|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Биология»**  **ФГОС** | |
| **Уровень образования** | основное общее |
| **Срок реализации** | 5 лет |
| **Классы** | 5-9 |
| **Уровень изучения предмета** | базовый |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | 5 класс – 34 часа (1 час в неделю)  6 класс – 34 часа (1 час в неделю)  7 класс – 34 часа (1 час в неделю)   1. класс – 68 часов (2 часа в неделю) 2. класс – 68 часов (2 часа в неделю) |
| **Разработчик программы** | Петькова Людмила Ивановна, учитель биологии |
| **Нормативно-методические материалы** | Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы ( авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов). — М.: Дрофа, 2015 г.)  Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Белгородской области» областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования». |
| **Реализуемый УМК** | •    Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа.  •     Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосемен­ных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа.  •     Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7класс: учебник. — М.: Дрофа.  •    Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Чело­век. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.2017  •    Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Шве­цов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа. 2018 |
| **Цели и задачи изучения курса** | Обучение биологии направлено на достижение обучающи­мися следующих личностных результатов:  1)      знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье­сберегающих технологий;  2)      реализация установок здорового образа жизни;  3)      сформированность познавательных интересов и моти­вов, направленных на изучение живой природы; интеллекту­альных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.  Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:  1)      овладение составляющими исследовательской и проект­ной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, де­лать выводы и заключения, структурировать материал, объяс­нять, доказывать, защищать свои идеи;  2)      умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую;  3)      способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью, своему и окружающих;  4)      умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  Предметными результатами освоения программы по биологии являются:  1.      В познавательной (интеллектуальной) сфере:  •        выделение существенных признаков биологических объ­ектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организ­ма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об­мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы­деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, ре­гуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);  •        приведение доказательств (аргументация) родства чело­века с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состо­яния окружающей среды; необходимости защиты окружаю­щей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вы­зываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;  •        классификация — определение принадлежности биоло­гических объектов к определенной систематической группе;  •        объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на приме­ре сопоставления отдельных групп); роли различных организ­мов в жизни человека; значения биологического разнообра­зия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;  •        различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таб­лицах — органов цветкового растения, органов и систем ор­ганов животных, растений разных отделов, животных отдель­ных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;  •        сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  •        выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строе­ния клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  •        овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.  2.      В ценностно-ориентационной сфере:  •        знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;  •        анализ и оценка последствий деятельности человека и природе, влияния факторов риска на здоровье человека.  3.      В сфере трудовой деятельности:  •        знание и соблюдение правил работы в кабинете биоло­гии;  •        соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).  4.      В сфере физической деятельности:  •        освоение приемов оказания первой помощи при отрав­лении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и от­дыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  5.      В эстетической сфере:  •        выявление эстетических достоинств объектов живой природы. |