|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Химия»****ФГОС** |
| **Уровень образования** | среднее общее |
| **Срок реализации** | 2 года |
| **Классы** | 10, 11 |
| **Уровень изучения предмета** | базовый |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | 1. класс – 34 часа (1 час в неделю)
2. класс – 34 часа (1 час в неделю)
 |
| **Разработчик программы** | Петьткова Людмила Ивановна, учитель химии |
| **Нормативно-методические материалы** | * Рабочие программы по химии 10-11 классы /автор М.Н.Афанасьева // к предметной линии учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана (Москва:

«Просвещение» 2017)* Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета

«Химия» в общеобразовательных организациях Белгородской области» областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования « Белгородский институт развития образования» |
| **Реализуемый УМК** | Химия: 10 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций; Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Москва«Просвещение» 2020Химия: 11 класс, учебник для учащихся общеобразовательных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | организаций; Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Москва«Просвещение» 2020 |
| **Цели и задачи изучения курса** | Изучение химии на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих результатов:***предметные результаты:***1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимании е роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы при решении практических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6. сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
7. сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
8. сформированность умения делать выводы, умозаключения
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;1. сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
2. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
3. сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;
4. овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;
5. сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
6. сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

***метапредметные результаты:***1. сформированность умения ставить цели и новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. овладение приёмами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
4. сформированность умения осуществлять контроль в

процессе достижения результата, корректировать свои |

|  |  |
| --- | --- |
|  | действия;1. сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и собственные возможности их решения;
2. сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
3. сформированность умения приобретать и применять новые знания;
4. сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
5. овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;
6. сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учётом общих интересов;
7. сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
8. высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
9. сформированность экологического мышления;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета

***личностные результаты**** 1. сформированность положительного отношения к химии, что обусловливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
	2. сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
	3. сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
	4. сформированность готовности следовать нормам природо- и здоровьесберегающего поведения;
	5. сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;
	6. сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве
 |