.Способыизображениянагеографическихкартахокеаническихтечений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировойокеан

и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы иотливы.СтихийныеявлениявМировомокеане.Способыизученияинаблюдения

зазагрязнениемводМировогоокеана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады.Питание и режимреки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточныеибессточные.Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские),их происхождение, условия залегания и использования. Условия образованиямежпластовых вод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использование космических методов в исследовании влияния человеканагидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр Россиипопланувформепрезентации»,«Составлениеперечняповерхностныхводных объектов своего краяиихсистематизация вформе таблицы».

Атмосфера‒ воздушнаяоболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздухав зависимости

отвысотыСолнцанадгоризонтом.Среднесуточная,среднемесячная,среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности отуглападениясолнечных лучей.Годовойходтемпературывоздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаи их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Видыатмосферныхосадков.

Погодаи её показатели. Причины изменения погоды. Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойшироты

ивысотыместностинадуровнемморя.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекакклиматическимусловиям.Профессияметеоролог.Основныеметеорологическиеданныеи способы отображения состояния погодына метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдениязаглобальнымклиматом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследованиивлияниячеловеканавоздушнуюоболочкуЗемли.

Практическиеработы:«Представлениерезультатовнаблюдениязапогодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температурывоздуха

иотносительнойвлажностисцельюустановлениязависимостимеждуданнымиэлементами погоды».

Биосфера‒оболочкажизни.

Биосфера‒оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографигеоэколог.РастительныйиживотныймирЗемли.Разнообразиеживотногоирастительногомира.Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах.ЖизньвОкеане.ИзменениеживотногоирастительногомираОкеанасглубинойигеографическойширотой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.Исследованияи экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участкаместностисвоегокрая».

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.Круговороты веществ

наЗемле.Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охранапочв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории.Всемирноенаследие ЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)«Характеристикалокального природногокомплексапоплану».

Содержание обучения географии в 7 классе.ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

Географическаяоболочка.

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность, зональность, ритмичность ‒и ихгеографическиеследствия.Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность.СовременныеисследованияпосохранениюважнейшихбиотоповЗемли.

Практическаяработа«Выявлениепроявленияширотнойзональностипо картам природныхзон».

ЛитосфераирельефЗемли.

ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Полезные ископаемые.

Практические работы:«Анализ физической карты и картыстроенияземной коры с целью выявления закономерностей распространения крупныхформ рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, окоторых говорится втексте».

Атмосфераиклиматы Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерностираспределенияатмосферныхосадков.ПоясаатмосферногодавлениянаЗемле.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающиеветры‒тропические(экваториальные)муссоны,пассатытропическихширот,западныеветры.Разнообразие климатанаЗемле.Климатообразующиефакторы:географическоеположение,океаническиетечения,особенностициркуляцииатмосферы(типывоздушныхмасси преобладающие ветры), характер подстилающей поверхностиирельефатерритории.ХарактеристикаосновныхипереходныхклиматическихпоясовЗемли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климатЗемли.Глобальныеизмененияклиматаиразличныеточкизрениянаихпричины.Картыклиматическихпоясов,климатическиекарты,картыатмосферныхосадковпосезонамгода.Климатограммакакграфическаяформаотраженияклиматическихособенностейтерритории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатическойкартеи климатограмме».

Мировойокеан‒ основнаячастьгидросферы.

Мировойокеаниегочасти.Тихий,Атлантический,ИндийскийиСеверный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его каксамостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океаническиетечения.Системаокеаническихтечений.Влияниетёплыхихолодныхокеанических течений

на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.КартасолёностиповерхностныхводМировогоокеана.Географическиезакономерностиизменениясолёности‒зависимостьотсоотношенияколичестваатмосферныхосадковииспарения,опресняющеговлиянияречныхводиводледников.ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь вОкеане, закономерности

еёпространственногораспространения.Основныерайонырыболовства.Экологическиепроблемы Мировогоокеана.

Практическиеработы:«Выявлениезакономерностейизменениясолёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых ихолодныхтеченийузападныхивосточныхпобережийматериков»,

«Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источниковгеографическойинформации».

Человечество на Земле.Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.Изменениечисленностинаселениявовремени.Методыопределениячисленности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на ростчисленностинаселения. Размещениеиплотностьнаселения.

Практическиеработы:«Определение,сравнениетемповизменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотностинаселенияотдельныхстранпоразнымисточникам».

Страныинародымира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковаяклассификация народов мира. Мировые и национальные религии. Географиямировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды:сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природныекомплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы.Профессия менеджервсферетуризма,экскурсовод.

Практическаяработа«Сравнениезанятостинаселениядвухстранпо комплексным картам».

Материки и страны.Южныематерики.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Историяоткрытия.Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихвод иопределяющиеихфакторы.Зональные иазональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерритории

ичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственной деятельности человека. Антарктида ‒ уникальный материк наЗемле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследованийматерикавXX‒XXIвв.СовременныеисследованиявАнтарктиде.РольРоссиивоткрытияхи исследованиях ледового континента.

Практическиеработы:«Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков»,«Объяснениегодовогоходатемпературирежима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическомпоясе»,«СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки илиЮжной Америки

погеографическимкартам»,«ОбъяснениеособенностейразмещениянаселенияАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерики».

Северныематерики.

СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения.Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутреннихвод и определяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современноговулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии»,

«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на однойгеографическойшироте,напримереумеренногоклиматическогопояса»,

«Представление в виде таблицы информации о компонентах природы однойизприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации»,

«ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации(сцельюпривлечениятуристов,созданияположительногообразастраныи других)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы наразныхматериках.Необходимостьмеждународногосотрудничествависпользовании природы

и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе(Международный союз охраны природы, Международная гидрографическаяорганизация,ЮНЕСКОи другие).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная‒имеждународные усилия

поихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеи культурныеобъекты.

Практическаяработа«Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерриторииоднойизстранмираврезультатедеятельностичеловека».

Содержание обучения географии в 8 классе.ГеографическоепространствоРоссии.

ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.

История освоения и заселения территории современной России в XI‒XVIвв.РасширениетерриторииРоссиивXVI‒XIXвв.Русскиепервопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическаяработа«Представлениеввидетаблицысведенийобизменении границ России на разных исторических этапах на основе анализагеографических карт».

ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы.ГосударственнаяграницаРоссии.Морскиеисухопутныеграницы,воздушноепространство,континентальныйшельфиисключительнаяэкономическаязонаРоссийскойФедерации.ГеографическоеположениеРоссии.Видыгеографического положения. Страны ‒ соседи России. Ближнее и дальнеезарубежье.Моря,омывающие территориюРоссии.

ВремянатерриторииРоссии.

Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.

Местное,поясноеизональноевремя:рольвхозяйствеижизнилюдей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разныхгородовРоссиипокарте часовыхзон».

Административно-территориальное устройство России. Районированиетерритории.ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправиеиразнообразие.ОсновныевидысубъектовРоссийскойФедерации.Федеральныеокруга.Районированиекакметодгеографических исследованийитерриториальногоуправления.

Видырайонированиятерритории.МакрорегионыРоссии:Западный(Европейскаячасть)иВосточный(Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районыРоссии: Европейский Север РоссиииСеверо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчасти России,Урал,Сибирьи ДальнийВосток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнениеграниц федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава иособенностей географическогоположения».

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природныхресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации.Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающихРоссию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капиталасвоего краяпокартам и статистическим материалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России.ОсновныетектоническиеструктурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Поясагорообразования.Геохронологическаятаблица.Основныеформы рельефаиособенностиихраспространениянатерриторииРоссии.Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезных ископаемыхпотерриториистраны.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современные процессы, формирующие рельеф. Области современногогорообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современноеоледенения.ОпасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерриторииРоссии.Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.Практическиеработы:«Объяснениераспространенияпотерритории

Россииопасныхгеологическихявлений»,«Объяснениеособенностейрельефасвоего края».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеографическогоположения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние наклиматРоссииподстилающейповерхностиирельефа.Основныетипывоздушных масс

и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха,атмосферныхосадковпотерриторииРоссии.Коэффициентувлажнения.

КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,иххарактеристики.Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны.Тропическиециклоныи

регионыРоссии,подверженныеихвлиянию.Картыпогоды.Изменениеклимата подвлияниеместественных иантропогенныхфакторов. Влияниеклимата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемыеклиматические изменения на территории России и их возможные следствия.Способы адаптации человекакразнообразнымклиматическимусловиямнатерриториистраны.Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления.НаблюдаемыеклиматическиеизменениянатерриторииРоссиииих возможныеследствия.Особенности климатасвоего края.

Практическиеработы:«Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды,«Определениеиобъяснениепокартамзакономерностейраспределениясолнечнойрадиации,среднихтемпературянваря и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости потерритории страны», «Оценка влияния основных климатических показателейсвоего края на жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнамокеанов.ГлавныеречныесистемыРоссии.Опасныегидрологическиеприродные явления и их распространение по территории России. Роль рек вжизни населенияиразвитиихозяйстваРоссии.

Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов. Ростих потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.ОценкаобеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионовРоссии. Внутренние водыиводныересурсысвоегорегионаисвоейместности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характератечениядвухрекРоссии»,«Объяснениераспространенияопасныхгидрологических природныхявленийнатерритории страны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва‒особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв.Основныезональныетипыпочв,ихсвойства,различиявплодородии.ПочвенныересурсыРоссии.Изменениепочвразличныхприродныхзонвходеих хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв:мелиорация земель, борьбас эрозией почвиихзагрязнением.

БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие,факторы,егоопределяющие.Особенностирастительногоиживотного мираразличныхприродно-хозяйственных зонРоссии.

Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленностьихкомпонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсыприродно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.Прогнозируемыепоследствияизмененийклиматадляразныхприродно-хозяйственных зонна территории России.

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокрая.Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные,занесённыевКраснуюкнигуРоссии.

Практическиеработы:«Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянииглобальныхклиматическихизмененийнаприроду,нажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселениянаосновеанализанесколькихисточниковинформации».

НаселениеРоссии.

ЧисленностьнаселенияРоссии.

ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXX‒XXIвв.ифакторы,определяющиееё.ПереписинаселенияРоссии.Естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность,естественныйприростнаселенияРоссиииихгеографическиеразличиявпределахразныхрегионовРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии.Основныемерысовременнойдемографическойполитикигосударства.Общийприростнаселения.Миграции(механическоедвижениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции. Эмиграцияииммиграция.Миграционныйприростнаселения.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоков.Причинымиграцийиосновные направления миграционных потоков России в разные историческиепериоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации.РазличныевариантыпрогнозовизменениячисленностинаселенияРоссии.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего,естественного(или)миграционногоприростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральных округов)РоссийскойФедерацииилисвоегорегиона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленность природными, историческими и социально-экономическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Плотностьнаселениякакпоказательосвоенности территории. Различия в плотности населения в географическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерации.Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселённыхпунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов почисленности населения. Роль городоввжизнистраны.ФункциигородовРоссии.Монофункциональныегорода.Сельская местностьи современныетенденциисельскогорасселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия‒многонациональное государство. МногонациональностькакспецифическийфакторформированияиразвитияРоссии.Языковая

классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурногонаследияЮНЕСКОна территории России.

Практическаяработа«Построениекартограммы«ДолятитульныхэтносоввчисленностинаселенияреспубликиавтономныхокруговРоссийскойФедерации».

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахисубъектахРоссийской Федерации

и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическаянагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизнимужскогои женскогонаселения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного составанаселенияРоссиинаосновеанализа половозрастных пирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерность распределения трудоспособного населения по территориистраны. Географические различия в уровне занятости населения России ифакторы,

ихопределяющие.Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего.ИЧРи егогеографическиеразличия.

Практическаяработа«КлассификацияФедеральныхокруговпоособенностяместественного имеханическогодвижениянаселения».

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

ХозяйствоРоссии.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли.Отраслеваяструктура,функциональнаяитерриториальнаяструктурыхозяйствастраны,факторыихформированияиразвития.Группировкаотраслей по их связисприроднымиресурсами.Факторыпроизводства.Экономико-географическоеположение(ЭГП)Россиикакфакторразвитияеёхозяйства.ВВПиВРПкак показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты.Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающегоразвития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зонаСевера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации напериод

до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственногоразвитиястраны.СубъектыРоссийскойФедерации,выделяемыев«Стратегиипространственного развития Российской Федерации» как «геостратегическиетерритории».

Производственныйкапитал.Распределениепроизводственногокапитала

потерриториистраны.Условияифакторыразмещенияхозяйства.

Практическаяработа«Определениевлияниягеографическогоположения России на особенности отраслевой и территориальной структурыхозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольнаяпромышленность:географияосновныхсовременныхиперспективныхрайонов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.Место России

в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика.МестоРоссиивмировомпроизводствеэлектроэнергии.Основныетипыэлектростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции,использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности идолявпроизводствеэлектроэнергии.Размещениекрупнейшихэлектростанций.КаскадыГЭС.Энергосистемы.ВлияниеТЭКнаокружающуюсреду.Основныеположения«ЭнергетическойстратегииРоссиинапериоддо2035года».

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материаловсцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах», «Сравнительная оценкавозможностейдляразвитияэнергетики ВИЭвотдельныхрегионахстран».

Металлургическийкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствечёрныхицветныхметаллов.Особенноститехнологиипроизводства чёрных

ицветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургическогокомплекса.Географияметаллургиичёрных,лёгкихитяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. МеталлургическиебазыРоссии.Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду.Основныеположения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до2030 года».

Практическаяработа.«Выявлениефакторов,влияющихнасебестоимостьпроизводствапредприятийметаллургическогокомплексавразличныхрегионахстраны (повыбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствемашиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Рольмашиностроениявреализациицелейполитикиимпортозамещения.Машиностроениеиохранаокружающейсреды,значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии.Основныеположения

документов,определяющихстратегиюразвитияотраслеймашиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещениемашиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различныхисточниковинформации.

Химико-леснойкомплекс.

Химическаяпромышленность.

Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Основныеположения

«Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на периоддо2030года».

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствепродукциилесногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабатывающая

ицеллюлозно-бумажнаяпромышленность.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныилесоперерабатывающиекомплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.Основныеположения«СтратегииразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерации до2030года».

Практическая работа « Анализ документов «Прогноз развития лесногосектора Российской Федерации до 2030 года»(Гл 1, 3 и 11)и «Стратегияразвития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл II и III,Приложения №1и№18)сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса».

Агропромышленныйкомплекс(АПК).

Состав,местоизначениевэкономикестраны.Сельскоехозяйство.Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственныеугодья,ихплощадьиструктура.Растениеводствоиживотноводство:географияосновныхотраслей.Сельскоехозяйство иокружающаясреда.

Пищеваяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основные районы

и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развитияагропромышленногоирыбохозяйственногокомплексовРоссийскойФедерациинапериод до 2030года».ОсобенностиАПКсвоего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальныхфакторовнаразмещение отраслей АПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационноехозяйство‒местоизначениевхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской,внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушныйитрубопроводныйтранспорт.Географияотдельныхвидовтранспортаисвязи:основныетранспортныепутиилиниисвязи,крупнейшиетранспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Особенностисферыобслуживаниясвоегокрая.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.«СтратегияразвитиятранспортаРоссиина периоддо2030года.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практическиеработы:«Анализстатистическихданныхсцельюопределениядолиотдельныхморскихбассейноввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий»,«Характеристикатуристско-рекреационного потенциаласвоегокрая».

Обобщениезнаний.

Государственнаяполитика как фактор размещения производства.

«СтратегияпространственногоразвитияРоссийскойФедерациидо2025года»:основныеположения.Новыеформытерриториальнойорганизациихозяйства и их рольвизменениитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии.Кластеры.Особыеэкономическиезоны(ОЭЗ).Территорииопережающегоразвития(ТОР).Факторы,ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегияэкологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»игосударственныемерыпопереходуРоссиикмоделиустойчивогоразвития.

Практическаяработа«Сравнительнаяоценкавкладаотдельныхотраслейхозяйствавзагрязнениеокружающейсредынаосновеанализастатистических материалов».

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейской части России, Урал. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития; их внутренниеразличия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух географических районовстраныпоразнымисточникаминформации»,«КлассификациясубъектовРоссийской Федерации одного из географических районов России по уровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных».

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические иэкологические проблемы

и перспективы развития. Классификация субъектов Российской ФедерацииВосточногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;их внутренние различия.

Практическиеработы:«Сравнениечеловеческогокапиталадвухгеографическихрайонов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданнымкритериям», «Выявление факторов размещения предприятий одногоизпромышленныхкластеровДальнегоВостока (по выбору)».

Обобщениезнаний.

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоны Российской Федерации».

Россиявсовременноммире.

Россия в системе международного географического разделения труда.Россиявсоставемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страныСНГ.ЕАЭС.

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссии как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.Объекты Всемирного природногоикультурногонаследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и впроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, втом числевчасти:

1. патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюприроды,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностноеотношение к историческомуиприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурногонаследиячеловечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;уважениек символам России,своего края;
2. гражданскоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма,уважениякОтечеству,кпрошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии,чувстваответственностиидолгапередРодиной);готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов другихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страныдляреализациицелейустойчивого

развития;

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном

имногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи, готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

1. духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценности

инормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;развивать способности решать моральные проблемы на основе личностноговыборасопоройнанравственныеценностиипринятыевроссийскомобществе правила

инормыповедениясучётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды;

1. эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымтрадициямсвоегоидругихнародов,пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций;ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малойродины; природеи культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурногонаследиячеловечества;
2. ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийгеографическихнаукобосновных закономерностях развития природы иобщества, о взаимосвязяхчеловека

с природной и социальной средой; овладение читательской культурой каксредствомпознаниямирадляпримененияразличныхисточниковгеографическойинформацииприрешениипознавательныхипрактико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательскойдеятельностивгеографическихнауках,установканаосмыслениеопыта,наблюденийистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективногоблагополучия;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятий

иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);соблюдениеправилбезопасности

в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;готовностьи способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде;

1. трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальной направленности, способность инициировать, планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения географических знаний; осознание важности обучения напротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитие необходимых уменийдляэтого;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;
2. экологическоговоспитания:ориентациянаприменениегеографических знаний для решения задач в области окружающей среды,планирования поступков

иоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;осознаниеглобального характера экологических проблем и путей их решения; активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред; готовность к участию в практическойдеятельностиэкологической направленности.

Врезультатеизучениягеографиинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательных универсальныхучебных действий:

выявлять ихарактеризовать существенныепризнакигеографическихобъектов,процессови явлений;

устанавливать существенный признак классификации географическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляих сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахиданныхнаблюденийсучётомпредложеннойгеографическойзадачи;

выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географическихобъектов,процессовиявлений;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулироватьгипотезыовзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессовиявлений;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельно устанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросовипроблем;

проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втом

числе

накраеведческомматериале,поустановлениюособенностейизучаемыхгеографическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессамии явлениями;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученных результатови выводов;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающей среды.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковгеографическойинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидови формпредставления;

находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающие

одну

итужеидею,вразличныхисточникахгеографическойинформации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представлениягеографическойинформации;

оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчастькоммуникативных универсальныхучебных действий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросоввустныхиписьменныхтекстах;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи иподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачи выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических проектов, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографическихпроектовопределятьсвоюроль (сучётомпредпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповыхформахработы,выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультата

по своему направлению и координировать свои действия с другими членамикоманды;

сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектас исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуи такоеже праводругого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу5 классаобучающийся научится:

приводитьпримерыгеографическихобъектов, процессовиявлений,изучаемыхразличными ветвями географическойнауки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,

текстовые,видео-ифотоизображения,интернет-ресурсы),необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийиважнейшихгеографическихисследованийсовременности;

интегрироватьи интерпретировать информацию о путешествияхигеографическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучениеЗемли;

описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вкладроссийских путешественниковиисследователей вразвитие знанийоЗемле;

определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам,географическиекоординатыпогеографическимкартам;

использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографических карт для получения информации, необходимой для решенияучебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

применять понятия «план местности», «географическая карта»,

«аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,

«азимут»,«горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки»длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта»,

«параллель»

и«меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;объяснятьпричинысмены дняи ночиивремёнгода;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтом и географической широтой местности на основе анализа данныхнаблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и

«горнаяпорода»;

различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

различатьизученные минералы и горные породы, материковуюиокеаническуюземнуюкору;

показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупные формырельефа Земли;

различатьгорыиравнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,

«литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогои биологического видоввыветривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельностичеловеканапримере своейместности,Россиии мира;

приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;

приводить примеры действиявнешних процессов рельефообразованияиналичия полезныхископаемыхв своей местности;

представлятьрезультатыфенологическихнаблюдений и наблюденийза погодойв различнойформе(табличной, графической, географическогоописания).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу6 классаобучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России,карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектовдлярешенияучебныхи (или)практико-ориентированных задач;

находитьинформациюоботдельныхкомпонентахприродыЗемли,втомчислеоприродесвоейместности,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач,иизвлекатьеёизразличныхисточников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средствихпредупреждения;

сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациинаразных этапах географического изученияЗемли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами»,

«приливыиотливы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземныеводы,болота,ледники) по заданным признакам;

различатьпитаниеирежимрек;

сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекии климатом натерритории речногобассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;называть причины образования цунами, приливов и отливов;описыватьсостав,строение атмосферы;

определятьтенденцииизменениятемпературывоздуха,количестваатмосферныхосадковиатмосферногодавлениявзависимостиотгеографическогоположенияобъектов;амплитудутемпературывоздухасиспользованием знаний

обособенностяхотдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждуними длярешения учебныхи практическихзадач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных иночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределениеатмосферныхосадковдляотдельных территорий;

различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности иуглом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительнойвлажностьюнаосноведанных эмпирическихнаблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разныхвысотахнадуровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюприразличных углах падениясолнечныхлучей;

различатьвидыатмосферныхосадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;различатьпонятия«погода»и«климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера»,

«верхниеслоиатмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферныеосадки»,«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальныхклиматических изменениях изразличных источников для решенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультаты наблюденийв табличной и (или) графической форме;называтьграницыбиосферы;

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитания

вразныхприродныхзонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-

территориальномкомплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различныхприродных зонах;

применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ вприроде»

длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатедеятельности человека на примере территории мира и своей местности, путейрешениясуществующихэкологическихпроблем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу7 классаобучающийся научится:

описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность)географическойоболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки,какзональность,ритмичностьи целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основеинтеграциииинтерпретацииинформацииобособенностяхихприроды;

различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельностичеловека;

описыватьзакономерностиизменениявпространстверельефа,климата,внутренних води органическогомира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи междудвижениемлитосферныхплитиразмещениемкрупных формрельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданнымпоказателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропическихширот,западныхветров;

применятьпонятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты»,

«западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;

объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;

формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентов природы в результате деятельности человека с использованиемразных источниковгеографическойинформации;

различатьокеаническиетечения;

сравниватьтемпературуисолёностьповерхностныхводМировогоокеана

на разных широтах с использованием различных источников географическойинформации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёностииорганическогомираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубиной

наосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформации;

характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемли человеком на основе анализа различных источников географическойинформациидлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;сравниватьплотностьнаселенияразличных территорий;

применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

различать городские и сельские поселения;приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;проводитьязыковуюклассификациюнародов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличных территориях;

определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенности адаптации человека к разным природным условиямрегионови отдельныхстран;

объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

выбирать источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды,населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномилинесколькихисточниках,длярешенияразличныхучебных ипрактико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределахотдельных территорий;

распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная)

налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу8 классаобучающийся научится:

характеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизучениятерриторииРоссии;

находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладроссийскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованием

информацииизразличныхисточников;

различатьфедеральные округа, крупные географические районыимакрорегионы России;

приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихнагеографической карте;

оцениватьвлияние географического положения регионов Россиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

использовать знания о государственной территории и исключительнойэкономическойзоне,континентальномшельфеРоссии,омировом,поясномизональномвременидлярешенияпрактико-ориентированных задач;

оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельных регионовстраны;

проводить классификацию природных ресурсов;распознаватьтипыприродопользования;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточников географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснятьзакономерностираспространениягидрологических,геологическихиметеорологическихопасныхприродныхявленийнатерриториистраны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорийстраны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорийстраны;

использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиииеёотдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированных задач вконтекстереальнойжизни;

называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыстраны,отдельных регионовисвоейместности;

объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременного горообразования,землетрясенийивулканизма;

применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,

«бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха»,«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;использоватьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью картпогоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупныеформы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупныерекииозёра,границыклиматическихпоясовиобластей,природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границыраспространениямноголетней мерзлоты;

приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,вслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенных катастроф;

приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;

приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссииисвоего края,животныхирастений,занесённых вКраснуюкнигуРоссии;

выбирать источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базыданных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияРоссии;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природнымусловиямна территории страны;

сравнивать показателивоспроизводстваикачества населенияРоссиисмировымипоказателями ипоказателямидругихстран;

различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамику численности населения России, её отдельных регионов и своегокрая;

проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипо заданным основаниям;

использоватьзнанияоестественномимеханическомдвижениинаселения,половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставенаселениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;

применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприрост населения», «миграционный прирост населения», «общий приростнаселения»,«плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,

«урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа»,

«половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,

«рабочаясила»,«безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

представлятьвразличных формах(таблица,график,географическоеописание) географическую информацию, необходимую для решения учебныхи(или) практико-ориентированныхзадач.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу9 классаобучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базыданных),необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи (или)практико-ориентированных задач;

находить, извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,для решенияпрактико-ориентированныхзадач;

выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивой или может быть недостоверной; определять информацию,недостающуюдля решения той илииной задачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства»,«отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,

«условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленныйкомплекс»,«химико-леснойкомплекс»,«машиностроительныйкомплекс»,

«металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

характеризоватьосновныеособенностихозяйстваРоссии;влияниегеографическогоположенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства;рольРоссиикакмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслейхозяйстваи регионовРоссии;

различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),Арктическуюзонуи зонуСевераРоссии;

классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализаинформациииздополнительныхисточников;

находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьинформациюиз различных источников географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемых источниковэнергии(ВИЭ);

различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления:хозяйствоРоссии(состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещенияпроизводства,современныеформыразмещенияпроизводства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональныйпродукт(ВРП)ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровняразвитиястраныи её регионов;

различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;

различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузообороти пассажирооборот;

показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;

использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйстваРоссии, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условияотдельных территорийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств;

использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиииеёотдельныхтерриторий;обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированных задачв контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданиюновыхпроизводствсучётом экологическойбезопасности;

критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные,социальные,политические,технологические,экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;

оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорийкрупныхрегионовстраны;

сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии;

формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеятельностинаокружающуюсредусвоейместности,региона,странывцелом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развитияРоссии,месте ироли России вмире;

приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьихместоположениена географическойкарте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету

**«Основыбезопасностижизнедеятельности».**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно–программаОБЖ,ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по ОБЖ.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммаОБЖразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,федеральнойпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииООПООО.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания влогикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека сокружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимисязнаний и формирования у них умений и навыков в области безопасностижизнедеятельности.

ПрограммаОБЖобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностииформированиеуподрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностина следующем уровнеобразования;

возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяуменийинавыков,необходимыхдля последующейжизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующихпотребностямсовременности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумное взаимодополнение, способствующее формированию практическихуменийинавыков.

ВпрограммеОБЖ содержаниеучебногопредметаОБЖ структурнопредставленодесятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основногообщего образованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесреднегообщегообразования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;

модуль№2«Безопасностьвбыту»;

модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;

модуль№7«Безопасностьвсоциуме»;

модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»;

модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;

модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасностижизни издоровья населения».

ВцеляхобеспечениясистемногоподходавизученииучебногопредметаОБЖнауровнеосновногообщегообразованияПрограммаОБЖпредполагаетвнедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:

«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимостидействовать».

Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрискови опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места;природныеусловия;коммуникационныесвязииканалы;объекты

иучреждениякультурыидругие.

ПрограммойОБЖпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятийс возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным,компьютеридистанционныеобразовательные технологии не способны полностью заменить педагога ипрактическиедействия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новыхглобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов иугрозбезопасностиРоссии(критичныеизмененияклимата,негативныемедико-биологические, экологические, информационные факторы и другиеусловия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, ихзначениенетолькодлясамогочеловека,нотакжедляобществаигосударства.При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётсясохранениежизнииздоровьякаждого человека.

Вданныхобстоятельствахколоссальноезначениеприобретаеткачественное образование подрастающего поколения россиян, направленноенаформированиегражданскойидентичности,воспитаниеличностибезопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциейдля обеспечения безопасностивповседневнойжизни.Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияучебногопроцессапопредметуОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400),ДоктринаинформационнойбезопасностиРоссийскойФедерации(УказПрезидентаРоссийской Федерацииот 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные целиразвития Российской Федерациинапериоддо2030 года (Указ Президента Российской Федерацииот21июля2020г.№474),государственнаяпрограммаРоссийскойФедерации

«Развитиеобразования»(постановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря2017г.№1642).

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет своидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенцийвобластибезопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебныхпредметов.НаучнойбазойучебногопредметаОБЖявляетсяобщаятеориябезопасности, исходяиз которойон долженобеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблембезопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальнуюсистемуобеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,атакжеактуализироватьдляобучающихсяпостроениеадекватноймоделииндивидуальногобезопасногоповедениявповседневнойжизни,сформироватьунихбазовыйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходыкизучениюОБЖвходитвпредметнуюобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательнымдляизученияна уровнеосновногообщегообразования.

ИзучениеОБЖнаправленонаобеспечениеформированиябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности,нейтрализовыватьконфликтныеситуации,решатьсложныевопросысоциальногохарактера,грамотновестисебявчрезвычайныхситуациях.Такойподходсодействуетзакреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьзащиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этоговолевыхиморально-нравственныхкачеств,предоставляетширокиевозможности для эффективной социализации, необходимой для успешнойадаптации обучающихся к современной техно-социальнойиинформационнойсреде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилактическогохарактера всферебезопасности.

ЦельюизученияОБЖнауровнеосновногообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,что предполагает:

способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоповедения на основе понимания необходимости ведения здорового образажизни,причин,механизмоввозникновенияивозможныхпоследствийразличных опасных

ичрезвычайныхситуаций,знанийиуменийприменятьнеобходимыесредстваиприемырационального ибезопасногоповеденияприихпроявлении;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногобезопасногоповедениявинтересахбезопасностиличности, обществаигосударства;

знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера.

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсявформированиикультурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширениязнанийиумений,углубленногопониманиязначимостибезопасного поведениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаи государства ОБЖ может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделюзасчетиспользованиячастиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразовательныхотношений (всего102часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8-9 классах,составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебногопланаосновногообщегообразования.

ОрганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихлинийучебногопредметаОБЖиколичествочасовдляихосвоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано иконкретизированосучётомрегиональных(географических,социальных,этническихидругие),атакжебытовыхидругихместных особенностей.

Содержаниеобучения.

Модуль№1

«Культура безопасности жизнедеятельностивсовременном обществе»:

цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедля человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культурабезопасностижизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;общиепринципыбезопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной,экстремальнойичрезвычайной ситуаций;

уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайнуюситуацию,правилаповедениявопасных ичрезвычайныхситуациях.

Модуль№2«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиих классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификация

ядовитыхвеществиихопасности;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;правилакомплектованияихранения домашнейаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами,приёмыиправилаоказанияпервой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеиз

них;

пожарифакторыегоразвития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,

приёмы и правила оказания первой помощи;первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьзаложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения смалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияприпопыткепроникновениявдомпосторонних;

классификацияаварийныхситуацийвкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах,порядокдействийпри авариях на коммунальных системах.

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожногодвижениядля пассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностии правила егоприменения;

порядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхвмаршрутныхтранспортныхсредствах,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипедаииныхиндивидуальныхсредствпередвижения(электросамокаты,гироскутеры,моноколёса,сигвеиидругие),правилабезопасногоиспользованиямототранспорта(мопедови мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;правилаподготовкивелосипедак пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортныхпроисшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;порядокдействийприпожаре натранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельныхвидахтранспорта,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;

правилаиприёмыоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычайныхситуаций натранспорте.

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование местмассового пребывания людей;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей;

порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;порядокдействийприэвакуацииизобщественныхместизданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественных местах,порядокдействий приих возникновении;

порядокдействийприобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов,атакжевусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахвате и освобождениизаложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

чрезвычайныеситуацииприродногохарактераиихклассификация;

правилаповедения,необходимыедляснижениярискавстречисдикимиживотными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий приукусах дикихживотных,змей,пауков,клещей инасекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения,необходимыедляснижениярискаотравленияядовитымигрибамиирастениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовкикдлительномуавтономномусуществованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;правилаориентированиянаместности,способыподачисигналов

бедствия;

природныепожары,ихвиды и опасности, факторы и причиныихвозникновения,порядокдействийпринахождениивзонеприродногопожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристики и опасности,порядокдействийприпопадании влавину;

камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимых дляснижениярискапопаданияподкамнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попаданиивзонуселя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при началеоползня;

общие правила безопасногоповедения наводоёмах,правилакупаниявподготовленныхинеподготовленныхместах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правилаповедения при нахождении на плавсредствах; правила поведения принахождениинальду,порядокдействийприобнаружениичеловекавполынье;наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий

принаводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий принахождении

взонецунами;

ураганы,бури,смерчи,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпри ураганах,буряхи смерчах;

грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности,порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал,принахождении взонеизвержения вулкана;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидля устойчивогоразвитияобщества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке.

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинских

знаний»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержаниеизначение для человека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек(табакокурение,алкоголизм,наркомания,чрезмерноеувлечениеэлектроннымиизделиямибытовогоназначения(игровыеприставки,мобильныетелефоны сотовой связиидругие);

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;

понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, мерыихпрофилактики изащитыотних;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторырисканеинфекционныхзаболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;диспансеризацияиеё задачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»,современныемоделипсихического здоровьяиздоровойличности;

стресси еговлияниеначеловека,меры профилактикистресса,способысамоконтроляи саморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказанияпервой помощи;

назначениеи составаптечки первойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмыпсихологической поддержкипострадавшего.

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыорганизацииэффективного

ипозитивногообщения;

приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешенияконфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действийприегоопасныхпроявлениях;

способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(модератора);

опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознаванияманипуляцийи способы противостоянияим;

приёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которыемогутпричинитьвреджизнииздоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальную

илидеструктивнуюдеятельность)испособызащитыотних;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними,правилабезопасногоповедения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримеры

информационных

икомпьютерныхугроз,положительныевозможностицифровойсреды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделийбытовогоназначения(игровыхприставок,мобильныхтелефоновсотовойсвязиидругие);

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхиопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияи ихразновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основныевиды опасного

и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознаванияопасностейприиспользовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правилацифровогоповедения,необходимогодляпредотвращениярисков

и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различныеорганизациии группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правилабезопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угрозвовлечениявразличнуюдеструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,

возможныевариантыпроявленияипоследствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействияэкстремизмуитерроризму,контртеррористическаяоперацияиеёцели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правилаантитеррористическогоповедения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействий

приихобнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;порядокдействийприсовершениитеракта(нападениетеррористови

попытказахватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналёт,наездтранспортного средства,подрыввзрывногоустройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государствавобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселения»:

классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС),еёзадачи,структура,режимыфункционирования;

государственныеслужбыобеспечениябезопасности,ихрольисфераответственности,порядок взаимодействияс ними;

общественные институты и их место в системе обеспечениябезопасностижизнии здоровья населения;

права,обязанностиирольгражданРоссийскойФедерациивобластизащитынаселения отчрезвычайныхситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной игосударственнойбезопасности;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при егополучении,

втомчислеприаварияхсвыбросомхимическихирадиоактивныхвеществ;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользованияфильтрующим противогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселенияпри объявленииэвакуации.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозиции личности

и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которыевыражаютсяпреждевсеговготовностиобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению;осмысленномуведениюздоровогоибезопасногообразажизниисоблюдениюправил экологического поведения; к целенаправленной социально значимойдеятельности;принятиювнутреннейпозицииличностикакособогоценностного отношения

ксебе,кокружающим людямикжизнивцелом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЖ,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширение опыта деятельностина еёоснове.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1. патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношения

квыполнениюконституционногодолга–защитеОтечества;

1. гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активноеучастиев жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновных правах, свободахи обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активное участиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

сформированность активнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственнойимеждународнойбезопасности,обороныстраны,осмыслениеролигосударстваи общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайныхситуацийприродного,техногенногои социального характера;

знание и пониманиеролигосударства впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительногои доброжелательного отношенияк другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивномудиалогусдругими людьми;

1. духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногоиобщественногопространства;

развитиеответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесениеиного вредасобственномуздоровьюи здоровьюокружающих;

формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственногоотношениякличнойбезопасностиибезопасностидругихлюдей;

1. эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивоспринимать,ценитьисоздаватьпрекрасноевповседневнойжизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасноголичного поведениявповседневнойжизни;

1. ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы иобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин,механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасныхичрезвычайных ситуаций,которыемогутпроизойти вовремя пребыванияв различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественныеместаисоциум,природа,коммуникационныесвязииканалы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладениеспособностьюоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановки

и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации сучётомреальныхусловийи возможностей;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, егозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформ вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правилбезопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям,втомчислеосмысливаясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругих,уметьуправлятьсобственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права наошибкуитакогожеправадругогочеловека;

1. трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасных ичрезвычайныхситуациях;

овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попаданииинородных тел вверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуаций,вовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды);

1. экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельности экологическойнаправленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнак классификации, основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявления закономерностейи противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемыминаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)повседневной жизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованные выводыпорезультатамисследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияоб ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебной задачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие

однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой и ихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи,выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедля ихсмягчения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной формеформулироватьсвои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления иготовитьразличныепрезентационные материалы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных иучебных ситуациях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)испособрешенияучебнойзадачисучётомсобственныхвозможностейиимеющихсяресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсыдляеговыполнения,принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьза принятое решение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других,выявлятьи анализироватьихпричины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерениядругого,регулироватьспособ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправо на ошибкусвоюи чужую;

бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсего вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять ролиипониматьсвоюроль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделятьобщуюточкузрения, договариваться орезультатах);

определятьсвоидействияидействияпартнёра,которыепомогалиилизатруднялинахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётапередгруппой.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЖнауровнеосновногообщегообразования

Предметные результаты характеризуют сформированностьюуобучающихсяосновкультурыбезопасностижизнедеятельностиипроявляютсявспособностипостроенияиследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытееёприменениявповседневнойжизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииусвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительныхразъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплекснойбезопасности личности, общества и государства, индивидуальной системыздоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскимизнаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневнойжизни.

ПредметныерезультатыпоОБЖдолжныобеспечивать:

1. сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаоснове освоенных знаний и умений, системного и комплексного пониманиязначимостибезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдля личности, обществаигосударства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведениюздорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя,куренияинанесенияиноговредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;
4. пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственной и международной безопасности, обороны страны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга–защитеОтечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачиобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхи чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в томчислетеррористического)характера;
7. пониманиепричин,механизмоввозникновенияипоследствийраспространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могутпроизойтивовремяпребываниявразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа,коммуникационные связи

иканалы);

1. овладениезнаниямииумениямиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты, приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхи чрезвычайныхситуациях;
2. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;
3. умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной)ситуациисучётомреальныхусловий ивозможностей;
4. освоение основ экологической культуры, методов проектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенных

исоциальныхрисковнатерриториипроживания;

1. овладение знаниями и умениями предупреждения опасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа,коммуникационныесвязи и каналы).

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЖобеспечиваетсяпосредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулейОБЖ.

Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьдляосвоенияобучающимисямодулей ОБЖ.

Предлагаетсяраспределениепредметныхрезультатов,формируемыхвходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном

обществе»:

объяснять понятия опасной ичрезвычайнойситуации,анализировать,в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числетеррористическогохарактера);

раскрывать смысл понятия культурыбезопасности (как способностипредвидеть,повозможностиизбегать,действоватьвопасныхситуациях);

приводитьпримерыугрозыфизическому,психическомуздоровьючеловекаи/илинанесенияущербаимуществу,безопасностиличности,общества,государства;

классифицироватьисточникиопасностиифакторыопасности(природные,физические,биологические,химические,психологические,социальныеисточникиопасности–люди,животные,вирусыибактерии;вещества, предметы и явления),втом числетехногенногопроисхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;модуль№ 2 «Безопасностьвбыту»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасныепредметы,электроприборы,газовоеоборудование,бытоваяхимия,медикаменты);

знатьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредитьвозникновениеопасныхситуаций вбыту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знатьоправилахвызоваэкстренныхслужбиответственностизаложныесообщения;

безопаснодействоватьпривозникновенииаварийныхситуацийтехногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения(водо-

и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);безопаснодействоватьвситуацияхкриминальногохарактера;

безопаснодействоватьприпожаревжилыхиобщественныхзданиях,втомчислеправильноиспользоватьпервичные средствапожаротушения;

модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный,подземный,железнодорожный,водный,воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода,пассажира,водителявелосипедаииных средствпередвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций натранспорте,

в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористическогоакта;

безопаснодействоватьвситуациях,когдачеловексталучастникомпроисшествиянатранспорте(наземном,подземном,железнодорожном,воздушном,водном),втомчислевызванного террористическимактом;

модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественныхместах,втомчислетехногенногопроисхождения;распознаватьихарактеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера(кража,грабёж, мошенничество,хулиганство,ксенофобия);

соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребываниялюдей(втолпе);

знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных (потенциально опасных) вещей ипредметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопаснодействоватьпривозникновениипожараипроисшествияхвобщественныхместах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта,втом числепри захватеиосвобождении заложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера;

модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

раскрыватьсмыслпонятияэкологии,экологическойкультуры,значениеэкологиидля устойчивогоразвитияобщества;

помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке;

соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;

объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоёмахвразличноевремя года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуацийгеологическогопроисхождения(землетрясения,извержениявулкана),чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури,смерчи),гидрологическогопроисхождения(наводнения,сели,цунами,снежныелавины),природных пожаров(лесные,торфяные,степные);

характеризоватьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиена

воде;

безопаснодействоватьприавтономномсуществованиивприродной

среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречис дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитымигрибамиирастениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»:

раскрыватьсмыслпонятийздоровья(физическогоипсихического)издоровогообразажизни;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физическихнагрузок,режиматрудаиотдыха,питания,психическогоздоровьяи психологическогоблагополучия);

негативноотноситьсяквреднымпривычкам(табакокурение,алкоголизм,наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционныхзаболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуацийбиолого-социального происхождения(эпидемии,пандемии);

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРоссийскойФедерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во времячрезвычайных ситуацийбиолого-социальногохарактера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;модуль№ 7 «Безопасностьвсоциуме»:

приводитьпримерымежличностногоигрупповогоконфликта;

характеризоватьспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие,буллинг(травля);

приводитьпримерыманипуляций(втомчислевцеляхвовлечениявэкстремистскую,террористическуюиинуюдеструктивнуюдеятельность,всубкультурыиформируемыенаихосновесообществаэкстремистскойисуицидальнойнаправленности)испособовпротивостоятьманипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числесподозрительнымилюдьми,укоторыхмогутиметьсяпреступныенамерения);

соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомымилюдьми и в различныхгруппах, в том числе всемье, классе,коллективекружка/секции/спортивнойкоманды,группедрузей;

распознаватьопасностиисоблюдатьправилабезопасногоповедениявпрактике современныхмолодёжных увлечений;

безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможных манипуляциях;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз;

характеризоватьпотенциальныерискииугрозыприиспользованиисетиИнтернет,предупреждатьрискииугрозывИнтернете(втомчислевовлечениявэкстремистские,террористическиеииныедеструктивныеинтернетсообщества);

владетьпринципамибезопасногоиспользованияИнтернета,электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильныетелефоны сотовой связи идругие);

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

характеризоватьипредотвращатьпотенциальныерискииугрозыприиспользованииИнтернета(например:мошенничество,игромания,деструктивныесообществавсоциальныхсетях);

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:объяснятьпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипоследствия;

сформироватьнегативноеотношениекэкстремистскойитеррористическойдеятельности;

объяснятьорганизационныеосновысистемыпротиводействиятерроризму

иэкстремизмувРоссийскойФедерации;

распознаватьситуации угрозы террористического акта в доме,вобщественном месте;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных (или опасных) вещей ипредметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта,втом числепри захватеиосвобождении заложников;

модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасности жизнииздоровья населения»:

характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселениявРоссийскойФедерации;

объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФедерациипозащитенаселенияпривозникновениииликвидациипоследствийчрезвычайных ситуаций

всовременныхусловиях;характеризоватьосновныемероприятия,проводимые

вРоссийскойФедерации,пообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийразличногохарактера;

объяснятьправилаоповещенияиэвакуациинаселениявусловияхчрезвычайных ситуаций;

помнитьиобъяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерации

вобластибезопасностивусловияхчрезвычайныхситуациймирногоивоенного времени;

владетьправиламибезопасногоповеденияибезопаснодействоватьвразличныхситуациях;

владетьспособамиантикоррупционногоповедениясучётомвозрастныхобязанностей;

информироватьнаселениеисоответствующиеорганыовозникновенииопасныхситуаций.

**В организационный раздел**

**3.1.Учебный план ООО**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новохуторная средняя общеобразовательная школа имени М.В. Шидловского» Красногвардейского района Белгородской области, реализующего программу основного общего образования для 7-9 классов, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта (2010).

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План нацелен на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально - ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Исходя из приоритетных направлений работы школы в 2023-2024 учебном году - повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды, школа способствует решению следующих задач:

1. Обеспечение роста качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня по приоритетным направлениям, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, на основе развития образования по выбору, дифференциации.

2. Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, условий для их полноценного развития; обеспечение содержания и глубины образования каждому выпускнику в соответствии с его индивидуальными особенностями.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни; предупреждение «перегрузки», оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей.

4. Совершенствование работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, а также со слабоуспевающими учащимися.

Особенности учебного плана 7-9 классов, реализующего образовательную программу основного общего образования

Структура учебного плана уровня основного общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки»,«Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство»,«Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе), «Литература» ( 3 часа в неделю в 9 классе, по 2 часа в неделю в 7-8 классах).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 ч в 7-9 классах) и «Родная литература (русская)» (0,5 ч в 7-9 классах). Учебный предмет «Родной язык (русский)» реализуется в первом полугодии 2023-2024 учебного года, учебный предмет «Родная литература (русская)» реализуется во втором полугодии 2023-2024 учебного года. Изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю в 7-9 классе), «Второй иностранный язык (французский)» (1час в неделю в 7-9 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (по 5 часов в неделю в 7-8 классах и 5,5 часа в 9 классе), «Информатика» (по 1 часу в неделю в 7-9 классах).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 2,5 часа в 9 классе), «Обществознание» (по 1 часу в неделю, в 7 – 9 классах, «География» ( 2 часа в неделю в 7-9 классах).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология» (1 час в неделю в 7 классе, 2 часа в неделю в 8-9 классах); «Физика» (по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе), «Химия» (по 2 часа в неделю в 8-9 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в 7-8 классах), «Музыка» (1 ч в неделю в 7 классе).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 7 классе, 1 час в неделю в 8 классе).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 2 часа в неделю в 7-9 классах), «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в 8-9 классах).

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений представлена следующими предметными областями:

предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в 7 классе). Учебный предмет включен на основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, с целью реализации авторской программы, формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Музыка» (1 ч в неделю в 8 классе) с целью овладения художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Промежуточная годовая аттестация

Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в 7 - 9 классах.

Для обучающихся, пропустивших промежуточную годовую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной годовой аттестации.

Для обучающихся, выезжающих на российские или международные спортивные соревнования, смотры, конкурсы, олимпиады и тренировочные сборы в период проведения промежуточной годовой аттестации по решению педагогического совета аттестация может быть проведена досрочно.

Продолжительность проведения аттестационных испытаний по учебному предмету составляет не менее 40 минут. В день проведения проводится только одно аттестационное испытание.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **VII** | | **VIII** | | **IX** | | **Всего** |
| ОЧ | ЧФУ  ОО | ОЧ | ЧФУ  ОО | ОЧ | ЧФУ  ОО |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 |  | 3 |  | 3 |  | **10** |
| Литература | 2 |  | 2 |  | 3 |  | **7** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | **1,5** |
| Родная литература (русская) | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | **1,5** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |  | 3 |  | 3 |  | **9** |
| Второй иностранный язык (французский) | 1 |  | 1 |  | 1 |  | **3** |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  | 5 |  | 5,5 |  | **15,5** |
| Информатика | 1 |  | 1 |  | 1 |  | **3** |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 |  | 2 |  | 2,5 |  | **6,5** |
| Обществознание | 1 |  | 1 |  | 1 |  | **3** |
| География | 2 |  | 2 |  | 2 |  | **6** |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |  | 2 |  | 3 |  | **7** |
| Биология | 1 |  | 2 |  | 2 |  | **5** |
| Химия |  |  | 2 |  | 2 |  | **4** |
| Искусство | Музыка | 1 |  |  | 1 |  |  | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  |  |  | **2** |
| Технология | Технология | 2 |  | 1 |  |  |  | **3** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 |  | 2 |  | 2 |  | **6** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | 1 |  | 1 |  | **3** |
| **Итого:** | | **31** | **1** | **32** | **1** | **33** |  | 98 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН ) 5дн.р.н.** | | **32** | | **33** | | **33** | | **98** |

**3.1.2 План внеурочной деятельности**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕДЕЛЬНЫЙ)**

**на 2023-2024 учебный год для обучающихся 7-9 классов реализующих ООП по ФГОС ООО**

**(5-дневная рабочая неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле-ние внеурочной деятель-ности** | **Формы организа-ции внеуроч-ной деятель-ности** | **Название**  **программы** | **Класс** | | | |
| **VII** | **VIII** | | **IX** |
| **Кол-во часов в неделю** | | | |
| **Спортивно – оздорови-тельное** | кружок | Подготовка к сдаче норм ГТО | 1 | | 1 | 1 |
| **Духовно-нравствен-ное** | курс | Разговоры о важном | 1 | | 1 | 1 |
| Факульта-тив | Православная культура | 1 | | 1 | 1 |
| **Общеинтел-лектуальное** | курс | Основы программирования на Python | 1 | | 1 | 1 |
| курс | Финансовая грамотность |  | | 1 | 1 |
| кружок | Любительский театр | 1 | | 1 |  |
| **Социальное** | курс | Школа дорожной безопасности | 1 | |  |  |
| курс | Профориентация |  | |  | 1 |
|  | Курс | Россия – мои горизонты |  | | 1 | 1 |
| **Итого:** |  |  | **7** | | **7** | **7** |

**Распределение часов внеурочной деятельности по классам**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Название программы** | | **Количество часов в неделю** | | | **Ф.И.О. учителя** |
| **7 класс** | | | | | | |
| ***Спортивно- оздоровительное*** | Подготовка к сдаче норм ГТО | | 1 | | | Ключников Г.А. |
| ***Духовно-нравственное*** | Православная культура | | 1 | | | Исаенко Н.И. |
| Разговоры о важном | | 1 | | | Ковтуненко Р.М. |
| ***Общекультурное*** | Любительский театр | | 1 | | | Халаимова Ю.В. |
| **Общеинтеллектуальное** | Основы программирования на Python | | 1 | | | Кравченко А.И. |
| ***Социальное*** | Школа дорожной безопасности | | 1 | | | Халаимова Ю.В. |
| Россия – мои горизонты | | 1 | | | Девкина К.И. |
| **8 класс** | | | | | | |
| ***Спортивно- оздоровительное*** | Подготовка к сдаче норм ГТО | | 1 | | | Ключников Г.А. |
| ***Духовно-нравственное*** | Православная культура | | 1 | | | Исаенко Н.И. |
| Разговоры о важном | | 1 | | | Гушулей О.Н. |
| ***Общекультурное*** | Любительский театр | | 1 | | | Халаимова Ю.В. |
| ***Общеинтеллек-туальное*** | Основы программирования на Python | | 1 | | | Кравченко А.И. |
| Финансовая грамотность | | 1 | | | Звягинцева В.В. |
| ***Социальное*** | | Россия – мои горизонты | | 1 | Гушулей О.Н. | |
| **9 класс** | | | | | | |
| ***Спортивно- оздоровительное*** | Подготовка к сдаче норм ГТО | | 1 | | | Ключников Г.А. |
| ***Духовно-нравственное*** | Православная культура | | 1 | | | Исаенко Н.И. |
| Разговоры о важном | | 1 | | | Вдовенко Т.А. |
| ***Общеинтеллек-туальное*** | Финансовая грамотность | | 1 | | | Звягинцева В.В. |
| Основы программирования на Python | | 1 | | | Кравченко А.И. |
| ***Социальное*** | Профориентация | | 1 | | | Девкина К.И. |
| Россия – мои горизонты | | 1 | | | Вдовенко Т.А. |

**3.1.3.Календарный учебный график**

**основного общего образования**

**на 2023-2024 учебный год**

1. **Даты начала и окончания учебного года**

**Начало учебного года**: 1 сентября 2023 года

Окончания учебного год: 24 мая 2024 года

**2. Продолжительность учебного года**

5-9 классы – 34 учебные недели

**3. Сроки и продолжительность каникул**

**Осенние каникулы:**

дата начала каникул -28.10 2023 года, дата окончания каникул- 05.11.2023 года,

продолжительность в днях: 9 дней

**Зимние каникулы:**

дата начала каникул 30.12. 2023 года, дата окончания каникул- 07.01. 2024 года,

продолжительность в днях: 9 дней

**Весенние каникулы:**

дата начала каникул-23.03. 2024 года, дата окончания каникул- 31.03. 2024 года,

продолжительность в днях: 9 дней

**Летние каникулы:**

Дата начала каникул-с 25.05.2024 года, дата окончания каникул- 31.08.2024 года,

продолжительность в днях: 99 дней

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация у обучающихся 5-9 классов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся без прекращения образовательной деятельности с. 01.05.2024 г. по 24.05.2024 г.

**5. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводится в соответствии с утвержденным расписанием

Дополнительные сведения

Распределение образовательной недельной нагрузки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5- днневная учебная неделя) в академических часах | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 |